

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Черенкова Ю.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 общеразвивающего вида г.о.г. Нововоронеж»

Девиантное поведение в дошкольном возрасте – это тревожный индикатор потенциальных трудностей в развитии ребенка. Отклонения от общепринятых норм, выражающиеся в агрессии, замкнутости, гиперактивности или иных формах, требуют пристального внимания и целенаправленной профилактики. Работа по профилактике девиантного поведения носит комплексный и многоуровневый характер.

Первым этапом работы педагога-психолога является диагностика. Тщательное наблюдение за ребенком в различных ситуациях (игра, общение, занятия), беседы с родителями и воспитателями позволяют собрать полную картину особенностей его развития и выявление факторов риска, способствующих девиациям. Используются как стандартизированные тесты, так и проективные методы, позволяющие «увидеть» внутренний мир ребенка.

На основании результатов диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекции. Она может включать индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности. Групповые занятия помогают научить ребенка общаться, сотрудничать, конструктивно решать конфликты. Каждый ребенок уникален, поэтому профилактические меры должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям и особенностям. Важно учитывать темперамент, характер и жизненный опыт ребенка при разработке индивидуальной программы профилактики. Особое внимание следует уделять развитию позитивных качеств личности ребенка: эмпатии, сочувствия, ответственности и уважения к другим. Игры, творческие

занятия и общественно полезная деятельность способствуют формированию этих качеств и снижают риск развития девиантного поведения.

Основными задачами работы педагога по профилактике девиантного поведения являются:

1. Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
2. Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
3. Выработка навыков адекватного поведения.
4. Обучение дошкольника правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
5. Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются: коммуникативные и подвижные игры; разыгрывание «трудных ситуаций»; ритмические игры со словами; музыкальная терапия; чтение и обсуждение сказок.

Ключевым элементом профилактики является работа с семьей. Психолог проводит консультации с родителями, помогая им понять причины девиантного поведения ребенка, обучает эффективным методам воспитания, способствующим созданию благоприятного эмоционального климата в семье. Важно сформировать доверительные отношения между родителями и ребенком, научить их слушать и понимать друг друга.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Поэтому, профилактика девиантного поведения должна осуществляться в тесном сотрудничестве с родителями. Проведение консультаций, тренингов и семинаров для родителей способствует повышению их педагогической компетентности и улучшению детско-родительских отношений.

В дошкольном возрасте дети очень быстро осваивают стиль поведения родителей. Педагог-психолог в рамках консультаций может обучить родителей способам выражения агрессии в приемлемой форме, сделать подборку правильных фильмов, мультфильмов, развивающих игр. Полезными играми для дома могут быть: коробка добрых дел, обстрел снежками, я считаю до 10..., где прячется злость?

Педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогами, обучая их методам выявления признаков девиантного поведения и эффективным стратегиям работы с «трудными» детьми. Совместная работа всех педагогов создает в детском саду атмосферу психологической безопасности и поддержки.

Для ребенка с девиантным поведением важно создать благоприятную среду, в которой он чувствует себя в безопасности и комфорте. Это включает в себя установление четких правил и границ, поддержание позитивной атмосферы как в семье, так и детском саду.

Воспитанию культуры чувств необходимо уделять не меньше внимания, чем образованию.

Профилактика девиантного поведения – это непрерывный процесс, требующий профессионализма, терпения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет предотвратить развитие серьезных проблем и обеспечить гармоничное развитие личности дошкольника.

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
3. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. Москва: ТЦ Сфера, 2014. –128 с.