

КОМПАС ДЕВИАЦИИ

Семицько М.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«Многоуровневый образовательный комплекс № 2» г. Воронеж

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики девиантного, в том числе общественно опасного, поведения обучающихся в условиях современной образовательной организации. Автор констатирует кризис традиционных, реактивных и фрагментарных подходов. В качестве решения предлагается авторская концепция «психолого-педагогического навигатора» – динамической, многоуровневой системы управления социально-психологическими рисками. Подробно раскрываются теоретические основания модели (системный, средовый, ресурсный подходы), её структурно-функциональные компоненты (диагностико-прогностический, организационно-координационный, ресурсно-технологический модули) и уровни реализации (ситуационный, тактический, стратегический). Особое внимание уделяется алгоритму работы навигатора на примере кейса и критериям оценки его эффективности. Статья носит теоретико-прикладной характер и адресована исследователям, администрации образовательных организаций и практикующим психологам.

Ключевые слова: девиантное поведение, общественно опасное поведение, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, навигатор, система, образовательная среда, обучающиеся группы риска, алгоритм, эффективность.

Введение

Проблема профилактики девиантного поведения среди детей и подростков сохраняет высокую актуальность для современной педагогики и психологии. Особую тревогу вызывают формы поведения, переходящие в общественно опасные: проявления агрессии и насилия (буллинг, кибербуллинг), аутоагрессивные и суицидальные тенденции, вовлеченность в деструктивные

субкультуры и сообщества, экстремистские проявления. Традиционные подходы к профилактике, зачастую сводящиеся к разовым лекциям или карательным мерам в отношении уже проявивших себя подростков, демонстрируют свою ограниченность. Они носят, как правило, реактивный, а не превентивный характер и не учитывают системную природу девиаций, возникающих на стыке личностных, семейных и социально-средовых факторов (Змановская, Е.В., 2018).

Возникает насущная потребность в создании принципиально иного инструментария – проактивной, интегрированной и гибкой системы, способной не только выявлять риски на ранних стадиях, но и координировать все ресурсы образовательной организации для их нивелирования. Таким инструментом, по нашему убеждению, может стать психолого-педагогический навигатор.

Цель данной статьи – теоретическое обоснование и структурно-функциональное описание модели навигатора как ядра системы профилактики общественно опасного поведения в образовательной среде.

1. Теоретико-методологические основания модели навигатора

Психолого-педагогический навигатор понимается нами как целенаправленная, многоуровневая и динамичная система организации, координации и мониторинга профилактической деятельности, основанная на данных и построенная по принципу адресного вмешательства.

Его концептуальный фундамент составляют три ключевых подхода:

1. Системный подход (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Поведение обучающегося рассматривается не изолированно, а как элемент сложной системы «личность – малая группа (класс) – образовательная организация – социум». Навигатор призван работать со всей системой связей, а не только с её «сломанным» элементом.

2. Средовый (экологический) подход (Л.С. Выготский, В.А. Ясвин). Образовательная среда выступает не фоном, а активным фактором, провоцирующим или сдерживающим девиантные проявления. Задача навигатора – диагностировать параметры среды (психологический климат, безопасность, включенность) и проектировать её изменения в позитивном

ключе. Как отмечает В.А. Ясвин, «развивающая образовательная среда сама по себе обладает мощным профилактическим потенциалом» (Ясвин, В.А., 2001).

3. Ресурсный и субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Профилактика не должна сводиться к поиску дефицитов и патологий. Её ядро – выявление и активизация внутренних и внешних ресурсов личности (когнитивных, эмоциональных, социальных) и создание ситуаций для просоциальной, успешной деятельности. Навигатор, таким образом, – это не только «система предупреждения», но и «система наведения на ресурсы».

Эти подходы позволяют переосмыслить профилактику: от «борьбы с негативом» к «навигации к позитивному развитию».

2. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического навигатора.

Модель навигатора включает три взаимосвязанных модуля, работающих на единой информационной платформе (например, защищенной цифровой среде организации).

2.1. Диагностико-прогностический модуль. Это «аналитический центр» навигатора. Его функции:

- Скрининг: Регулярное (полугодовое) обследование всего контингента с помощью валидных и надежных методик, направленных на оценку психологического благополучия, уровня тревожности, агрессивности, суицидального риска, социального статуса в классе (социометрия).

- Мониторинг «цифрового следа»: в рамках этических норм – наблюдение за публичной активностью в школьных чатах и соцсетях на предмет кибербуллинга и деструктивного контента.

- Формирование «Карты рисков и ресурсов»: Визуализация данных на уровне класса и школы, где выделяются «зеленые» (благополучные), «желтые» («группа внимания») и «красные» зоны (обучающиеся, требующие немедленного вмешательства).

2.2. Организационно-координационный модуль. Это «штаб» навигатора, определяющий роли и алгоритмы взаимодействия. Ключевой элемент – Служба

профилактики (консилиум), куда входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам участников ОП, классный руководитель, школьный медиатор. Модуль включает:

- Четкий регламент: кто, в какой срок и какие действия предпринимает при поступлении сигнала из диагностического модуля или от педагога.
- Сценарные алгоритмы: прописанные пошаговые планы действий для типовых ситуаций (выявлен факт буллинга, получены данные о суицидальных мыслях, проявлена вербальная агрессия в адрес учителя).

2.3. Ресурсно-технологический модуль. Это «библиотека инструментов» навигатора, структурированная по уровням профилактики, предложенным Р.В. Овчаровой и другими исследователями (Овчарова, Р.В. 2003):

- Универсальная профилактика (для всех): Программы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости; мероприятия по формированию позитивного школьного климата (Дни доверия, школьное самоуправление).
- Селективная профилактика (для групп риска): тематические группы для детей с повышенной тревожностью, трудностями в общении, низкой учебной мотивацией.
- Индикативная (адресная) профилактика (для проявивших девиации): Индивидуальные коррекционные программы, организация взаимодействия с семьями, при необходимости – привлечение внешних специалистов (КДН, органы опеки, психиатр).

3. Уровни реализации и алгоритм работы навигатора: практический кейс.

Теория реализуется через три уровня работы, которые отражают логику эскалации или деэскалации проблемы.

Уровень 1: Ситуационный (реакция на инцидент).

- Пример: Учитель сообщает в Службу профилактики о грубом конфликте между учениками 8-го класса с угрозами физической расправы.

· Действия навигатора: 1) Фиксация и маршрутизация: Сигнал поступает в цифровую систему, автоматически оповещаются школьный психолог и

социальный педагог. 2) Экспресс-диагностика: Психолог проводит беседы с участниками, оценивает обстановку в классе. 3) Экстренное вмешательство: Проведение примирительной процедуры (медиации), изоляция конфликта. 4) Занесение в «Карту рисков»: Участники конфликта перемещаются в «желтую» или «красную» зону для дальнейшего наблюдения.

Уровень 2: Tактический (работа с последствиями и причинами).

- На основе данных диагностики выясняется, что один из участников конфликта (А.) состоит в «желтой» зоне уже несколько месяцев (низкий социометрический статус, прогулы).

- Действия навигатора: 1) Формирование индивидуального маршрута сопровождения (ИМС) для ученика А. ИМС включает: индивидуальные консультации психолога (работа с гневом), вовлечение в просоциальную деятельность (помощь в организации мероприятия, где он может проявить себя), работу социального педагога с семьей. 2) Работа с классом: Проведение тренинга по бесконфликтному общению для всей параллели 8-х классов (селективная профилактика).

Уровень 3: Стратегический (изменение среды).

- Анализ «Карты рисков» показывает рост числа конфликтов в средней школе.

- Действия навигатора: 1) Принятие управленческого решения: администрация по рекомендации Службы профилактики инициирует введение еженедельных «классных часов общения» по определенной программе. 2) Просвещение: организация семинара для педагогов на тему «Профилактика буллинга: ранние признаки и алгоритмы действий». 3) Развитие ресурсов: создание и подготовка школьной службы медиации из числа старшеклассников.

4. Критерии эффективности и ограничения модели.

Внедрение навигатора требует оценки. Ключевые критерии эффективности:

- Динамика «Карты рисков»: Снижение числа обучающихся в «красной» и «желтой» зонах.

- Снижение индикаторов: уменьшение официально зафиксированных конфликтов, случаев буллинга, пропусков по неуважительной причине.
- Субъективные показатели: Рост удовлетворенности психологическим климатом (по результатам анонимных опросов обучающихся и педагогов).
- Скорость реакции: Время от поступления сигнала до начала оказания помощи.

Ограничения модели:

1. Кадровый дефицит: нехватка квалифицированных психологов и социальных педагогов.
2. Риски цифровизации: угрозы конфиденциальности данных, «оцифровывание» живого общения.
3. Сопротивление среды: неготовность части педагогического коллектива к междисциплинарному сотрудничеству и переходу от авторитарных к восстановительным практикам.

Заключение

Предложенная модель психолого-педагогического навигатора представляет собой попытку перевести профилактику девиантного поведения из плоскости разовых мероприятий в плоскость целостного системного управления. Навигатор выступает как интеллектуальный и организационный центр, который обеспечивает переход от интуитивных и запаздывающих действий к работе, основанной на данных, регламентах и четком распределении ответственности.

Его внедрение требует серьезной организационной и методической работы, переподготовки кадров и развития цифровой инфраструктуры. Однако именно такой, комплексный и научно обоснованный подход, нацеленный на навигацию каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, способен стать реальным ответом на вызовы, которые бросает современная реальность системе образования. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на эмпирической проверке эффективности данной модели в различных типах образовательных организаций.

Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Федосенко, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2021. – 208 с.
5. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений / А.Ю. Коновалов // Вестник восстановительной юстиции. – 2015. – № 10. – С. 45-56.