

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР: СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МБОУ ЯСЕНКОВСКАЯ СОШ

Рязанцева В.В.

МБОУ Ясенковская средняя общеобразовательная школа, п. Ясенки, Бобровский
муниципальный район

В современной образовательной среде профилактика девиантного и общественно опасного поведения обучающихся перестала быть исключительной задачей отдельных специалистов. Она требует комплексного, системного подхода, объединяющего усилия всех участников образовательного процесса. В МБОУ Ясенковской СОШ таким интегрирующим инструментом становится «Психолого-педагогический навигатор» – целостная модель раннего выявления, сопровождения и профилактики поведенческих рисков. Эта статья представляет концепцию Навигатора и практические механизмы его реализации в школьной среде.

Теоретико-методологические основания Навигатора

«Психолого-педагогический навигатор» основывается на синтезе нескольких научных подходов:

- **Системно-деятельностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), рассматривающий развитие личности в контексте социальной среды и собственной активности.
- **Экологическая модель профилактики** (У. Бронфенбреннер), учитывающая влияние микросреды (семья, класс), мезосреды (школа, район) и макросреды (социокультурный контекст).
- **Концепция позитивной профилактики**, направленная не на борьбу с последствиями, а на развитие личностных ресурсов, социальных навыков и укрепление психологического благополучия.

Структурная модель «Психолого-педагогического навигатора»

Модель реализуется через четыре взаимосвязанных компонента, представленных в таблице ниже.

Компонент Навигатора	Основные задачи	Исполнители/Участники	Ключевые технологии и формы работы
Диагностико-аналитический	Раннее выявление факторов риска; мониторинг социально-психологического климата; анализ причин девиаций.	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители.	Психологический скрининг; социометрические исследования; анализ успеваемости и посещаемости; ведение «Карт социально-психологического благополучия».
Профилактически-развивающий	Формирование просоциальных установок; развитие жизненных навыков (саморегуляция, коммуникация); позитивная социализация.	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, совет профилактики.	Тренинги личностного роста; социально-психологические игры; волонтерские проекты; тематические недели правовой и ценностной ориентации.
Коррекционно-восстановительный	Индивидуальная и групповая работа с детьми группы риска; минимизация последствий девиаций; восстановление социальных связей.	Психолог, социальный педагог, при участии специалистов ППМС-центра.	Коррекционно-развивающие занятия; арт-терапия, песочная терапия; методы когнитивно-поведенческого подхода; школьная медиация (примирение сторон).

Компонент Навигатора	Основные задачи	Исполнители/Участники	Ключевые технологии и формы работы
Организационно-сетевой	Координация действий всех субъектов профилактики; взаимодействие с внешними организациями; работа с семьями.	Администрация школы, совет профилактики, социально-психологическая служба.	Межведомственные совещания; родительский всеобуч; социальное партнерство (с КДН, органами опеки, учреждениями культуры и спорта).

Практическая реализация: от вызова к алгоритму

Стадия 1. Выявление и первичная оценка риска

Классный руководитель или учитель фиксирует тревожные сигналы (агрессия, изоляция, систематические нарушения). Данные вносятся в **единый электронный журнал наблюдений**, доступный социально-психологической службе. Проводится экспресс-диагностика уровня тревожности, агрессии, социальной адаптации.

Стадия 2. Консилиум и разработка индивидуального образовательно-воспитательного маршрута (ИОМ)

Создается малая рабочая группа (психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования). На консилиуме анализируются все факторы, формируется гипотеза причин поведения, разрабатывается комплексный **ИОМ** с четкими целями, мероприятиями и разделением ответственности.

Стадия 3. Реализация ИОМ и межведомственное взаимодействие

Параллельно ведется работа:

- С ребенком: индивидуальные занятия по развитию эмоционального интеллекта, включение в просоциальную группу (кружок, волонтерский отряд).

- С семьей: консультации, при необходимости – направление в службы семейной поддержки.
- Со средой: корректировка педагогического подхода учителей-предметников, кураторство наставника из числа старшеклассников или педагогов.

Стадия 4. Мониторинг и обратная связь

Раз в четверть рабочая группа анализирует динамику. Критерии: не только отсутствие нарушений, но и повышение учебной мотивации, налаживание отношений, включенность в школьную жизнь. Маршрут корректируется. Успешные случаи выводятся из «зоны риска», но остаются в поле внимания.

Интеграция медиативных технологий в профилактическую систему

Опыт Ясенковской СОШ в развитии медиативных технологий (школьных служб примирения) становится ядром восстановительного компонента Навигатора. Медиация используется не только для разрешения конфликтов «по факту», но и как:

- **Образовательная технология:** обучение всех учащихся навыкам ненасильственного общения.
- **Инструмент раннего реагирования:** медиативный подход в беседах классного руководителя помогает снимать напряженность на начальной стадии.
- **Практика восстановительной культуры:** создание в школе атмосферы, где ошибка – это возможность для осознания и исправления, а не только для наказания.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности

Внедрение Навигатора направлено на достижение следующих результатов:

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
2. Формирование устойчивой системы раннего выявления и сопровождения.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики.

4. Улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах.

Эффективность будет оцениваться по комплексу критериев: статистические данные, результаты мониторинга климата, анализ карт ИОМ, субъективные отзывы участников образовательного процесса.

Заключение

«Психолого-педагогический навигатор» – это не просто набор мероприятий, а живая, динамичная система координации всех ресурсов школы для помощи ребенку в сложной ситуации. Это переход от культуры наказания и контроля к культуре поддержки, понимания и развития. Успех данной модели зависит от слаженной профессиональной команды, готовности школы к межведомственному сотрудничеству и вере в возможность позитивных изменений в жизни каждого ребенка.

Внедрение такой системы в МБОУ Ясенковской СОШ стало значительным шагом в построении безопасной, гуманной и развивающей образовательной среды, отвечающей вызовам современности.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
3. Бронфенбреннер, У. Экология человеческого развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019.
4. Концепция позитивной профилактики в образовательной среде / Под ред. О. В. Кобзарь. – М.: НИИ школьных технологий, 2018.

5. Методические рекомендации по организации школьных служб примирения / Сост. А. Ю. Коновалов. – М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2020.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.