

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИЯХ ТЕХНИКУМА

Пономарева М.Г., Сверчкова И.А., Козыренко И.А.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум промышленно-строительных
технологий», г.о.г. Воронеж

Введение

Период обучения в системе среднего профессионального образования совпадает с сенситивным этапом становления личности – юношеским возрастом. Для значительной части обучающихся этот этап осложняется переходом в иную социальную ситуацию развития: отрыв от семьи, проживание в общежитии, необходимость самостоятельного выстраивания быта, коммуникаций и режима. В условиях двух общежитий нашего техникума проживают 174 человека: 88 юношей и 86 девушек, из которых 70 % являются несовершеннолетними.

Общежитие как институциональная среда обладает двойственным потенциалом. С одной стороны, высокая плотность проживания, возрастная неоднородность, ослабление родительского контроля и отсутствие сформированных навыков саморегуляции создают предпосылки для возникновения девиантных форм поведения: агрессии, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ, вовлечения в неформальные деструктивные группы. С другой стороны, именно круглосуточное присутствие педагогов (воспитателей, психолога) позволяет фиксировать малейшие изменения в эмоциональном состоянии и поведении обучающихся, что дает возможность перейти от реактивной модели профилактики («постфактум») к проактивной.

Проблема заключается в противоречии между необходимостью раннего выявления склонности к общественно опасному поведению и сохраняющейся ориентацией воспитательной работы преимущественно на запретительные, контрольно-надзорные меры. Традиционная модель «комендант — студент»

закрепляет инфантильную позицию, тогда как современная психолого-педагогическая наука (И.С. Кон, А.Г. Асмолов, В.С. Мухина) настаивает на необходимости создания условий для позитивной социализации через механизмы идентификации, рефлексии и социального признания.

Цель настоящей работы — представить и обосновать модель психолого-педагогического навигатора как системообразующего компонента профилактики девиантного поведения в условиях студенческого общежития.

Основная часть

Характеристика контингента

Наши общежития – это 174 человека в возрасте от 14 до 20 лет.

70 % – несовершеннолетние (15–17 лет).

43 % –воспитываются в неполных семьях.

12 %–дети-сироты и дети под опекой.

8 %–из семей, находящихся в социально опасном положении.

Многие поступили в техникум уже с опытом конфликтов, побегов, постановки на учет. Это не «трудные» дети в кавычках, а дети, у которых не сформированы навыки безопасного поведения и доверия к взрослым.

Что мы изменили: три шага навигатора

Мы отказались от сложных схем и громоздких диагностических карт. Наш навигатор — это три простых действия, которые понятны каждому воспитателю и каждому психологу.

Раньше воспитатель писал в журнале: «Иванов нарушил дисциплину». Теперь мы учим замечать не нарушение, а состояние.

Воспитатель ежедневно ведет «Дневник настроений». Это не табель успеваемости, а лист наблюдения. Вечером воспитатель отмечает эмоциональное состояние каждого проживающего одним словом или цветом:

- зеленый — спокоен, общителен;
- желтый — тревожен, замкнут, устал;
- красный — возбужден, агрессивен, плакал, конфликтовал.

Заполнение занимает 10 минут. Но именно эти 10 минут позволили нам увидеть: 8 из 10 драк и срывов случаются у тех, кто за сутки до этого «пожелтел» или «покраснел». Мы перестали ждать происшествия — мы начали их предвидеть.

Шаг 2. Понимаю

Когда воспитатель видит «желтый» или «красный» сигнал, он не выносит приговор. Он задает себе три вопроса:

1. Что случилось сегодня? (конфликт, двойка, звонок из дома?)

2. Что я могу сделать прямо сейчас? (поговорить, переключить, дать отдохнуть?)

3. Кому нужно сообщить? (психологу, родителям, коллеге в другую смену?)

Воспитатель не обязан быть психологом. Его задача — вовремя заметить и передать информацию тому, кто поможет. Мы перестали делить обязанности: «психолог лечит, воспитатель наказывает». Теперь мы работаем в связке.

Действие — это не всегда беседа. Иногда лучшая профилактика срыва — не говорить о плохом, а занять делом.

Мы проанализировали: большинство нарушений происходит в вечернее время и в выходные, когда у подростков нет обязательных занятий и они предоставлены себе. Раньше мы запрещали, ограничивали, закрывали. Теперь — предлагаем альтернативу.

Наши форматы действий:

Для юношей (88 человек)

Создан проект «Своя территория». Раз в неделю в общежитии проходит «Мужской час» — встреча с выпускниками, которые тоже жили в общежитии, служили в армии, открыли свое дело. Темы простые: как ответить на оскорбление, как не поддаться на слабо, зачем мыть посуду и заправлять постель, если никто не видит. Ребята ждут этих встреч. Им важно не нотация, а разговор на равных.

Для девушек (86 человек)

Цикл встреч «Просто поговорить». Без психологических терминов, без нравоучений. Темы задают сами девушки: отношения, внешность, давление со стороны парней, страх остаться одной. Воспитатель и психолог выступают не как эксперты, а как старшие подруги, у которых тоже был такой возраст.

Для всех проживающих

Мы перестали делить мероприятия на «обязаловку» и «кружки». У нас нет принудительных лекций о вреде курения. Есть кулинарные поединки, турниры по настольным играм, субботники-квесты, вечера песен под гитару. Правило простое: кто сегодня помог накрыть стол — завтра не дерется в коридоре. Занятость и признание работают лучше запретов.

Что делать, если нарушение уже произошло?

Мы разработали простой алгоритм для экстренных ситуаций (драка, кража, угроза, алкогольное опьянение).

1. Остановить и отделить.

Не кричать на весь этаж. Не устраивать публичный разнос. Увести участников в нейтральное место (комнату воспитателя, пустой холл). Задача — снизить накал, не дать конфликту разрастись.

2. Выслушать без оценок.

Задать два вопроса: «Что случилось?» и «Что ты чувствуешь?». Не спрашивать «Кто виноват?». Виновных ищет Совет профилактики. Воспитатель и психолог ищут причины.

3. Принять решение.

Решение должно быть быстрым (в тот же день) и понятным. Не откладывать наказание «на завтра». Не угрожать отчислением, если отчисление не последует. Если требуется вызов родителей — звонить сразу, а не через неделю.

Результаты за учебный год

Мы не решили всех проблем. Конфликты случаются, нарушения режима — тоже. Но динамика есть:

Общее количество нарушений снизилось на 15 % (по сравнению с прошлым годом).

Драк и физической агрессии стало меньше на 22 %.

Самовольных уходов — на 30 % меньше.

Запросов к психологу от самих студентов — в 2 раза больше. Раньше к нам «направляли», теперь приходят сами.

Главный результат, который мы видим не в отчетах, а в жизни: в общежитии стало спокойнее. Ребята здороваются, замечают настроение друг друга, воспитателя перестали бояться. К нему приходят советоваться, а не прятаться за углом.

Заключение

Психолого-педагогический навигатор в нашем понимании — это не инструкция на сто страниц и не программа, требующая специального финансирования. Это смена угла зрения.

Мы перестали смотреть на общежитие как на объект охраны. Мы посмотрели на него как на территорию взросления. Воспитатель — не надзиратель, а старший товарищ. Психолог — не врач для «психов», а человек, с которым можно поговорить о том, что болит. Подросток — не нарушитель, а тот, кто пока не научился справляться сам.

Наш навигатор прост: наблюдай — понимай — действуй. Не жди, пока взорвется. Не наказывай за то, чему не научил. Не оставляй одного.

Эта модель не требует миллионов. Она требует одного — желания видеть в подростке не проблему, а человека. И тогда даже общежитие с плотным графиком, шумными коридорами и трудными судьбами становится местом, где хочется жить, а не выживать.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2022. — 288 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Юрайт, 2023. — 340 с.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2021. — 445 с.
4. Реан А.А. Психология адаптации личности. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. — 479 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. — М.: МПСИ, 2019. — 672 с.