

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Занина Л.Н.

ГБУ ВО «Центр психолого –педагогической поддержки и развития детей», г.  
Воронеж

**Аннотация:** Статья представляет психолого-педагогический навигатор как практико-ориентированную модель. Читателю предлагаются конкретные алгоритмы действий, шаблоны документов, разборы кейсов и техники для работы с обучающимися группы риска. Акцент сделан на технологиях раннего выявления, построения индивидуального маршрута сопровождения и межведомственного взаимодействия, которые можно внедрить в образовательной организации уже сегодня.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, план сопровождения, кейс-менеджмент, упражнения, скрининг, ресурсная карта, алгоритм действий.

## **Введение: От теории к ежедневной практике**

Значительный разрыв между теорией профилактики и реальной школьной рутинной — одна из главных причин ее низкой эффективности. Педагоги и психологи знают «что делать», но часто не понимают «как именно», с чего начать и как организовать процесс системно. Данная статья – это **практическое руководство** по сборке и запуску рабочего механизма – психолого-педагогического навигатора. Сосредоточимся не на общих словах, а на конкретных инструментах, которые можно применять завтра.

## **Раздел 1. Первый шаг: инструменты раннего выявления «сигналов»**

Главная задача – заметить проблему до того, как она перерастет в кризис. Вместо интуитивных догадок предлагаем использовать структурированные методы.

**Практический инструмент 1: «Карта наблюдений для классного руководителя» (чек-лист).**

Еженедельное заполнение краткого чек-листа позволяет перевести наблюдение в системную плоскость. Отметьте 2-3 учащихся, у которых на этой неделе отмечались следующие изменения:

<b>Сфера</b>	<b>Конкретные индикаторы для наблюдения</b>
<b>Учебная</b>	Резкое снижение качества работ, участвовавшие прогулы, отказ отвечать на уроке.
<b>Эмоциональная</b>	Повышенная тревожность или апатия, вспышки гнева, плаксивость.
<b>Социальная</b>	Самоизоляция от класса, конфликты с ранее близкими друзьями, жалобы со стороны одноклассников.
<b>Поведенческая</b>	Появление синяков/ссадин, частые «потерянные» вещи, следы на руках (настороженный признак).

**Что делать?** Если по одному ученику в чек-листе отмечено 3 и более индикатора из разных сфер – это **основание для передачи сигнала** школьному психологу или в рабочую группу навигатора.

**Практический инструмент 2: Упражнение «Круг доверия» (для психолога).**

Цель: недирективная диагностика социально-психологического климата в классе, где есть потенциальные риски.

- **Проведение:** Учащимся раздают листы, в центре которых нарисован небольшой круг. Дается инструкция: «В центре круга — ты. Нарисуй вокруг себя круги разного размера и подпиши имена»

одноклассников. Чем ближе к тебе человек, тем ближе к центру он должен быть расположен. Можно выносить людей за пределы листа».

- **Анализ:** Упражнение выявляет **социально изолированных** детей (их имена редко или никогда не появляются на листах других), **конфликтные диады** (два человека сознательно выводят друг друга за пределы круга), **неформальных лидеров** (их имена встречаются часто и вблизи центра). Эта визуальная социометрия — мощный материал для дальнейшей работы.

## Раздел 2. Разбор кейса: от сигнала к маршруту сопровождения

**Кейс:** Ученик 8 класса, Алексей (14 лет). Классный руководитель по чек-листу фиксирует: за месяц — три прогула, драка на перемене, грубость учителю, оценки «3» и «2» (были «4»). Со слов мамы, отец недавно ушел из семьи, отношения с сыном напряженные. Алексей замкнулся, забросил футбол.

### Этап 1. Экспресс-анализ ситуации на консилиуме (15-20 минут).

Используем схему «Ребенок — Семья — Школа — Среда» для оценки ресурсов и рисков:

Сфера	Риски (что усугубляет ситуацию)	Ресурсы (на что можно опереться)
Ребенок	Агрессия, потеря учебной мотивации.	Бывшая успешность в учебе, интерес к футболу (навык работы в команде).
Семья	Конфликт, развод, эмоциональное выгорание мамы.	Мама обратилась за помощью (мотивация на сотрудничество).
Школа	Конфликт с учителем, негативная репутация в классе.	Есть спортивная секция, молодой педагог-организатор, готовый стать наставником.

<b>Среда</b>	Риск связаться с асоциальной компанией во дворе.	Бывший тренер по футболу (внешний значимый взрослый).
--------------	--	---

**Вывод:** Ключевой триггер – семейный кризис. Риск социальной дезадаптации и ухода в протестное поведение высок. Ресурсы для работы есть.

## **Этап 2. Разработка индивидуального плана-навигатора (ИПН).**

Не общее «улучшить поведение», а конкретные шаги на **2 месяца**.

<b>Цель</b>	<b>Мера/действие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Индикатор выполнения</b>
Снизить уровень агрессии	1. Цикл из 4 индивидуальных занятий с психологом по техникам управления гневом. 2. Упражнение «Я-высказывание» на уроках обществознания/классном часе.	Школьный психолог, классный руководитель	2 месяца, 1 раз в неделю	Снижение числа конфликтов до 1 в 2 недели.
Восстановить социальные связи	1. Закрепить роль помощника в организации школьного турнира по футболу. 2. Вовлечь в работу технической группы на школьном мероприятии.	Педагог-организатор, соц. педагог	Ноябрь-декабрь	Посещение 2-3 внеурочных мероприятий.
Поддержать маму	1. Консультация психолога по теме «Подросток в ситуации развода». 2. Направление контактов бесплатной службы	Соц. педагог, психолог	В течение месяца	Посещение мамой 1-2 консультаций.

	психологической помощи для родителей.			
Наладить учебный процесс	1.Согласовать с учителями временный щадящий режим сдачи долгов. 2.Закрепить наставника-одноклассника по математике.	Классный руководитель	Ноябрь	Ликвидация академических задолженностей.

### Этап 3. Техники для индивидуальной работы психолога (фрагменты):

- **Упражнение «Шкала гнева»:** Научить Алексея определять уровень своего гнева по шкале от 1 до 10, где 1 – спокоен, 10 – ярость. Договориться, что при достижении 5-6 баллов он имеет право выйти из класса по условленному сигналу (например, положить на парту красную карточку) и пройти в «зону разрядки» (заранее обговоренное безопасное место, где можно отжаться, поприсесть, попить воды).
- **Упражнение «Письмо отцу» (метафорическое):** Не для реальной отправки, а для выражения эмоций. Предложить написать два коротких письма: в первом выплеснуть всю обиду и злость, во втором (через неделю) – попробовать сформулировать, чего не хватает сейчас от отца, и как эту потребность можно закрыть другими способами (общение с дядей, тренером, наставником).

### Раздел 3. Межведомственное взаимодействие: конкретные шаги

**Практический инструмент 3: «Ресурсная карта-памятка» для социального педагога.**

Это не просто список организаций, а алгоритм обращения.

Организация	Конкретная услуга/программа	Контактное лицо, тел.	Условия обращения (что
-------------	-----------------------------	-----------------------	------------------------

			<b>нужно от школы)</b>
Центр психолого-педагогической помощи семье	Группа для подростков «Конфликт на нуле» (тренинг коммуникации).	Ф.И.О., тел.	Направление от школьного ППМК-консилиума, согласие родителя.
Спортивная школа	Программа «Наставник»: закрепление трудного подростка за спортсменом-волонтером.	Ф.И.О., тел.	Личная встреча соц. педагога, характеристика с указанием интересов ребенка.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Программа «Восстановительная программа» (медиация между подростком и тем, кому он причинил вред).	Ф.И.О., тел.	Официальное письмо на бланке школы, протокол школьного совета профилактики.

**Важно:** Социальному педагогу нужно **раз в квартал обзванивать контакты**, обновлять информацию и **лично знакомиться** с партнерами, чтобы обращение было не формальным, а персонифицированным.

**Заключение:** Навигатор – это про конкретные действия, а не про отчеты

Эффективность навигатора определяется не объемом бумаг, а четкостью алгоритмов и ответственностью за каждый шаг. Начните с малого: внедрите **чек-лист наблюдений** в одном параллельном классе, проведите **разбор одного реального кейса** по предложенной схеме и составьте для него план из 3-4 конкретных действий. Этот практический опыт, даже если он касается одного ребенка, станет ядром, вокруг которого естественным образом начнет

выстраиваться целостная система профилактики в вашей образовательной организации. Помните, что навигатор — это живой процесс, где план можно и нужно корректировать, а главным критерием успеха является не идеальное соблюдение процедур, а постепенное улучшение ситуации конкретного ребенка.

### Литература

1. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 1999. Ст. 4-9, 14.
2. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения. Практическое руководство / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2019. С. 78-115.
3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2005. С. 55-80.
4. Журнал «Школьный психолог» (Издательский дом «Первое сентября») // Электронный архив: <https://psy.1sept.ru>. – Рекомендуем разделы: «Методическая копилка» и «Служба практической психологии» для поиска конкретных техник.