

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Зубанова Е.Н.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

Психологическая безопасность в школе включает в себя создание и обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности и развития личности всех участников образовательного процесса, а социально-психологический климат классного коллектива, как часть психологически безопасной образовательной среды, очень важен в процессе адаптации новичка или взаимодействия в сложившемся ученическом коллективе.

Благоприятный климат ученического коллектива может складываться из таких характеристик, как:

- преобладание оптимистичного, уважительного тона взаимоотношений между участниками: ученик-ученик, ученик-педагог, педагог-родитель, родитель-ученик;
- построение отношений на принципах сотрудничества, взаимной поддержки;
- участие в совместных делах, совместное времяпровождение;
- исправление недочетов посредством рекомендаций, высказываемых в доброжелательной форме;
- принятие индивидуальных особенностей каждого;
- применение четких и справедливых правил и норм поведения;
- поддержка индивидуальных интересов и способностей.

Для формирования и поддержания комфортной и безопасной среды в ученическом коллективе важна система психологического сопровождения обучающихся и педагогов, включающая такие направления работы педагога-психолога как психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция и

реабилитация. Педагог-психолог в данном случае реализует свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями.

Первым сигналом существования проблем в ученическом коллективе являются элементы насилия. Там, где систематически происходят эти случаи, как правило, неблагоприятная социально-психологическая атмосфера, которая способствует распространению и закреплению насилия, первыми признаками которого являются: насмешки, пропуски уроков, никто не хочет сидеть за одной партой, испорченные вещи, синяки и т.п.

В рамках недопущения подобных случаев и формирования благоприятного социально-психологического климата в классе классным руководителем, психолого-педагогической службой школы реализуются следующие направления деятельности:

- аналитическая:
 - определение структуры классного коллектива (лидеры, серый кардинал, ведомые, изгой, шутник, умник, незаметный и др.);
 - определение взаимоотношений между лидерами;
 - определение наличия группировок внутри коллектива, их устойчивость, вокруг чего и кого они объединены;
 - определение обучающихся, находящихся вне коллектива и причина их «выпадения» и т.п.;
- обучающий, формирующий:
 - определение правил взаимодействия;
 - формирование общих традиций;
 - церемониал выборов органов ученического самоуправления;
 - трансляция и обучение способам конструктивного реагирования на негативные эмоции или ЧП;
 - обучение способам поддержки товарища и т.п.;
- информационный:
 - наличие в классном Уголке информации о возможностях и способах получения психолого-педагогической помощи на уровне школы;

- наличие информации о работе службы медиации;
- наличие информации о детском телефоне доверия для детей, подростков и их родителей с единым Общероссийским номером 8-800-2000-122, моб. 124.

Так, в целях поддержки благополучия и безопасности в ученическом коллективе, как учеников, так и педагогов, важно создать специальные психолого-педагогические условия. Для этого необходим комплекс мероприятий специалистов психолого-педагогической службы, способствующий созданию в школе адаптивной и психологически комфортной образовательной среды:

- с педагогами: проблемно-обучающие семинары, тренинги, консультации, конференции, курсы повышения квалификации, консилиумы;
- с учениками: доверительные беседы, индивидуальные консультации, тренинги, дискуссионные занятия, дни именинников, походы, волонтерские / патриотические акции, социально значимые проекты и др.;
- с родителями: индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги, доверительные беседы, информационные материалы, включение в совместные с детьми дела и др.

Литература

1. Методические рекомендации по формированию благоприятного социально – психологического климата в учебных коллективах / М.Е. Соболева, Т.В Загоскина, Ю.П Силинская, Е.А. Шиббаева; БУ ВО «Областной центр ППМСП» - Вологда, 2025.

2. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08. URL: <https://clck.ru/3KGGpN> (Дата обращения: 02.02.2026)

3. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т.С. Масалова, М.А. Павлюкова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018 - 48 с.

4. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.

5. Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.