

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ДЕТСКОМ САДУ: КОЛЛЕКТИВ-РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Баскакова Н.Н.

МКДОУ «Детский сад № 14 общеразвивающего вида городского округа город
Нововоронеж

Социально-психологический климат, включающий взаимодействия между коллективом, ребёнком и педагогом, играет важную роль в формировании благоприятной образовательной среды. Это совокупность эмоциональных, межличностных и организационных аспектов, создающих в коллективе атмосферу доверия, поддержки и взаимопонимания. Он оказывает существенное влияние на развитие детей, их эмоциональное здоровье, деятельность и взаимоотношения с педагогом и сверстниками, способствует эффективной социализации, эмоциональному благополучию и развитию личностных качеств, как ребёнка, так и педагога, создавая гармоничную и динамичную образовательную среду. Этот климат определяется уровнем доверия, и эмоциональной открытостью между участниками образовательного процесса (Гусева Т.И., 2019).

Коллектив – это социальная группа, где складываются определённые нормы поведения, ценности и отношения, влияющие на каждого его члена. В здоровом коллективе присутствует уважение, сотрудничество и общие цели, что создаёт положительную атмосферу для развития ребёнка. Ребенок в такой среде ощущает себя безопасно, у него появляется доверие к педагогу и сверстникам, что способствует его личностному росту, формированию положительных мотивов и установок, развитию коммуникативных навыков (Андреева Г.М., 2002).

Педагог, в свою очередь, влияет на социально-психологический климат через своё профессиональное мастерство, эмпатию, поддержку и умение создавать условия для развития каждого ребёнка. Демократический стиль

общения педагога с детьми формирует благоприятный микроклимат в коллективе. Взаимоотношения педагог-ребёнок и взаимодействие внутри коллектива должны строиться на принципах уважения, доверия и совместной ответственности.

Основные составляющие социально-психологического климата:

1. Доверие и психологическая безопасность: атмосфера, в которой дети чувствуют себя защищенными, могут свободно выражать свои мысли и эмоции без страха осуждения. Для реализации доверительных отношений и чувства защищенности на практике учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, внимание к его интересам, потребностям и темпераменту.

2. Взаимоуважение: уважение к индивидуальности каждого ребёнка, его интересам и особенностям, а также к воспитателю и коллегам. Научить этому помогают нравственно-эстетические беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Что ты знаешь о своем друге» и др. С помощью художественной литературы постигается мир человеческих отношений, открываются законы взаимодействия людей. Важно знакомить детей с произведениями «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский), «Плохо» (В. Осеева). «Два товарища» (Л. Толстой) и др.

3. Эмоциональный комфорт: доброжелательная, теплая обстановка, в которой царит дружелюбие и поддержка. Проявление заботы, теплоты и понимания. Регулярное поощрение успехов, похвала и позитивное подкрепление, что способствует формированию уверенности в себе.

4. Взаимодействие и сотрудничество: позитивные взаимодействия между педагогом и детьми, а также среди воспитанников, создающие атмосферу командного духа и взаимопомощи. Этому способствуют проведение в утренние часы «Утреннего круга», «Минутки вхождения в день». Они помогают детям адаптироваться к условиям детского сада, повышают уверенность и самостоятельность.

5. Толерантность и принятие различий: уважение и понимание культурных, личностных и возрастных особенностей каждого участника

коллектива. Детей знакомят с традициями, культурой и обычаями разных народов, их национальными костюмами. Песни, танцы и игры народов мира помогают узнать лучше людей другой национальности. Воспитания в детях терпимости, взаимопонимания, прощения, сопереживания с помощью сказок, пословиц и поговорок: «Не одежда красит человека, а его добрые дела», «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» и др. Игровые упражнения «Что такое дружба?», «Какой(ая) ты?» развивают стремление быть хорошими друзьями.

6. Активное участие детей и взрослых: участие в совместных мероприятиях, диалогах и совместной деятельности. Привлечение родителей к жизни ребёнка в детском саду для проведения совместных мероприятий: «День Матери», «Широкая масленица, соревнования «Папа, мама и я-спортивная семья», экскурсии «Улицы нашего города, конкурсы «Необычные эксперименты», «Птицы нашего края» и др.

7. Создание позитивных традиций: проведение праздников, совместных игр и мероприятий, формирующих дружеские отношения: празднование дня рождения, игры-хороводы, игры-эстафеты, музыкальные игры, драматизация сказок, дидактические игры: «Умеешь сам-помоги другому», «Будь добрым – поделись с друзьями», при конфликтах использовать «Мирилочку». (Мансуров Н.С., 2004).

Психологическая безопасность в детском саду- это условие, при котором ребёнок чувствует себя защищенным, комфортным и свободным от страха, унижений или угроз. Это важный аспект развития ребёнка, обеспечивающий его эмоциональное благополучие, доверие к взрослым и способность свободно проявлять свои эмоции, потребности и инициативу. Ключевые компоненты психологической безопасности в детском саду включают:

1. Эмоциональная поддержка: воспитатели создают атмосферу тепла, понимания и принятия, что помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. Для устранения напряжения важно использовать игры и упражнения на релаксацию: «Волшебный клубочек», «Котята» и др.

2. Отсутствие физического и психологического насилия: запрещены любые формы агрессии, издевательств, унижений или пренебрежения, что способствует развитию чувства защищенности. Стилль общения с детьми должен быть демократическим, только он помогает детям раскрыться, стать самим собой.

3. Открытая коммуникация: дети могут свободно выражать свои эмоции, мысли и потребности, а взрослые внимательно их слушают и реагируют. При использовании в работе стендов « Центр эмоций», «Доска желаний» узнаем настроение ребенка и его предпочтение к виду деятельности.

4. Границы и правила: ясные и последовательные правила обеспечивают предсказуемость и безопасность, помогают ребёнку понять, что допустимо, а что нет. Хорошо составить с детьми «Правила нашей группы»: «Нельзя громко кричать – ты мешаешь другим детям», «Не отнимай игрушки – можно договориться» и др. Важно обсудить каждый пункт, обосновать его, почему так нельзя поступать, к чему это может привести. Новые правила лучше вводить с помощью игр. Границы должны соответствовать возрасту ребенка, быть четкими, и последовательными.

5. Поддержка индивидуальности: учитывают особенности личности каждого ребёнка, его интересы и потребности. Организация РППС должна обеспечивать разнообразие деятельности детей с учетом их возраста и интересов. Важно иметь в группе центр уединения и отдыха для психологической разгрузки, центр творчества, книжный уголок, где каждый ребенок может побыть наедине сам с собой.

6. Психологическая грамотность педагога: воспитатель осознает важность эмоционального благополучия детей и умеет создавать позитивную, доверительную атмосферу, помогает избавиться от негативных эмоций и успокоиться. Внимательный педагог сразу замечает, с каким настроением ребёнок переступил порог группы, чувствует его эмоциональное состояние, сопереживает, вникает в проблему и ненавязчиво корректирует поведение. Важно воспитателю сохранять свое эмоциональное равновесие, контролировать

свои эмоции, обладать стрессоустойчивостью, чтобы предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми. (Божович Л.И., 2008).

Создание психологической безопасности способствует формированию у ребёнка чувства собственного достоинства, развитие инициативы, обучению навыкам общения и здоровому эмоциональному развитию. Это фундамент для успешного обучения, социализации и общего становления личности в раннем возрасте. Положительные взаимоотношения детей в группе — залог успешного коммуникативного поведения их в будущем. Общий социально-психологический климат влияет на качество образовательного процесса: положительный климат способствует развитию у детей чувства безопасности, самостоятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, сохранения психического и психологического здоровья детей. Он помогает воспитателям создавать условия для полноценного развития детей, укрепляя взаимодействие и эмоциональную связь внутри коллектива (Макаренко А.С., 1971).

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 364 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. формирование в — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
3. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
4. Макаренко А.С. Собрание сочинений в пяти томах / А.С. Макаренко. Том I – Педагогическая поэма – М.: Правда, 1971 –430 с.
5. Мансуров Н.С. Морально-психологический климат и его изучение /Н.С. Мансуров. — М., 2004. — 235 с.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Второе издание. Москва. Т Ц СФЕРА, 2020.-96с.