

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ: КОЛЛЕКТИВ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Сорокина И.С., Куприянова М.В.

МБДОУ «ЦРР-деский сад «Радуга», обл. Воронежская, р-н Новоусмаский, с.

Александровка

В наш стремительный век уровень стресса повысился не только во взрослом обществе, но и у детей. Зачастую ему стали подвержены даже малыши. Дети чутки и восприимчивы, они считывают внутреннее состояние взрослого, как открытую книгу. Ребенка невозможно обмануть, особенно того, кто еще не полностью овладел речью, такие детки помимо слов черпают информацию в интонации и мимике. Более того – повысился процент детей с неврологическими расстройствами, в садик поступают детки с эпилепсией, СДВГ, с повышенной тревожностью. В большинстве случаев родители не склонны придавать этому значение, считая, что ребенок перерастет это состояние. Но воспитатель не может и не имеет права игнорировать тревожные сигналы. В новой ситуации воспитателю приходится учиться работать по-новому. Мы не можем влиять на семью, если родители категорически не хотят признавать проблему, но мы можем скорректировать свои методы работы, чтобы таким детям стало спокойнее и уютнее в группе, снизился уровень стресса, напряженности.

В этой статье мы рассмотрим подобные методы работы, опираясь на свою практическую деятельность. Первое, что должен знать и уметь современный педагог – распознавать признаки того или иного тревожного симптома. Мало кто знает, что эпилепсия проявляется не только судорогами, она может скрываться под маской «коротких замираний», когда ребенок на некоторое время как бы выпадает из действительности, произвольных, повторяющихся жестов. На проблемы с нервной системой могут также указывать агрессия или замкнутость, резкие перепады настроения, гиперактивность, отсутствие

интереса к сверстникам. Очень тревожный сигнал, когда ребенок склонен вредить самому себе: покусывать свои пальцы, грызть свою одежду

Первое и основное правило в работе со «сложными» детками – ежеминутно отслеживать уровень громкости и интонационную окраску своей речи. Дети с неврологическими расстройствами не выносят шума и резких звуков. Речь должна быть ровной, размеренной, доброжелательной, слова должны произноситься четко. При необходимости одну и ту же фразу можно повторить несколько раз, для достижения нужного эффекта. Ребенок должен видеть в воспитателе не источник опасности, а защиту от своих тревог, стабильность. Если ребенок идет на контакт, то можно и нужно использовать тактильное общение – легкое поглаживание по голове способно быстро и качественно снизить уровень тревожности. Ребенок понимает – взрослый здесь, с ним, не даст его никому в обиду. Обязательно надо выслушивать любое обращение и просьбу ребенка. То, что нам может показаться мелочью, для малыша «здесь и сейчас» может быть настоящей трагедией. Любая, даже ничтожно малая проблема требует срочного и оперативного решения. Очень важны в работе с любыми детками сенсорные стимулы: в группе обязательно должны находиться игры, снижающие психологическое напряжение. К таким можно отнести современные поп-иты, мешочки, наполненные разнообразным природным материалом (крупы, камешки, ракушки), игрушки-тянучки, дидактические игры («собери картинку», «найди недостающую деталь»), кубики эмоций (кубик, каждая сторона которого оформлена картинкой, выражающей определенную эмоцию), шнуровки, пирамидки.

Разнообразие игровой среды особенно важно для детей с гиперактивностью. В силу своих особенностей (стремительного переключения внимания) им нужно иметь возможность переходить от одной игры к другой. Выстроенная неправильно, слабо наполненная игровая среда способна приводить таких деток к ухудшению психологического состояния, в таком случае мы будем наблюдать истерики, открытый протест, попытку разбить, сломать, уничтожить имеющиеся игрушки. Также очень важно следить за

процессом игры. Тревожные детки склонны бессознательно тянуть в рот любую вещь, находящуюся в их руках, грызть и обсасывать ее. Воспитатель должен ласково и мягко напомнить ребенку, что делать этого не надо, обосновав свой запрет. Например: «Егорушка, не грызи, пожалуйста, игрушку. Ты же помнишь, мой хороший, что ее берут ручками многие детки, и она уже не может быть совсем чистой, а потом – во что же мы будем с тобой играть, если игрушки будут покусаны?» Терпение и доброжелательность педагога – залог успеха в работе с такими детьми.

Маленький ребенок всегда остро нуждается в добрых словах и похвале взрослого человека! Это основа и безусловный закон в работе с детьми. Надо искать любой повод похвалить и подбодрить ребенка, замечать мельчайшее его достижение, как в процессе обучения, так и в бытовом плане. «Ты аккуратно сложил кофту в шкафчике – умничка!», «Правильно держишь карандаш – какой ты молодец, ты делаешь успехи, я тобой горжусь!».

Очень важно при вечернем и утреннем взаимодействии с родителями обязательно находить добрые слова о ребенке, «разряжать атмосферу». Малыш должен понимать, что в садике у него есть взрослый и надежный друг, что измотанная и усталая после работы мама улыбнется, услышав о его маленьких победах, и пойдет домой в хорошем настроении. Доброта, спокойствие, принятие – это необходимый базовый уровень для детей, формирующий комфортную среду.

И, наконец, не менее важное – принятие коллективом. Очень часто сверстники стараются сократить общение с тревожными детьми, потому что те пугают их своим поведением (всплеском эмоций, резкими движениями), после настороженности дети очень быстро способны перейти к следующему жестокому этапу – насмешки и травля. Этого категорически нельзя допустить! Воспитатель обязан вмешаться в ситуацию. Проще всего сыграть на особенности маленьких детей – желании заботиться. Например, можно сказать, «Коля или Ваня очень хорошие детки, но им пока трудно привыкнуть к садiku и они очень нуждаются в нашей помощи. Поможем Коле или Ване?». Можно

сделать отсылку к опыту других ребят, как они привыкали к детскому саду, как им тоже хотелось домой («Как мы можем помочь?» - «Делиться игрушками, учить играть, помогать мыть ручки, переодеваться, помогать находить дорогу в музыкальный и спортивный зал, не дразнить, не обижать»). Дети очень отзывчивы и добры по природе своей. Таким образом, мы делаем «сложного» ребенка не изгоем группы, а её полноправным членом, о котором все заботятся и помогают. Толерантность и терпимость должна закладываться с малого возраста, за это напрямую ответственен взрослый человек.

Подводя итоги, хочется сказать, что очень многое зависит от воспитателя. Воспитатель – это командир маленького корабля. Куда он направит судно – туда оно и поплывет, воспитатель ответственен за каждого своего подопечного и всё, что делается взрослым человеком, должно быть многократно им обдуманно – как я это сделаю и какой результат планирую получить.

Литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.
2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.
3. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.
5. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
6. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2023. — 461 с.

7. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.