

ТИМБИЛДИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СЕКРЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖНОГО КОЛЛЕКТИВА

Сухочева Г.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская
средняя общеобразовательная школа» Эртильского муниципального района
Воронежской области

Современные реалии образовательного процесса требуют новых подходов и методов воспитания детей. Перед учителями стоит непростая задача – формирование сплочённого коллектива учащихся, способного эффективно взаимодействовать, решать общие задачи и поддерживать атмосферу взаимопомощи и уважения. Ключевым инструментом в достижении этой цели выступает школьный тимбилдинг, играющий ведущую роль в развитии класса как единого целого.

Термином «тимбилдинг» обозначается комплекс мероприятий, направленных на сплочение коллектива. Происходит оно от английского выражения *team building*, что дословно означает «построение команды». Основная цель тимбилдинга – укрепление дружеских связей, улучшение коммуникаций, обучение сотрудничеству и развитие лидерских качеств.

Помимо непосредственного эффекта сплочения группы, тимбилдинг способствует реализации важных воспитательных целей в сплочении классного коллектива:

1.Формирование коллективистских установок. Дети учатся расставлять приоритеты, ставить общественные интересы выше личных, осознавая ценность сотрудничества и поддержки.

2.Развитие способности выражать собственные мысли и учитывать мнение других. Формируется культура открытого общения, базирующаяся на уважительном восприятии различий мнений и точек зрения.

3.Повышение самооценки и уверенности в себе. Взаимодействие в команде помогает каждому ребёнку поверить в свои силы и возможности, осознать свою значимость для группы.

4.Создание эмоционально комфортной среды. Атмосфера взаимопонимания и уважения обеспечивает успешное протекание учебного процесса, снимает излишнее напряжение и способствует лучшему восприятию материала.

Почему важен тимбилдинг именно в начальной школе? Ответ прост: начальная школа является периодом активного становления личности ребёнка. Здесь закладываются основы межличностных взаимоотношений, формируются первые социальные роли и модели поведения. Дети начинают осознавать себя частью группы, учатся считаться с мнением окружающих и уважительно относиться к одноклассникам. Поэтому проведение регулярных тимбилдинговых мероприятий способствует гармоничному формированию детской психики и социальной адаптации.

Основываясь на личном опыте, мной были выделены несколько ключевых форм реализации тимбилдинга, которые можно использовать на уроках и внеклассных занятиях для укрепления коллективизма и улучшения атмосферы в классе:

1. Коллективные игры и соревнования. Простые игры типа «Пазлы Дружбы», где дети собираются в команды и вместе собирают общую картинку, наглядно демонстрирующую важность взаимопомощи и командной работы. Ещё одна распространённая игра — «Общее путешествие», где ребята отправляются в воображаемое приключение, проходя этапы и выполняя задания сообща.

2. Творческие проекты. Совместные проекты, такие как изготовление коллективного коллажа, написание сказки или создание общего рисунка, где каждый ученик вносит свой вклад. Например, можно устроить конкурс рисунков «Наша дружная семья», где каждая группа создаст образ идеального сообщества.

3. Подвижные игры и спортивные мероприятия. Активные развлечения, такие как «Перетягивание каната», «Эстафета смелости» или «Мини-Олимпийские игры»,

где команды соревнуются, но основное внимание уделяется тому, как они взаимодействуют друг с другом, а не победе.

4. Арт-проекты и театральные постановки. Постановка небольших спектаклей, исполнение песен или танцев вместе помогают детям научиться взаимодействию, доверию и выразительности. Можно поставить небольшую постановку по любимой книге или мультфильму, распределяя роли и подчёркивая важность командной работы.

5. Игры на развитие доверия и взаимопонимания. Упражнения типа «Слепой поводырь», где один ученик закрывает глаза, а второй аккуратно проводит его через лабиринт препятствий, либо «Передача предметов», где участникам нужно передать объект, используя руки всех членов команды.

6. Задания на сотрудничество и принятие решений. Например, совместное проектирование макетов городов, приготовление еды, составление плана спасения героев сказки, решение загадок и головоломок. Всё это учит детей рационально мыслить, оперативно реагировать и принимать решения сообща.

Формы реализации тимбилдинга разнообразны и зависят от конкретных целей и возрастных особенностей участников, но главная задача педагога - не навредить ученику такими мероприятиями. Нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и грамотно подбирать содержание занятий. Именно поэтому были разработаны основные принципы тимбилдинга:

1. Принцип добровольности участия. Ребенок должен сам хотеть участвовать в мероприятиях. Нельзя насильственно привлекать его к процессу, иначе это приведет к негативным последствиям. Задача педагога — заинтересовать ученика, создать условия, при которых дети сами захотят включиться в процесс.

2. Принцип разнообразия форматов. Важно регулярно менять формы проведения тимбилдинговых занятий. Это могут быть игры, квесты, соревнования, творческие мастерские и даже экскурсии. Чем больше разнообразие, тем сильнее мотивация школьников к участию.

3. Принцип позитивного подкрепления. Каждое успешное действие должно получать положительную оценку. Хвалите детей за проявленную инициативу,

умение сотрудничать, преодоление трудностей. Создавайте обстановку успеха, поощряйте достижения, чтобы каждый ребенок чувствовал свою значимость и ценность.

4. Принцип индивидуального подхода. Каждый ученик уникален. Учитывайте особенности характера, темперамента и способностей детей при распределении ролей и заданий. Помогайте застенчивым детям раскрыться, поддерживайте активных ребят, предлагайте задания, соответствующие уровню развития конкретного ребенка.

Годы проведенной работы в начальной школе показали, что правильно выбранные формы и методы тимбилдинга способны оказать колоссальное воздействие на формирование детского коллектива. Выполнение тимбилдинговых мероприятий не только укрепляет взаимосвязи между учениками, но и развивает у них жизненно важные навыки: умение договариваться, учитывать интересы других, слушать и помогать друг другу.

Литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. -М., 1989.
3. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации (учебное пособие) // Научное обозрение. Реферативный журнал. 2016. № 5. С. 36-38;
4. Лутошкин Л.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1998.