

ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА КАК К ЛИЧНОСТИ

Степанова С.А.

МБОУ ОЦ «Содружество» ДО «Изумрудный город», г. Воронеж

Одна из фундаментальных основ современного образования и воспитания – создание особого пространства, в котором каждый ребенок чувствует себя в безопасности, окруженным пониманием и искренним уважением к его уникальной личности.

Каждый ребенок, приходящий в этот мир, – это не пустой сосуд, который нужно наполнить знаниями, а уже сформированная, хоть и развивающаяся, личность со своим характером, чувствами, потребностями и безграничным потенциалом. Наша задача, как взрослых, – не формировать ребенка «под себя», а помочь ему раскрыться, вырасти гармоничной, уверенной в себе и счастливой личностью. Это возможно только в условиях, где царит мир, где ребенка понимают и где его уважают.

Понятие «пространство» здесь означает не только физическое окружение – стены детского сада или дома. Это, в первую очередь, эмоциональная, психологическая и социальная среда, та атмосфера, в которой живет и развивается ребенок.

В данном случае можно выделить три кита гармоничного пространства. Рассмотрим каждый элемент этого пространства в отдельности:

1. Пространство утверждения мира:

Мир для ребенка – это, прежде всего, безопасность и защищенность.

- Физический мир: отсутствие угроз, комфортные условия, предсказуемый распорядок дня, который дает чувство стабильности.
- Эмоциональный мир: отсутствие страха, крика, агрессии. Это атмосфера спокойствия, принятия и доброжелательности.
- Социальный мир: способность взрослых моделировать мирное решение конфликтов, учить детей договариваться, делиться, сопереживать.

Ребенок должен знать, что его услышат, защитят и помогут справиться с трудностями.

- Внутренний мир ребенка: Помощь в управлении своими эмоциями, умение выражать гнев или грусть социально приемлемыми способами, без вреда для себя и окружающих.

2. Пространство понимания:

Понимание – это способность взрослых видеть мир глазами ребенка, чувствовать его чувства, а не только слышать слова.

- Эмпатия: умение поставить себя на место ребенка, осознать, что у него своя логика, свои страхи и радости, которые могут отличаться от взрослых.

- Активное слушание: когда мы не просто ждем своей очереди, чтобы ответить, а по-настоящему вникаем в то, что говорит ребенок, что он пытается донести своим поведением, мимикой, жестами.

- Знание возрастных особенностей: понимание того, что определенные проявления поведения – это нормальный этап развития, а не «вредность» или «непослушание».

- Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален. Что работает для одного, может быть совершенно неэффективным для другого. Понимание индивидуальных потребностей, способностей и темперамента позволяет нам выстроить эффективное взаимодействие.

3. Пространство уважения к ребенку как к личности:

Уважение к личности ребенка – это признание его неотъемлемых прав и ценности, независимо от его возраста, умений или поведения.

- Признание права на собственное мнение: давать ребенку возможность высказаться, даже если его мнение не совпадает с нашим.

- Право на выбор: предоставлять ребенку возможность выбора (в разумных пределах) – какую игрушку взять, во что поиграть, какую книжку почитать. Это развивает самостоятельность и ответственность.

- **Право на ошибку:** ошибка – это не повод для наказания, а возможность для обучения. Уважение к личности ребенка означает, что мы не стыдим его за промахи, а помогаем извлечь урок.

- **Уважение к его чувствам:** признание всех эмоций ребенка (радость, грусть, злость, страх) как имеющих право на существование. Осуждать можно поступок, но не чувство. «Я вижу, ты злишься, это нормально. Но бить нельзя»

- **Отказ от унижения и сравнения:** никогда не унижать ребенка, не обзывать, не сравнивать его с другими детьми, особенно публично. Это разрушает самооценку и доверие.

- **Доверие:** вера в способности ребенка, в его потенциал. Позволять ему делать то, что он может, даже если это займет больше времени или будет сделано «неидеально».

Как реализовать это пространство на практике?

- **Атмосфера:** создание теплой, принимающей, доброжелательной атмосферы в группе и дома.

- **Общение:** переход от авторитарного стиля к диалогу. Активное слушание, задавание открытых вопросов, поощрение высказываний ребенка.

- **Воспитание личным примером:** взрослые сами должны демонстрировать мирное решение конфликтов, понимание и уважение друг к другу и к детям.

- **Игровая деятельность:** игры – это основной способ познания мира для ребенка. Через игру мы можем обучать, развивать эмпатию, учить социальным нормам.

- **Конструктивная обратная связь:** вместо критики – анализ ситуации и предложение решения. «Мне не нравится, когда ты так делаешь. Давай попробуем по-другому»

Создание условий для самостоятельности: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, предоставлять возможность справляться с задачами по мере своих сил.

Создание пространства утверждения мира, понимания и уважения к ребенку как к личности – это не просто педагогическая методика, это философия воспитания. Это инвестиция в будущее, поскольку дети, выросшие в такой среде, будут более уверенными в себе, эмоционально стабильными, способными к сопереживанию и конструктивному взаимодействию с миром. Давайте помнить, что именно мы, взрослые, являемся архитекторами этого пространства. От нашей мудрости, терпения, любви и уважения зависит, каким вырастет наше будущее поколение.

Литература

1. Выготский, Л. С. (1984). Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. Москва: Педагогика.
2. Доронова, Т. Н. (2005). Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва: Просвещение.
3. Дронова, Т. Н. (2007). Взаимодействие детского сада с семьей: Монография. Москва: Сфера.
4. Заговых, А. А. (2018). Интеграция семьи и дошкольной образовательной организации: от сотрудничества к партнерству. Дошкольная педагогика, 10(145), 26-29.
5. Комарова, Т. С. (2012). Сотрудничество детского сада с семьей. Москва: Мозаика-Синтез.
6. Соловева, Е. Н. (2014). Дошкольное образовательное учреждение и семья: стратегия партнерства. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, (2), 99-106.
7. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. (2010). Развитие речи детей 5-7 лет в детском саду и дома.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
9. Шевченко, М. В. (2019). Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Педагогический вестник, 11(2), 70-74.

10. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. В. (2008). Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург: Питер.