

ПРОСТРАНСТВО УТВЕРЖДЕНИЯ МИРА, ПОНИМАНИЯ, УВАЖЕНИЯ К РЕБЕНКУ КАК К ЛИЧНОСТИ

Степанова С. А.

МБОУ ОЦ "Содружество" ДО "Изумрудный город", г. Воронеж, Воронежская
область

Одна из фундаментальных основ современного образования и воспитания – создание особого пространства, в котором каждый ребенок чувствует себя в безопасности, окруженным пониманием и искренним уважением к его уникальной личности.

Почему это так важно?

Каждый ребенок, приходящий в этот мир, – это не пустой сосуд, который нужно наполнить знаниями, а уже сформированная, хоть и развивающаяся, личность со своим характером, чувствами, потребностями и безграничным потенциалом. Наша задача, как взрослых, – не формировать ребенка "под себя", а помочь ему раскрыться, вырасти гармоничной, уверенной в себе и счастливой личностью. Это возможно только в условиях, где царит мир, где ребенка понимают и где его уважают.

Понятие "пространство" здесь означает не только физическое окружение – стены детского сада или дома. Это, в первую очередь, эмоциональная, психологическая и социальная среда, та атмосфера, в которой живет и развивается ребенок.

Три кита гармоничного пространства:

Рассмотрим каждый элемент этого пространства в отдельности:

Пространство утверждения мира:

Мир для ребенка – это, прежде всего, безопасность и защищенность.

- Физический мир: Отсутствие угроз, комфортные условия, предсказуемый распорядок дня, который дает чувство стабильности.

- Эмоциональный мир: Отсутствие страха, крика, агрессии. Это атмосфера спокойствия, принятия и доброжелательности.

- Социальный мир: Способность взрослых моделировать мирное решение конфликтов, учить детей договариваться, делиться, сопереживать. Ребенок должен знать, что его услышат, защитят и помогут справиться с трудностями.

- Внутренний мир ребенка: Помощь в управлении своими эмоциями, умение выражать гнев или грусть социально приемлемыми способами, без вреда для себя и окружающих.

Пространство понимания:

Понимание – это способность взрослых видеть мир глазами ребенка, чувствовать его чувства, а не только слышать слова.

- Эмпатия: Умение поставить себя на место ребенка, осознать, что у него своя логика, свои страхи и радости, которые могут отличаться от взрослых.

- Активное слушание: Когда мы не просто ждем своей очереди, чтобы ответить, а по-настоящему вникаем в то, что говорит ребенок, что он пытается донести своим поведением, мимикой, жестами.

- Знание возрастных особенностей: Понимание того, что определенные проявления поведения – это нормальный этап развития, а не "вредность" или "непослушание".

- Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален. Что работает для одного, может быть совершенно неэффективным для другого. Понимание индивидуальных потребностей, способностей и темперамента позволяет нам выстроить эффективное взаимодействие.

В. Пространство уважения к ребенку как к личности:

Уважение к личности ребенка – это признание его неотъемлемых прав и ценности, независимо от его возраста, умений или поведения.

- Признание права на собственное мнение: давать ребенку возможность высказаться, даже если его мнение не совпадает с нашим.

- Право на выбор: предоставлять ребенку возможность выбора (в разумных пределах) – какую игрушку взять, во что поиграть, какую книжку почитать. Это развивает самостоятельность и ответственность.

- Право на ошибку: Ошибка – это не повод для наказания, а возможность для обучения. Уважение к личности ребенка означает, что мы не стыдим его за промахи, а помогаем извлечь урок.

- Уважение к его чувствам: Признание всех эмоций ребенка (радость, грусть, злость, страх) как имеющих право на существование. Осуждать можно поступок, но не чувство. "Я вижу, ты злишься, это нормально. Но бить нельзя."

- Отказ от унижения и сравнения: никогда не унижать ребенка, не обзывать, не сравнивать его с другими детьми, особенно публично. Это разрушает самооценку и доверие.

- Доверие: Вера в способности ребенка, в его потенциал. Позволять ему делать то, что он может, даже если это займет больше времени или будет сделано "неидеально".

Как реализовать это пространство на практике?

- Атмосфера: Создание теплой, принимающей, доброжелательной атмосферы в группе и дома.

- Общение: Переход от авторитарного стиля к диалогу. Активное слушание, задавание открытых вопросов, поощрение высказываний ребенка.

- Воспитание личным примером: Взрослые сами должны демонстрировать мирное решение конфликтов, понимание и уважение друг к другу и к детям.

- Игровая деятельность: Игры – это основной способ познания мира для ребенка. Через игру мы можем обучать, развивать эмпатию, учить социальным нормам.
- Конструктивная обратная связь: вместо критики – анализ ситуации и предложение решения. "Мне не нравится, когда ты так делаешь. Давай попробуем по-другому."
- Создание условий для самостоятельности: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, предоставлять возможность справляться с задачами по мере своих сил.

Заключение

Создание пространства утверждения мира, понимания и уважения к ребенку как к личности – это не просто педагогическая методика, это философия воспитания. Это инвестиция в будущее, поскольку дети, выросшие в такой среде, будут более уверенными в себе, эмоционально стабильными, способными к сопереживанию и конструктивному взаимодействию с миром.

Давайте помнить, что именно мы, взрослые, являемся архитекторами этого пространства. От нашей мудрости, терпения, любви и уважения зависит, каким вырастет наше будущее поколение. Пусть каждый ребенок в нашем "Изумрудном городе" чувствует себя любимым, понятым и глубокоуважаемым!

Логической поддержки.

Управленческое направление (вовлечение родителей в управление ДОУ):

- Родительские комитеты группы и ДОУ: Представительство интересов родителей, участие в принятии решений, касающихся жизни детского сада.
- Совет ДОУ: Участие в стратегическом планировании, контроле за реализацией образовательных программ.
- Опросы и анкетирование: Регулярное изучение мнения родителей по различным вопросам функционирования ДОУ.

Вызовы и пути преодоления

Несмотря на очевидную значимость, создание эффективного партнёрства сталкивается с рядом вызовов:

Недостаток времени у родителей: Современный ритм жизни часто не позволяет родителям активно участвовать в жизни ДОУ.

- Пути преодоления: Предложение разнообразных, гибких форм участия (онлайн-форматы, короткие мероприятия, "домашние задания" для семей); четкое планирование и своевременное информирование.

Пассивность некоторых родителей: Отсутствие мотивации, недооценка важности сотрудничества.

- Пути преодоления: Демонстрация конкретных преимуществ для ребенка и семьи от участия в партнерстве; индивидуальная работа с родителями, выявление их потребностей; создание атмосферы принятия и отсутствия осуждения.

Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов: Неумение строить конструктивный диалог, работать с сопротивлением родителей.

- Пути преодоления: Обучение педагогов навыкам эффективной коммуникации, конфликтологии, медиации; проведение тренингов по работе с родителями; супервизия и методическая поддержка.

Различие взглядов на воспитание: Разные семейные ценности, педагогические подходы могут вызывать разногласия.

- Пути преодоления: Открытый диалог, поиск компромиссов, сосредоточение на общих целях развития ребенка; психолого-педагогическое просвещение, направленное на объяснение современных подходов к воспитанию.

Формализм во взаимодействии: Отсутствие искреннего интереса, сведение взаимодействия к отчетам и бюрократии.

- Пути преодоления: Акцент на живом общении, неформальных встречах;

вовлечение родителей в значимые для них проекты; празднование совместных успехов.

Отсутствие ресурсов: Нехватка помещений, методических материалов, кадров.

- Пути преодоления: Креативный подход к использованию имеющихся ресурсов; поиск внебюджетных средств, грантов; привлечение волонтеров из числа родителей.

Создание эффективного партнёрства между семьёй и дошкольным образовательным учреждением – это непрерывный процесс, требующий постоянного диалога, взаимного уважения, готовности к изменениям и совместной ответственности. Это фундамент для формирования гармоничной личности ребенка, способного к успешной социализации, обучению и самореализации.

Когда детский сад и семья действуют как единая команда, ребенок ощущает целостность мира вокруг себя, чувствует себя защищенным и любимым, что является лучшим условием для его полноценного развития. Истинное партнерство – это инвестиция в будущее, в формирование здорового, счастливого и успешного поколения.

Литература

Выготский, Л. С. (1984). Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. Москва: Педагогика.

Оронова, Т. Н. (2005). Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва: Просвещение.

Оронова, Т. Н. (2007). Взаимодействие детского сада с семьей: Монография. Москва: Сфера.

Аговых, А. А. (2018). Интеграция семьи и дошкольной образовательной организации: от сотрудничества к партнерству. Дошкольная педагогика, 10(145),

омарова, Т. С. (2012). Сотрудничество детского сада с семьей. Москва: Мозаика-Синтез.