

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ОПЫТ, ПРАКТИКИ, ВЫЗОВЫ**

Соколова Т.С., Колотилин Д.Д., Пономарева М.Г.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум промышленно-строительных
технологий», г. Воронеж

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с комплексом социально-психологических вызовов. Специфика контингента, часто включающая подростков из разных социокультурных сред, с различным уровнем академической подготовки и жизненного опыта, делает задачу формирования психологически безопасной среды особенно значимой. В нашем техникуме обучается 507 студентов. Особую сложность и одновременно потенциал представляет собой инфраструктура, включающая два общежития, где проживают 174 студента (88 юношей и 86 девушек) из разных районов Воронежской области. Эта «микросреда» становится ключевым пространством для социализации и требует особого психолого-педагогического внимания. Кроме того, в нашем учреждении обучаются 33 студента, находящихся на государственном обеспечении, 25 студентов из семей участников СВО, 9 студентов с инвалидностью, 154 студента из многодетных семей, а также иностранные граждане, часть из которых проживает в студенческом общежитии. Работа со столь разнородной группой, требующая учета культурных особенностей и языковых барьеров, возможна только в условиях слаженной работы сплоченного профессионального коллектива, что и определяет вектор нашей деятельности.

Мы исходим из понимания, что психологическая безопасность – это состояние защищенности личности от угроз ее достоинству, психическому и физическому здоровью, успешной самореализации. Эта безопасность формируется на пересечении трех взаимосвязанных вершин:

1. Сплоченный и профессиональный коллектив педагогов.
2. Разнородная, но включенная в общую деятельность группа студентов.
3. Компетентный и эмоционально устойчивый педагог как ключевое связующее звено.

Критически важным элементом успеха является слаженное междисциплинарное взаимодействие административно-воспитательного блока: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога и педагога-психолога. Именно этот тандем обеспечивает системность, преемственность и комплексный охват всех аспектов жизни студентов.

Нарушение в одной из вершин неизбежно дестабилизирует всю систему.

В данной статье будет представлен практический опыт, реализуемые программы ГБПОУ ВО «Воронежский техникум промышленно-строительных технологий» в рамках данного направления.

1. Работа с педагогическим коллективом (фундамент безопасности).

- Супервизионные встречи и методические семинары: регулярное обсуждение сложных случаев, стратегий взаимодействия с особыми категориями студентов (дети из семей участников СВО, опекаемые). Акцент на выработку единого ценностного и тактического подхода.

- Тренинги психологической устойчивости и профилактики эмоционального выгорания: техники саморегуляции, коммуникативные тренинги для снижения уровня конфликтности в системе «педагог-студент».

- Информационное сопровождение: систематическое информирование о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, специфике переживания утраты (для работы с семьями участников СВО), принципах инклюзивного образования.

2. Работа со студентами, проживающими в общежитии (зона особого внимания).

- Программа «Адаптационный марафон». Цикл мероприятий первых двух месяцев учебного года для жителей общежитий: коммуникативные тренинги, квесты на знакомство с городом и техникумом, вечера культур (представление своих районов). Ключевым звеном здесь является вовлечение новых проживающих в деятельность театрального кружка «Молодёжка» на базе общежития, что позволяет через творчество и совместную проектную работу быстро преодолеть барьеры в общении и сформировать чувство общности.

- Клуб «Диалог». Еженедельные встречи-дискуссии на волнующие темы (отношения, карьера, стресс), направленные на формирование доверительной атмосферы и развитие навыков разрешения конфликтов. Важным дополнением к этой работе стала программа дополнительного образования медиативного направления «Группа равных». Студенты, прошедшие в ней подготовку, выступают в роли медиаторов-ровесников при разрешении споров в студенческой среде, что повышает эффективность и принятие решений самими обучающимися.

- Система «Студент-наставник». Закрепление более опытных и успешно адаптировавшихся студентов за вновь прибывшими, особенно из числа опекаемых и приезжих.

3. Индивидуальное и групповое сопровождение особых категорий студентов.

- Для студентов из семей участников СВО. Создание условий для выражения чувств (арт-терапевтические методики, проективная техника), индивидуальные консультации, формирование группы взаимоподдержки. Тесное взаимодействие с кураторами групп для создания тактичной, поддерживающей среды в учебной группе.

- Для студентов, находящихся на государственном обеспечении. Акцент на развитии навыков самостоятельности, финансовой грамотности, построения жизненных перспектив. Помощь в интеграции в общий студенческий коллектив.

- Для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в части психологического сопровождения: формирование толерантной среды в группе через специальные тренинги для одноклассников, работа с самооценкой и профессиональными ориентациями самого студента.

- Для иностранных студентов:

Ключевые задачи: социокультурная и языковая адаптация, профилактика межэтнической напряженности и изоляции, формирование инклюзивной среды.

Практики: индивидуальное консультирование. Специальные адаптационные сессии в рамках «Адаптационного марафона», знакомящие с нормами и традициями жизни в техникуме и общежитии.

Мощным инструментом интеграции стало вовлечение иностранных студентов в непрофессиональные, но эмоционально насыщенные виды деятельности:

- театральная студия «Молодёжка» как пространство невербального и творческого общения, где можно преодолеть языковой барьер;
- волонтерская организация «Парус надежды», где совместная помощь другим создает прочную основу для дружбы;
- тематические вечера культур в общежитии, где иностранные студенты становятся не объектами адаптации, а экспертами, представляющими свою культуру, что повышает их статус в группе сверстников.

4. Формирование общественного климата.

- Командные проекты и мероприятия. Организация межгрупповых конкурсов, спортивных праздников, трудовых десантов, где студенты, педагоги и администрация участвуют на равных. Особую роль в сплочении играют социально-значимые инициативы, реализуемые через волонтерскую организацию «Парус надежды» (помощь ветеранам, экологические акции) и деятельность военно-патриотического клуба «Звезда» (вахты памяти, участие в парадах). Эти организации предоставляют студентам из разных групп, включая

проживающих в общежитии, детей из семей участников СВО и опекаемых, общую, социально одобряемую цель, формируя связи за пределами учебных коллективов.

- «День психологической безопасности». Ежегодное событие с открытыми лекциями, мастер-классами по стресс-менеджменту, анонимным консультированием, что повышает психологическую грамотность всей образовательной среды.

- Ключевая роль «Движения Первых». При активном участии советника директора по воспитанию, данное общественное объединение становится каркасом для социальной активности, объединяя лидеров из разных кружков и клубов. Оно создает вертикаль роста и признания для студентов, формируя позитивную идентичность и чувство принадлежности к общероссийскому молодёжному движению.

Вызовы и результаты деятельности:

Ключевые вызовы: высокий уровень тревожности у студентов из семей участников СВО, сложности интеграции приезжих и иностранных студентов в городскую среду, риск социального расслоения и межкультурного непонимания в общежитии, профессиональное выгорание педагогов.

Наблюдаемые результаты: снижение количества острых межличностных и межгрупповых конфликтов; повышение вовлеченности студентов из всех «особых» категорий в общественную жизнь техникума через разветвленную сеть объединений («Ритм», «Молодёжка», «Парус надежды», «Группа равных», «Движение Первых»); рост социальной инициативности; формирование слаженной работы административно-воспитательной команды как единого организма, оперативно реагирующего на запросы среды.

Опыт нашей работы показывает, что формирование психологически безопасной среды в техникуме – это результат синергии трех факторов:

- 1) системной работы сплоченной команды специалистов во главе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

2) создания насыщенной и разноформантной сети студенческих объединений, охватывающей интересы всех категорий обучающихся;

3) целенаправленной работы по интеграции «целевых групп» студентов в эту сеть через творчество, спорт, волонтерство и патриотические проекты.

Такой подход позволяет трансформировать потенциальные линии раздела в коллективе в точки роста, создавая среду, где каждый студент может не только чувствовать себя в безопасности, но и найти свою траекторию успешной самореализации.

Литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде: коллективная монография / Под ред. И. А. Баевой, Т. Б. Киселевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 230 с.

3. Модели и технологии психологического сопровождения детей из семей участников специальной военной операции: методические рекомендации / Под ред. С. В. Тарасова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 67 с.

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

5. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебно-методическое пособие / Под ред. В. В. Коврова. – Н. Новгород: НГПУ, 2015. – 112 с.