

# **ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Прокудина В.Г.

МБОУ СОШ №81 г. Воронеж

Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности - условие саморазвития обучающихся. Это взаимодействие позволяет обеспечить полноту и целостность образования, способствовать личностному развитию, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.

Задачи интеграции образования:

1. Создание единого образовательного пространства. Оно способствует широкому, разнообразному и разнонаправленному освоению школьниками культуры путём их активного взаимодействия с социокультурной средой.
2. Эффективная реализация индивидуальных образовательных траекторий. Интеграция позволяет обеспечить успешное жизненное и профессиональное самоопределение, развить разносторонние способности разных категорий детей и сформировать ключевые компетенции обучающихся.
3. Развитие универсальных учебных действий. В условиях интеграции ученики овладевают способностью ориентироваться в различных предметных областях знания, эффективно работать с большими потоками информации, создавать собственные базы данных, развивать основы критического, творческого и продуктивного мышления.
4. Усиление творческой составляющей содержания образования. Включение ребёнка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его саморазвития.
5. Формирование системы работы с одарёнными детьми. Это включает в себя поиск одарённых детей, работу с ними, индивидуальную

подготовку, создание и накопление баз данных об участниках работы, банков задач повышенного уровня, учебной и методической информации, передового опыта с одарёнными детьми.

б. Оптимизация усилий по гармоничному воспитанию личности обучающегося. Это происходит с учётом интересов обучающихся и приоритетных ценностей государства и общества.

В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования низкая заинтересованность школьников к учебе.

Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса обучающихся к получению образования. Данная проблема тревожит учительское сообщество.

Согласно требованиям ФГОС результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что «изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Оптимальность образовательного процесса должна обеспечить целостность этого процесса. Теоретически целостность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью обучения и воспитания, а в практической деятельности школы для обеспечения целостности требуется интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

В настоящее время интеграция является одним из значимых методологических подходов, определяющих повышение качества результатов Российского образования, ориентированного не только на освоение обучающимися определенных знаний, но и на их личностное развитие.

Интеграция основного, дополнительного образования приобретает особую значимость при организации внеурочной деятельности. Это продиктовано общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и личное время.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к формированию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования.

В МБОУ СОШ №81 такая модель существует.

И один из элементов этой модели - это **«Разговоры о важном»** — курс занятий внеурочной деятельности, который обязателен для школьников с 1-го по 11-й класс. Основная цель курса — формирование у школьников патриотизма, гражданского воспитания, а также укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Второй элемент модели интеграции – это программа **«Я-ты-он-она — вместе целая страна»**, она важна и необходима для активной социализации обучающихся, в частности пятиклассников.

Третий элемент модели интеграции - **«Билет в будущее»** — федеральный профориентационный проект, который помогает школьникам по всей России осознанно выбрать свой профессиональный путь. Проект запущен по инициативе президента РФ в 2018 году.

Цель проекта — помочь школьникам определиться с будущей специальностью через практическое знакомство с профессиями, анализ собственных способностей и интересов.

Участники проекта: школьники 6–11-х классов, педагоги и родители.

С 1 января 2025 года проект перешёл в новый национальный проект «Молодёжь и дети», его реализация продлена до 31 декабря 2030 года.

Часть Единой модели профориентации «Билет в будущее» — это внеурочное занятие «Россия — мои горизонты».

**«Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее» — по сути аналогичные проекты.**

Тематический план курса охватывает все ключевые сферы экономики страны: от атомной энергетики и космической отрасли до культуры, туризма и предпринимательства.

Задачи курса:

- Ранняя профориентация. Школьники, начиная с 6 класса, получают возможность системно изучать мир профессий, что помогает им сделать более осознанный выбор в будущем.
- Соответствие запросам рынка труда. К реализации курса привлекаются региональные кадровые центры «Работа России», что позволяет учитывать актуальные потребности работодателей.
- Региональная специфика. Половина занятий фокусируется на особенностях и перспективах конкретного региона, что помогает молодёжи видеть возможности для самореализации на своей малой родине.

Программа включает разнообразные форматы обучения:

- профориентационные уроки, знакомящие с различными отраслями экономики;
- диагностические тестирования для выявления склонностей и способностей;
- практико-ориентированные занятия и профессиональные пробы;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

- беседы с приглашёнными специалистами отрасли.

Четвертый элемент модели интеграции – **«Орлята России» и «Движение первых»**, которые являются связанными инициативами.

При этом «Орлята России» является первой ступенью «Движения первых».

Проект «Орлята России» направлен на формирование социально-значимых ценностей у детей младшего школьного возраста через внеурочную деятельность (это 1-4 классы).

«Движение первых» — более широкое движение, созданное для воспитания и самореализации подростков и молодёжи на основе традиционных российских ценностей.

Внеурочная деятельность по программе «Орлята России» важна и нужна, так как она способствует приобщению детей младшего школьного возраста к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Результаты участия в программе:

- Для обучающегося: это формирование мировоззрения на основе базовых национальных ценностей, становление социально-активной личностью.
- Для педагога: это возможность работать с классом как с единой командой.
- Для родителя: открытость воспитательного процесса, проявление интереса к деятельности и успехам ребёнка.

Программа разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Участие в программе «Орлята России» помогает решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Следующая ступень – Движение первых**

Цель «Движения первых» — содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе. Аспекты это:

- формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
- развитие у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству;
- содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

**Внеурочная деятельность** — это часть образовательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие школьников.

В МБОУ СОШ №81 реализуется 18 программ внеурочной деятельности, не считая обязательные - вышеперечисленные.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ №81:

- «Хор», «Мастерица», «Музыкальная шкатулка», «Мелодия» - общекультурная направленность (5-8 классы).
- «Спортивные игры», «Волейбол», ЮИД «Светофор» - физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (5-10 классы).
- «Мы пешеходы» - социальное направление (7 классы).
- «Краеведение (географическое)», «Семьеведение» - духовно-нравственное направление (10-11 классы).
- «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Фитодизайн», «Анализ графиков при решении физических задач», «Сложные вопросы биологии», Практическое обществознание», «Начало программирования», «Решение практических задач по программированию» (9,11 классы).

Интеграция не может быть без дополнительного образования. В МБОУ СОШ №81 реализуется 7 программ дополнительного образования, всего 566 обучающихся. Все программы выложены на Портале персонифицированного

дополнительного образования Воронежской области. Реализуемые программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №81:

- «Школьный театр «СПЕКТР» - социально-гуманитарная направленность (7-10 лет).
- «Добрые сердца» - социально-гуманитарная направленность (10-15 лет).
- «Школьный музей «Летопись времен» - туристско-краеведческая направленность (12-18 лет).
- «Хозяюшка» - художественная направленность (12-15 лет).
- «В мире книг» - естественнонаучная направленность (6-11 лет).
- «Мастер» - техническая направленность (10-16 лет).
- «Баскетбол» - физкультурно-спортивная направленность (10-13 лет).

Подводя итог, интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности важна и необходима по нескольким причинам:

1. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий. Интеграция позволяет развивать способности учащегося, отслеживать его личностный рост, осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

2. Развитие разносторонних способностей. В условиях интеграции дети овладевают универсальными учебными действиями: способностью ориентироваться в различных предметных областях знания, эффективно работать с большими потоками информации, развивать основы критического, творческого, продуктивного мышления.

3. Повышение мотивации к обучению. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, обучение становится личностно-значимым, расширяются и углубляются предметные знания.

4. Введение обучающихся в основы социальных практик и современных профессий. Дети получают возможность исследовать эти сферы и делать первые собственные «пробы» в них.

5. Освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности. Ученики узнают о характеристиках современного мира в формах, отличных от классно-урочной.

Таким образом, интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, их профессиональному и жизненному самоопределению.

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Российская федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Белая К.Ю. «Методическая работа в ОУ: анализ, планирование, формы и методы» / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера. - 2011. - 101 с.

3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М.: Генезис, 2011. 207 с.

4. Федунина Н.Ю. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 1. 110-144 с.