

# **РОЛЬ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

Бабич Е.В.

МБОУ БГО СОШ №4, г. Борисоглебск

Создание позитивной атмосферы в школе – это одна из главных задач, которую ставит перед собой современное образование. Эта задача является особенно важной по ряду причин:

1. Новые требования общества. Сегодня от выпускников ждут не только крепких знаний, но и развитых личностных качеств и умения общаться с другими. Чтобы преуспеть в жизни, важно уметь находить общий язык с людьми, справляться с трудностями и принимать решения.

2. Усиление эмоционального напряжения. Огромный поток информации, напряженный ритм учебы и подготовка к экзаменам часто вызывают у школьников беспокойство и стресс.

3. Включение детей с особыми потребностями. Появление в классах учеников с особенностями развития требует от учителей новых стратегий и создания обстановки, где каждый чувствует себя в безопасности и комфорте.

4. Влияние цифрового мира. Активное использование технологий в учебе оказывает дополнительное давление на психику детей, повышая риск развития зависимости от гаджетов и столкновения с травлей в интернете.

Все мы хотим, чтобы школа была местом, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, защищено и счастливо. Местом, где царит атмосфера взаимопонимания, поддержки и уважения. Но создать такой благоприятный климат – задача не из легких, и уж точно не под силу одному человеку.

Школьный климат – это не результат взмаха волшебной палочки. Он не появляется по приказу и не формируется сам по себе. Это живой, постоянно меняющийся организм, который рождается и развивается в ежедневном взаимодействии всех, кто причастен к школьной жизни. Учителя, ученики,

родители, администрация, технический персонал – каждый из нас вносит свою лепту в общую картину. Каждое слово, каждый поступок, каждая улыбка или нахмуренный взгляд – все это кирпичики, из которых строится общий школьный дом.

Именно поэтому так важна слаженная работа команды. И здесь особая роль отводится Штабу воспитательной работы (ШВР).

Что же такое ШВР? Это не просто группа людей, это коллегиальный орган управления, своего рода "мозг" и "сердце" воспитательного процесса в школе. Его задача – не только организовывать различные мероприятия, но и координировать всю воспитательную деятельность, направляя ее в единое русло.

Представьте себе дирижера оркестра. Каждый музыкант талантлив, но без дирижера их игра будет хаотичной. ШВР – это тот самый дирижер, который помогает всем участникам образовательного процесса звучать в унисон, создавая гармоничную и благоприятную атмосферу в школе.

В состав ШВР обычно входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе (руководитель)
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Классные руководители
- Представители родительского комитета
- Представители ученического самоуправления

Их совместная работа позволяет:

- Разрабатывать и реализовывать программы воспитания.
- Организовывать внеурочную деятельность, кружки, секции, праздники.
- Оказывать поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Работать с родителями, вовлекая их в жизнь школы.
- Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, ценности и нормы поведения.

➤ И, конечно же, постоянно анализировать и улучшать школьный климат.

Таким образом, благоприятный социально-психологический климат в школе – это результат осознанных, целенаправленных и скоординированных усилий всех участников образовательного процесса, где Штаб воспитательной работы играет ключевую роль, объединяя и направляя эти усилия. Только так можно создать школу, в которую дети будут приходить с радостью, а взрослые – с удовольствием работать.

В любом учебном заведении крайне важно создать атмосферу, где каждый ученик чувствует себя защищенным и может спокойно учиться и развиваться. Это не просто передача знаний, а создание условий для гармоничного становления личности. Особую роль в этом процессе играет педагог-психолог.

Именно этот специалист призван формировать безопасное и комфортное пространство для всех участников образовательного процесса. Психологическая безопасность означает отсутствие каких-либо угроз для физического и психического здоровья ребенка. Как показывает практика и исследования, такая среда способствует сохранению психического благополучия и повышает общее чувство удовлетворенности и защищенности. Педагог-психолог является центральной фигурой в построении такой безопасной среды. Его деятельность многогранна:

- Выявление и анализ проблем: он внимательно изучает психологический климат в коллективах, помогает разобраться в причинах возникающих конфликтов и стрессовых ситуаций у детей.
- Поддержка и помощь: проводит индивидуальные и групповые беседы, помогая ученикам преодолевать внутренние барьеры, развивать уверенность в себе и справляться с трудностями.
- Обучение и развитие учителей: сотрудничает с педагогическим составом, делясь знаниями об эффективных методах общения с детьми и помогая предотвращать возникновение нежелательных ситуаций.

- Профилактическая работа: организует занятия, тренинги и лекции, направленные на развитие стрессоустойчивости и формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Таким образом, педагог-психолог – это незаменимый специалист, который заботится о психологическом благополучии в школе. Его профессионализм и знания помогают предотвратить многие негативные последствия стресса и конфликтов, создавая тем самым оптимальные условия для успешного обучения и всестороннего развития каждого ребенка.

Социальный педагог. Его главная миссия – сделать так, чтобы каждый ученик, учитель и родитель чувствовал себя в школе защищенным и комфортно. Это не просто слова, а целая система работы, направленная на создание по-настоящему благоприятной среды для обучения и развития.

Как же социальный педагог достигает этой цели? Прежде всего, он выступает в роли чуткого диагноста. Он умеет распознать первые признаки тревоги, дезадаптации или психоэмоционального неблагополучия у детей. Это как радар, который улавливает сигналы о возможных проблемах, чтобы вовремя прийти на помощь. Когда проблема выявлена, начинается индивидуальная работа. Социальный педагог становится личным наставником для тех, кто оказался в зоне риска. Это могут быть беседы, консультации, а иногда и целые серии психологических тренингов, помогающих ребенку справиться с трудностями и найти внутренние ресурсы.

Но работа социального педагога не ограничивается только детьми. Он активно занимается просветительской деятельностью, объясняя родителям и педагогам, насколько важна психологическая безопасность. Ведь только совместными усилиями можно создать по-настоящему поддерживающую среду.

Важной частью работы является координация профилактических мероприятий. Социальный педагог организует и проводит акции, семинары, тренинги, направленные на предотвращение травли (буллинга), насилия и других негативных явлений. Он учит детей и взрослых распознавать такие

ситуации и правильно на них реагировать. Для реализации этих задач социальный педагог использует разнообразные инструменты:

- Работа с обучающимися: это не только индивидуальные беседы, но и групповые занятия, где дети учатся общаться, решать конфликты, развивать эмпатию.
- Работа с педагогами: социальный педагог проводит методические семинары, повышая квалификацию учителей в вопросах создания благоприятной атмосферы в классе и профилактики насилия. Ведь учитель – это ключевая фигура в жизни ребенка.
- Работа с родителями: встречи, вебинары, информационные материалы – все это помогает родителям лучше понимать своих детей, выстраивать доверительные отношения и быть активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, социальный педагог – это не просто специалист, а настоящий двигатель позитивных изменений в школе. Он создает условия, в которых каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, чувствовать себя в безопасности и быть счастливым.

В каждой школе есть человек, чья миссия – не просто учить, а создавать ту самую атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя в безопасности, развивается и раскрывает свой потенциал. Это советник по воспитанию – настоящий архитектор благоприятного психологического климата, чья работа охватывает множество направлений, направленных на гармоничное развитие и успешную социализацию школьников.

Давайте заглянем поглубже в то, как именно этот специалист формирует такую важную среду:

- Организация воспитательного процесса:

Советник по воспитанию – это дирижер, который планирует и координирует всю воспитательную работу в школе. Он не просто участвует, а активно инициирует и проводит мероприятия, которые помогают детям развивать

социальные навыки, культурные компетенции и формировать правильные ценности.

- Методическая поддержка для педагогов:

Он является надежным помощником для классных руководителей, помогая им разрабатывать эффективные планы воспитательной работы. Советник проводит консультации и семинары, делясь актуальными знаниями и лучшими практиками в области воспитания, тем самым повышая профессионализм всего педагогического коллектива.

- Мост между школой и семьей:

Понимая, что воспитание – это совместный труд, советник активно взаимодействует с родителями. Он организует встречи и консультации, объясняя важность их участия в жизни школы и сотрудничества с педагогами. Более того, он привлекает родителей к участию в школьных проектах и программах, создавая единое воспитательное пространство.

- Развитие ученического самоуправления:

Советник по воспитанию – это катализатор для детской инициативы. Он стимулирует учащихся к созданию клубов по интересам, добровольческих инициатив, помогая им воплощать свои идеи в жизнь. Это способствует развитию лидерских качеств, навыков коллективной работы и формированию активной гражданской позиции.

- Мониторинг и совершенствование:

Чтобы воспитательная работа была максимально эффективной, советник постоянно оценивает ее результаты. Он анализирует проведенные мероприятия, выявляет сильные стороны и зоны роста, а затем вносит предложения по совершенствованию всей воспитательной системы школы.

Для достижения своих целей советник по воспитанию использует разнообразные и креативные подходы:

- Тематические недели и акции: такие мероприятия, как «Неделя дружбы» или «Экологическая неделя», не просто развлекают, но и

целенаправленно формируют позитивные установки и важные социальные навыки.

- Проекты социального характера: волонтерские инициативы, участие в благотворительности – это не просто добрые дела, а мощный инструмент для развития чувства ответственности, сострадания и активной жизненной позиции.
- Тренинги и мастер-классы: эти интерактивные занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта, улучшение навыков общения и формирование лидерских качеств у школьников.
- Комплексное сотрудничество: советник активно взаимодействует с психологами и другими педагогами, создавая комплексные программы воспитательной работы, которые объединяют усилия разных специалистов для достижения наилучшего результата.

Таким образом, советник по воспитанию – это не просто должность, а призвание. Это человек, который своим трудом, энергией и профессионализмом создает в школе ту самую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя ценным, защищенным и готовым к новым открытиям.

В современной школе, где каждый ученик – это уникальная личность со своими потребностями и вызовами, создание благоприятного психологического климата становится приоритетом. И здесь на первый план выходят узкие специалисты Штаба воспитательной работы. Именно они, словно невидимые архитекторы, строят фундамент для всестороннего развития детей, заботятся об их душевном и физическом благополучии, прокладывают путь к успешной учебе и гармоничной социальной адаптации.

Их роль в формировании комфортной и безопасной школьной среды трудно переоценить. Каждый из этих специалистов – будь то педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, вносит свой неоценимый вклад в общее дело. Они не просто выполняют свои должностные обязанности, а становятся настоящими проводниками для детей в мире знаний и эмоций.

Их деятельность – это не просто набор отдельных функций, а целая система взаимосвязанных действий, направленных на создание такой школы, где каждый ребенок чувствует себя принятым, понятым и защищенным. Где он может свободно выражать свои мысли и чувства, развивать свои таланты и способности, не боясь осуждения или непонимания.

Только благодаря совместным усилиям этих специалистов, их профессионализму, чуткости и преданности своему делу, школа становится не просто местом получения знаний, а настоящим домом, где хочется учиться, развиваться и расти. Домом, где царит атмосфера доверия, взаимопонимания и поддержки, где каждый ученик чувствует себя частью большой и дружной семьи.

### Литература

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Деятельность штаба воспитательной работы в общеобразовательной организации: методические рекомендации / Н. Н. Журба, А. В. Кисляков, К. С. Задорин и др. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИРО, 2024. – 48 с. URL: [https://chiro74.ru/files/izdatelstva/Shtab\\_vospit.raboty.pdf](https://chiro74.ru/files/izdatelstva/Shtab_vospit.raboty.pdf) (дата обращения: 17.02.2026)
3. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.-URL: <https://rospsy.ru/node/2099> (дата обращения: 17.02.2026)
4. Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие / Сост. О.И. Акаевич, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 61 с.