

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТАБЛИЦ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Давыдова И.В.

казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича» г.

Бобров

Здоровье – ведущая жизненная ценность. Здоровье, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием развития каждого человека. Применительно к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проблема здоровьесбережения, по-прежнему, остается особенно актуальной. Ведь технологии и методы здоровьесбережения обеспечивают детям с особенностями развития безопасные и комфортные условия обучения, помогают им лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. Поэтому применение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) - одна из главных задач коррекционно-развивающего процесса. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и специфику образовательной деятельности, целевые установки ЗОТ следующие:

- стимулировать у детей желание быть здоровыми;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать познавательную активность, учебную мотивацию;
- формировать и поддерживать позитивную самооценку;
- повышать уровень социальной адаптации.

В состав комплекса требований к современному уроку с детьми с ОВЗ с позиций здоровьесбережения входят и коррекционные технологии, а также методы, способствующие, прежде всего, активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из инструментов по развитию

мотивационно-побудительной и познавательной сферы детей с ОВЗ, являются интеллектуальные таблицы.

Интеллектуальные таблицы - это вопросы и задания, разделены они на 5 вариантов, в каждом по 15 заданий (1). Их можно использовать как для нормотипичных детей, так и в работе с детьми с ОВЗ. Но, с учётом адаптации условий их использования. И это является ключевым моментом. Поэтому акцент следует делать не на скорости и не на однократном предъявлении задания. Обучающихся нужно ориентировать на сосредоточении и концентрации внимания, на понимании и правильном выполнении задания, даже если на это потребуется больше времени.

Интеллектуальные таблицы позволяют интегрировать различные виды деятельности, развивать как умственную, так и физическую активность. Это создает возможность для комплексного подхода к обучению и решает целый комплекс педагогических задач, в том числе и здоровьесбережения.

Игровые задания можно выбирать из уже разработанных интеллектуальных таблиц, а можно придумать самим в зависимости от темы, цели занятия (урока). Задания используются на различных этапах учебных занятий. Например, в начале занятия, чтобы вызвать интерес и активизировать познавательные процессы, обучающимся предлагаются такие задания, как: «Если слон меньше мышки, то подпрыгните 3 раза; если – больше, то 5 раз»; «Если у квадрата 4 угла, то сделайте приседания столько же раз»; «Если на руке 5 пальцев, то поднимите руки, если другое количество - потопайте ногами»; «Если яблоко – это фрукт – подкиньте мяч». И т.д. Задания можно варьировать, придумывать всё новые и новые, и всегда детям будет интересно решать мини интеллектуальную задачу в игровой занимательной форме. Ведь обучение должно быть не только познавательным, но и радостным. Это позволяет детям не только учиться, но и получать удовольствие от занятий, что особенно важно для предупреждения негативных эмоциональных проявлений у детей с ОВЗ и формирования положительного отношения к учебе.

В процессе выполнения таких заданий развиваются не только познавательные процессы, но и работают различные группы мышц, что благотворно влияет на физическое здоровье. То есть реализуется и двигательная активность, как неотъемлемая составляющая здоровьесбережения.

На этапе усвоения материала, предлагаются задания, которые развивают познавательную активность, связывают предметные знания с логическими операциями (анализ условий, простые умозаключения, логическое следствие), такие как: «Если трава зелёного цвета, покажи такой же карандаш» (Связь с конкретным образом, акцент на цвет); «Если после зимы наступит весна, то закрась любой не первый круг» (Связь с временными представлениями, акцент на порядковый счёт и геометрический материал); «Нарисуй столько квадратов, сколько лап у кошки (хвостов у трёх котов)» (Связь с конкретным образом, акцент на счет).

В процессе обучения необходимо учитывать эмоциональное состояние детей. С этой целью можно включать такие игровые задания, как: «Если сегодня пятница, то нарисуй веселое лицо»; «Если на улице светит солнце, улыбнись»; «Если собаки умеют мяукать, то хлопни в ладоши». Это добавляет элемент радости в процесс обучения. Ведь улыбка, искренний смех на уроке стоит с позиций здоровьесбережения не меньше физкультминутки. Детям очень интересно, и это делает обучение более увлекательным, т.е. развивается мотивационно-побудительный аспект учебной деятельности, что актуально для развития детей с ОВЗ. И часто они сами просят продолжить и «ещё так поиграть», что свидетельствует о положительном влиянии на их эмоциональное состояние. Смеются, если самостоятельно или с помощью педагога, находят те или иные несоответствия. Например, хлопнули в ладоши, когда не нужно было этого делать, ведь собаки не умеют мяукать.

Так происходит потому, что очень часто обучающиеся не удерживают всю сложную инструкцию целиком и выполняют только вторую часть, т.е. ту, которую услышали последней. Поэтому, применяя подобные задания, у детей развиваются ещё и навыки саморегуляции, так необходимые для умения

предотвращать стрессовые ситуации, что является важным аспектом здоровьесбережения.

На занятиях с использованием интеллектуальных таблиц каждый ребенок вовлечен в активную сменяемую деятельность, ведь в них заложено практическое выполнение задания. Так постепенно формируется ощущение значимости каждого в участии процесса, развивается и поддерживается позитивная самооценка. И это особенно значимо для психологического здоровья детей с ОВЗ.

Важно также отметить, что работа с интеллектуальными таблицами способствует развитию социальной активности детей. В процессе выполнения заданий они могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать свои ответы и делиться мнениями, в результате чего приобретают навыки бесконфликтного поведения. Это создает атмосферу сотрудничества и поддержки, что очень важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с окружающими.

Таким образом, целесообразность использования интеллектуальных таблиц в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ полностью согласуется с парадигмой здоровьесбережения. Они дают детям опыт «успеха» и «радости», так необходимый для поддержания и психологического, и физического здоровья.

Литература

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. 157 с.
2. Гончарова Г.А., Лазуренко С.Б., Голубчикова А.В. Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. № 200. С. 7-17.

3. Интеллектуальные таблицы [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/04/23/intellektualnye-tablitsy> (дата обращения 17.02.2026).

4. Нурлыгаянов И.Н., Соловьева Т.А., Лазуренко С.Б., Голубчикова А.В. Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация // Психологическая наука и образование, 2022. Т. 27, № 5. С. 34-45.