

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Калинина С.В., Пищенко И.В., Бабкина С.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоусманского муниципального района Воронежской области
«Детский сад «Изумрудный город» ул. Романтическая, д. 1, п. Отрадное

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о том, как современные игровые технологии и оборудование могут способствовать созданию здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Описываются примеры игрового оборудования, их особенности и потенциал для развития детей с учётом сохранения их здоровья.

А также рассматриваются инновационные технологии, направленные на развитие и оздоровление детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) такие как игровой стретчинг, ритмопластика, игротерапия. Основное внимание уделено детальному описанию трёх инновационных продуктов: центра «Бабашки», игрового набора «Забавушка» и мобильного ростового конструктора «Соты», которые полностью соответствуют ФГОС ДО, и других гаджетов для физического развития. Например, интерактивные коврики и панели, которые помогают детям развивать координацию движений и моторику. Эти продукты способствуют всестороннему развитию, включая эмоциональное, психологическое и физическое здоровье.

Введение

В условиях современного дошкольного образования одной из приоритетных задач является создание здоровьесберегающей среды, которая способствует гармоничному развитию ребёнка и сохранению его здоровья. Здоровье детей является приоритетом каждого образовательного

учреждения. Сегодня педагоги и психологи активно внедряют новые методики и подходы, направленные на сохранение физического и эмоционального благополучия воспитанников. Рассмотрим наиболее эффективные современные направления. В современном мире вопросы физического и эмоционального здоровья детей становятся всё более актуальными. Воспитатели и педагоги стремятся создать условия, в которых каждый ребёнок сможет развиваться гармонично и чувствовать себя комфортно. В этой статье мы рассмотрим несколько современных направлений, которые помогают сохранить благополучие воспитанников.

Инклюзивное образование и создание комфортной среды

Одним из ключевых направлений является инклюзивное образование, которое предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с их сверстниками. Это не только способствует социальной интеграции, но и помогает развивать у всех воспитанников толерантность и понимание различий. Создание комфортной среды — ещё один важный аспект. Речь идёт не только о физическом комфорте (удобные помещения, качественное оборудование), но и о психологической атмосфере. Воспитатели должны создавать условия, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и любимым. Это может включать в себя индивидуальные подходы к каждому воспитаннику, учёт его интересов и потребностей.

Игры по профилактике эмоционального выгорания у детей
Эмоциональное выгорание у детей — это состояние, при котором ребёнок испытывает хроническое эмоциональное напряжение и усталость. Оно может проявляться в виде апатии, раздражительности, снижения успеваемости и других симптомов. Чтобы предотвратить эмоциональное выгорание, воспитатели могут использовать специальные игры. Они помогают детям выразить свои эмоции, снять напряжение и научиться справляться со стрессом. Например, игры на развитие эмоционального интеллекта, ролевые игры, игры на взаимодействие и сотрудничество.

Арт-терапия и другие творческие методы

Арт-терапия — это метод, который использует творчество для улучшения эмоционального состояния и психологического благополучия. Она может включать в себя рисование, лепку, музыку, театральные постановки и другие виды творчества. Арт-терапия помогает детям выразить свои чувства и переживания, которые иногда сложно выразить словами. Она также способствует развитию креативности, воображения и самовыражения. Кроме того, творческие методы могут быть использованы для решения различных образовательных задач, таких как развитие мелкой моторики, координации движений, внимания и других навыков. Использование арт-терапии и других творческих методов в образовательном процессе способствует не только эмоциональному развитию детей, но и их общему благополучию. Творчество помогает детям справляться со стрессом, выражать свои эмоции и чувства, а также развивать важные навыки и компетенции. Важную роль в этом процессе играют игровые технологии и оборудование, которые не только стимулируют познавательную активность детей, но и способствуют их физическому и психоэмоциональному развитию.

Центр «Бабашки» как средство развития и оздоровления детей в ДОУ

Центр «Бабашки» представляет собой набор игровых материалов и пособий, направленных на развитие мелкой моторики, координации движений, сенсорных ощущений и других важных навыков. Использование центра «Бабашки» в образовательной среде ДОУ позволяет детям не только получать новые знания и умения, но и укреплять своё здоровье через активную игровую деятельность. С оборудованием центра «Бабашки» могут работать различные специалисты дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). В первую очередь это воспитатели, которые ежедневно взаимодействуют с детьми и могут адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого ребёнка. Также в работе могут

участвовать педагоги-психологи, логопеды, дефектологи и другие специалисты, чья деятельность направлена на развитие и коррекцию различных аспектов детского развития. Оборудование центра «Бабашки» может быть использовано в рамках различных мероприятий:

Групповые занятия. Специалисты могут проводить групповые занятия с детьми для развития коммуникативных навыков, координации движений, мелкой моторики и других важных умений.

Индивидуальные занятия. В некоторых случаях может потребоваться индивидуальная работа с детьми, особенно если речь идёт о коррекции определённых проблем или работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Коррекционная работа. Оборудование центра «Бабашки» может быть эффективным инструментом в коррекционной работе с детьми, имеющими трудности в развитии. Например, оно может помочь в развитии речи, моторики, внимания и других важных функций.

Развивающие игры и занятия. Материалы центра «Бабашки» могут быть использованы для проведения развивающих игр и занятий, направленных на общее развитие детей, их любознательность и познавательные способности. При использовании оборудования центра «Бабашки» важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, при работе с детьми с ОВЗ может потребоваться адаптация материалов и методов работы под конкретные потребности ребёнка. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей и уровень их развития. Специалисты должны тщательно изучить инструкции к оборудованию и адаптировать методики работы в соответствии с рекомендациями производителей, чтобы обеспечить максимальную эффективность и безопасность занятий. Центр «Бабашки» может быть использован для работы с различными целевыми группами детей:

- Дети дошкольного возраста в целом для их общего развития и социализации.

- Дети с особыми образовательными потребностями для коррекции и развития различных функций.

- Дети, испытывающие трудности в адаптации или развитии определённых навыков. В целом, оборудование центра «Бабашки» является универсальным инструментом, который может быть адаптирован под различные цели и задачи в работе с детьми в ДОУ.



Игровой набор «Забавушка»: особенности использования для сохранения здоровья детей в дошкольном образовании

Игровой набор «Забавушка» включает в себя разнообразные игрушки и пособия, которые способствуют физическому развитию детей, укреплению мышц и формированию правильной осанки. Использование «Забавушки» в образовательной среде ДОУ позволяет организовать подвижные игры и упражнения, которые не только развлекают детей, но и способствуют их физическому развитию.

Игровой набор «Забавушка» — это не просто развлечение для детей, но и эффективный инструмент для сохранения и укрепления их здоровья.

С игровым набором «Забавушка» могут работать различные специалисты в дошкольном образовании:

- воспитатели — основная категория сотрудников, которые взаимодействуют с детьми в течение дня и могут использовать игровой набор для организации развивающих занятий и игр;
- педагоги-психологи — специалисты, которые могут использовать «Забавушку» для коррекции эмоционального состояния детей, развития социальных навыков и профилактики стрессов;
- логопеды — могут включать элементы игрового набора в занятия по развитию речи и коррекции речевых нарушений;
- инструкторы по физической культуре — могут использовать «Забавушку» для развития моторики, координации движений и физического здоровья детей.

Игровой набор «Забавушка» может быть использован в различных мероприятиях:

- групповые занятия — воспитатель может организовать групповые игры с использованием «Забавушки» для развития коммуникативных навыков, координации и моторики у детей;
- индивидуальные занятия — педагог-психолог или логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими особые образовательные потребности, используя элементы игрового набора для коррекции и развития;
- коррекционная работа — специалисты могут включать «Забавушку» в программы коррекции для детей с трудностями в обучении или развитии;
- праздники и развлечения — игровой набор может стать частью праздничных мероприятий, способствуя созданию позитивной атмосферы и укреплению здоровья детей через радость и веселье.

Хотя игровой набор «Забавушка» является универсальным инструментом для работы с детьми, важно учитывать некоторые ограничения:

- возрастные особенности — некоторые элементы набора могут быть не подходящими для детей младшего дошкольного возраста из-за сложности использования или восприятия;

- особые образовательные потребности — при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо адаптировать использование «Забавушки» под индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, для детей с нарушениями зрения или слуха могут потребоваться специальные модификации или дополнительные средства.

Игровой набор «Забавушка» предназначен для работы с детьми дошкольного возраста, включая:

здоровых детей — развивать мелкую моторику и координацию;

- детей с особыми образовательными потребностями — для коррекции и развития с учётом их индивидуальных особенностей;

- детей из групп риска — для профилактики возможных проблем в развитии и укрепления здоровья.

Использование игрового набора «Забавушка» в дошкольном образовании способствует не только развитию детей, но и сохранению их здоровья. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка при выборе методов и форм работы с игровым набором.





Мобильный ростовой конструктор «Соты»: новые подходы к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОУ

Мобильный ростовой конструктор «Соты» представляет собой инновационное игровое оборудование, которое позволяет детям создавать различные конструкции и модели, развивая при этом их пространственное мышление, творческие способности и мелкую моторику.

Использование «Соты» в образовательной среде ДОУ способствует организации коллективных игр и проектов, которые не только развивают коммуникативные навыки детей, но и стимулируют их физическую активность. Например, сборка конструкций из элементов конструктора может быть организована как соревнование между группами детей, что способствует активизации их движений и укреплению здоровья.

С мобильным ростовым конструктором «Соты» могут работать различные специалисты ДОУ:

- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- логопеды;
- специалисты по физической культуре и др.

Каждый из специалистов может адаптировать задания и активности с использованием конструктора под свои профессиональные задачи и потребности детей.

Мобильный ростовой конструктор «Соты» может быть использован в рамках различных мероприятий:

- групповые занятия по развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений;
- занятия по физической культуре для развития моторики и координации движений;
- творческие занятия по конструированию и моделированию;
- игровые занятия для социализации детей и развития коммуникативных навыков.

Благодаря своей многофункциональности, конструктор может быть интегрирован в различные образовательные программы и методики.

При использовании мобильного ростового конструктора «Соты» важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Хотя конструктор разработан с учётом потребностей детей дошкольного возраста, необходимо адаптировать задания и активности под возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или другими особыми потребностями.

Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут потребоваться специальные адаптивные материалы или оборудование. Для детей с нарушениями зрения или слуха необходимо предусмотреть дополнительные визуальные или аудиоматериалы.

Мобильный ростовой конструктор «Соты» может быть использован для работы с различными целевыми группами детей:

- дети с нормальным темпом развития;
- дети с признаками задержки психического развития;
- дети с нарушениями речи;
- дети с особенностями развития (например, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности).

Конструктор помогает создать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ребёнок может развиваться в соответствии со своими возможностями и потребностями.

Мобильный ростовой конструктор «Соты» — это инновационное оборудование, которое может стать ценным инструментом в арсенале специалистов ДОУ. Благодаря своей многофункциональности и адаптивности, конструктор способствует всестороннему развитию детей, сохранению их здоровья и созданию комфортной образовательной среды.



Заключение

Игровые технологии и оборудование, такие как «Бабашки», «Соты» и «Забавушка», действительно играют важную роль в создании здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ. Они способствуют физическому развитию, социализации, развитию моторики, логического мышления и творческих способностей, а также помогают сохранять здоровье детей через активную игровую деятельность. После появления «Бабашек» пластиковые конструкторы отошли на второй план. Дети с лёгкостью трансформировали и собирали первые модели, следуя своим замыслам. Педагоги отметили развитие моторики, координации, логического и пространственного мышления, творческого самовыражения. Дети стали более самостоятельными, вдумчивыми, научились анализировать, сравнивать и осмысливать. Кроме того дети получили возможность свободно играть и оживить повседневные игры с «Бабашками».

«Соты» — это набор элементов в форме шестигранников, который можно использовать для создания различных конструкций. Коричневый и бирюзовый цвета элементов не диктуют темы, что способствует развитию воображения. Для переноса элементов требуется участие 2–4 детей, что развивает командную работу. В нашем детском саду мы нашли применение «Сотам» в качестве игрового инвентаря на праздничных и массовых мероприятиях (спартакиады, недели спорта и здоровья и т.д.) и на прогулках. Дети создавали трапы, лестницы, крыши, замкнутые пространства. Игра способствовала развитию ловкости, регуляции (умения контролировать себя в эмоциональных ситуациях) и совместности (умения работать в команде).

«Забавушка» используется нашими педагогами для групповых занятий. Дети по очереди выбирают карточки с заданиями и выполняют их, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Некоторые педагоги отметили что игра подходит особенно для тех, кто испытывает трудности с речью или нуждается в развитии социальных навыков.

Огромное преимущество перечисленных игровых технологий и оборудования в том, что все это может использоваться круглый год: летом — на улице, зимой — в помещении. Они не только развивают детей, но и создают условия для сохранения и укрепления их здоровья через активную, осмысленную и эмоционально комфортную игровую деятельность круглый год.

Список литературы:

1. Гриднева Е.А., Дьяченко О.М. Здоровьеформирующая среда образовательной организации // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. №7. Т.183. 2021. С. 10–15.
2. Исаев Д.Д., Касаткин В.Н. Психология здоровья дошкольников: Учеб.- методич. пособие. СПб.: Речь, 2020. 240 с.
3. Савенков А.И. Детская психология: учебник для вузов. Москва: Академический проект, 2021. 544 с.
4. Семенова Н.В. Организация образовательного процесса в детском саду с использованием технологий сохранения здоровья детей // Наука и школа. №5. 2022. С. 35–40.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (редакция от 2023).
6. Харламов И.Ф. Основы педагогических технологий оздоровления детей дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2022. 368 с.