

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Шаповалова О.В.

КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Воронеж

В коррекционной школе (для детей с ОВЗ) здоровьесберегающие технологии – это не просто элемент педагогики, а обязательная основа всего образовательного процесса. Нестандартные уроки здесь становятся ключевым инструментом, так как они по своей сути ориентированы на индивидуальные возможности, мультимодальность и создание безопасной развивающей среды.

Специфика и цели нестандартных уроков в коррекционной школе:

1. Компенсация и обход трудностей.
2. Активизация всех сенсорных каналов.
3. Создание ситуации успеха для каждого. Это главный антистрессовый фактор. Урок должен быть построен так, чтобы каждый ученик, вне зависимости от нозологии (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА), мог выполнить посильную часть работы и получить положительное подкрепление.
4. Регуляция психофизического состояния. Чередование активности и отдыха, смена видов деятельности, включение релаксационных пауз.
5. Развитие социальных и коммуникативных навыков. Многие задания строятся на сотрудничестве, что критически важно для социализации детей с ОВЗ.

На своих занятиях я применяю следующие виды нестандартных уроков для учащихся с ОВЗ:

1. Урок-театрализация.

Обобщающий урок литературного чтения по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе (обучающиеся с НОДА, лёгкой и умеренной умственной отсталостью)

был проведён в форме театрализованной викторины. Задания для учащихся чередуются со сценками из жизни великого поэта.

Сценка 1 «Знакомство лицеистов». Сценка 2 «Подруга дней моих суровых...». Сценка 3 «Пушкин и Наталья Гончарова».



Рис.1. Театральный урок литературного чтения

Здоровьесберегающий эффект: развитие моторной координации; невербальная коммуникация; сплочение коллектива.

2. Деловая игра «Литературное кафе».

Обобщающий урок в 5 классе по литературе по двум разделам «Устное народное творчество» и «Литература первой половины XIX века» (учащиеся с НОДА с сохранным интеллектом) был проведён в форме деловой игры «Литературное кафе».



Рис 2. Меню литературного кафе

Все учащиеся сидят за общим столом. В кабинете создан интерьер кафе. На столике лежит меню, по которому учащиеся делают заказ. Дети выбирают понравившиеся им блюда. В кафе можно получить понравившееся блюдо в том случае, если правильно ответить на вопрос или правильно выполнить задание.

Здоровьесберегающий эффект: снятие эмоционального напряжения; сплочение коллектива.

3. Урок-исследование (сенсорное погружение).

Изучение литературного текста через опыт непосредственного восприятия. Для учащихся с РАС, с ТНР. На уроках литературного чтения при изучении рассказов о природе М. Пришвина или В. Бианки используются методы:

- «Волшебные коробочки». Это коробочки с запахами (хвоя, кора, сухие листья).
- «Тактильные ассоциации»: мешочки с разными материалами (гладкий шелк – лужа, шершавая кора – дерево, холодный камень).

В качестве звукового сопровождения можно использовать музыкальные фонограммы с пением птиц, шумом леса, каплями дождя.

Здоровьесберегающий эффект: сенсорная интеграция (особенно важная для детей с РАС и ТНР); успокаивающее воздействие природных стимулов; развитие внимания и памяти через нестандартные каналы.



Рис. 3 Пособия сенсорного погружения

4. Урок с использованием арт-техник (изотерапия).

В старших классах учащимся с НОДА (с сохранным интеллектом) на уроках литературы при изучении творчества писателей предлагается творческое

задание: представить, как бы выглядел классик, если бы жил в наше время. Учащиеся могут сделать рисунки или фотоколлажи, использовать известные цитаты знаменитых авторов.

Пример такой работы в 8-9 классах.



Рис.4. Рисунки учеников 9 класса



Рис.5. Литературный коллаж

Здоровьесберегающий эффект: невербальная экспрессия чувств; снятие психоэмоционального напряжения; развитие мелкой моторики, гармонизация состояния.

5. Интегрированный урок (литература + музыка + технология).

Внеклассное мероприятие литературы в 7а (учащиеся с НОДА, РАС с сохранным интеллектом) и 7в классах (учащиеся с лёгкой умственной отсталостью) по теме «Календарно-обрядовый фольклор» было проведено в форме конкурсно-игровой программы «Масленичные посиделки». Учащиеся не

только вспомнили народные песни, частушки, узнали, как праздновали Масленицу на Руси, но и поучаствовали в весёлых конкурсах, играх, исполнили русские народные частушки. Также обучающиеся ознакомились с рецептами приготовления блинов и изготовили поделку из лыка.



Рис.6. Интегрированный урок «Масленичные посиделки»

Здоровьесберегающий эффект: формирование целостной картины мира; связь обучения с жизненными потребностями; ориентированность на практическое применение знаний.

Обязательные принципы построения нестандартных уроков:

1. Четкий ритм и структура: предсказуемость снижает тревожность.
2. Наглядность и предметность: реальные предметы, картинки, схемы, визуальные опоры.
3. Индивидуальный маршрут: задания имеют несколько уровней сложности.
4. Дозированная нагрузка.
5. Позитивная лексика и оценка.

В коррекционном образовательном учреждении нестандартный урок позволяет гибко подстраиваться под уникальные образовательные потребности каждого ребенка, создавая среду, где обучение идет рука об руку с терапией, развитием, с сохранением и укреплением хрупкого психофизического здоровья детей с ОВЗ. Нестандартный урок – это пространство безопасности, принятия маленьких, но значимых побед.

Здоровьесберегающий эффект нестандартных уроков я отследила по показателям коммуникации и вовлеченности. Эффективность за последние пять месяцев в процентном соотношении представлена на диаграмме (рис.7).

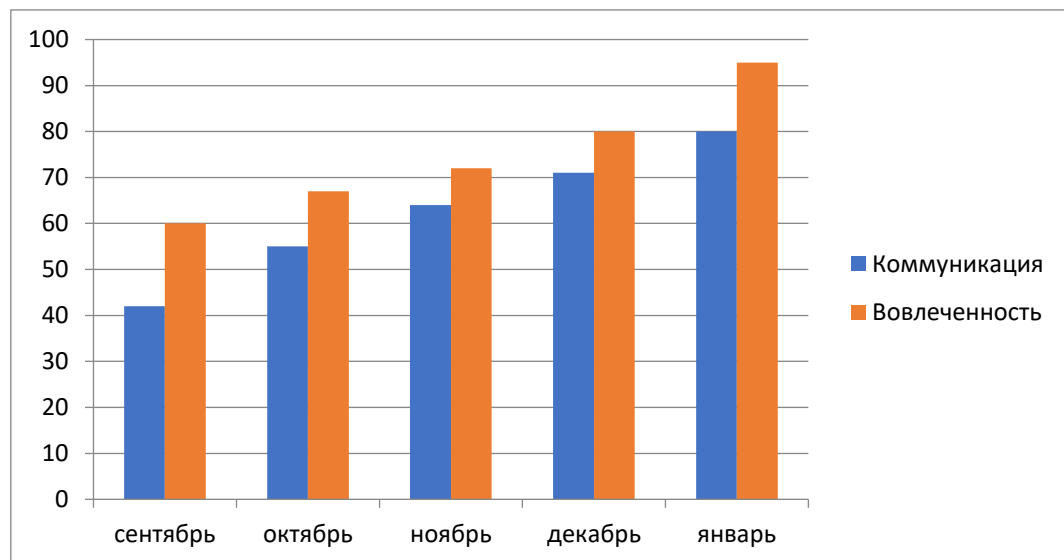


Рис. 7. Эффективность здоровьесберегающих уроков учащихся 5 класса детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата

Вывод: нестандартные уроки для детей с ОВЗ являются эффективным методом сохранения здоровья и улучшения психологической атмосферы и коммуникации в классе, что способствует и дальнейшему эффективному обучению.

Литература:

1. Сборник методических работ на тему: «Здоровьесберегающие технологии на уроке»
https://dshi14.kmr.muzkult.ru/media/2021/10/14/1305564008/Sbornik_Seminara_Xd_urov_esberegayushhee.pdf (Дата обращения: 17.02.2026)
2. Хлебникова К.Н., Кошечая О.Г., Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс начальной школы / К.Н. Хлебникова, О.Г. Кошечая, В.И. Куриленко [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 1 (500). – С. 151-152. – URL: <https://moluch.ru/archive/500/109776>.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 448 с. – (В помощь школьному учителю).

4. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с. – (Мозаика детского отдыха).