

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Ходырев А.В.

ГБПОУ ВО "ВКСПТ", г. Воронеж

Сохранение и укрепление здоровья учащихся провозглашено одним из стратегических. В российской образовательной системе приоритетное значение придается сохранению и улучшению здоровья учащихся, что является стратегическим направлением модернизации.

История заботы о здоровье в образовательном процессе имеет глубокие корни. Вопросы охраны здоровья учеников рассматривались в трудах выдающихся педагогов и ученых, таких как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт и другие. Валеолого-педагогические аспекты проблемы широко освещены в работах И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева и других специалистов. Проблемам здоровья обучающихся также уделяли внимание В.С. Быков, Л.М. Куликов и другие исследователи.

Уже в древних школах Востока и античности закладывались основы здоровьесбережения: способы поддержания физического и психического здоровья, начальные медицинские знания, акцент на гигиене, физические упражнения и обоснование здорового образа жизни.

До 1980-х годов здоровьесбережение в школах основывалось на трех компонентах: акцент на принципах здоровья в учебных курсах, медицинская служба для профилактики и диагностики, и создание здоровой среды с гигиенической атмосферой и безопасным питанием.

В современной школе понятие "здоровьесбережение" расширилось, включая здоровьесберегающие технологии, создание здоровьесберегающей среды и сотрудничество учителей, медиков, социальных педагогов и психологов

для формирования культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии определяются как психолого-педагогические методы, направленные на воспитание культуры здоровья, формирование ценности здоровья и мотивации к здоровому образу жизни. Целью является обеспечение сохранения здоровья школьников, формирование знаний и навыков здорового образа жизни.

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающая технология включает условия обучения, рациональную организацию учебного процесса, соответствие нагрузок возрасту и двигательный режим. О.В. Петров рассматривает ее как систему, создающую условия для сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса.

Понимание здоровья человека охватывает:

1) Состояние всестороннего благополучия – физического, эмоционального и социального, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

2) Здоровье рассматривается как ресурс, дающий возможность человеку вести продуктивную личную и социально-профессиональную жизнь.

3) Здоровье – это степень, до которой человек способен реализовать свои стремления, удовлетворять потребности, а также влиять на окружающую среду или избегать её негативного воздействия.

4) Здоровье – неотъемлемое право каждого.

В образовательном учреждении необходимо создать наиболее благоприятные условия для систематического формирования культуры здоровья. В рамках такого подхода преподаватели берут на себя ответственность за здоровье своих учеников. Достижение этой цели осуществляется посредством активного внедрения здоровьесберегающих технологий в процесс обучения.

Педагогическая технология представляет собой комплекс психолого-педагогических принципов, определяющих конкретный набор методов и

приемов обучения, воспитательных средств, обеспечивающих высокие результаты в образовании и воспитании.

Здоровьесберегающие технологии, основанные на принципе соответствия природе человека, направлены на поддержание и укрепление здоровья учащихся.

Классификация здоровьесберегающих технологий включает:

1. Медико-гигиенические технологии (соблюдение санитарных норм и правил, контролируемое администрацией).

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (физкультминутки на уроках, спортивные секции и кружки по формированию здорового образа жизни).

3. Экологические технологии (благоустройство школьной среды, озеленение, освещение, температурный режим).

4. Техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые делятся на Организационно-педагогические технологии (ОПТ) – одна из подгрупп здоровьесберегающих образовательных технологий. По классификации Н.К. Смирнова, ОПТ определяют структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, и способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

6. Структура учебного процесса, соответствующая санитарным нормам и предотвращающая переутомление учащихся). Психолого-педагогические технологии (тесно связанные с уроком: личностно-ориентированное обучение, создание ситуаций успеха, педагогическая поддержка, методы активного обучения и др.). Учебно-воспитательные технологии (образовательные программы по формированию здорового образа жизни, включенные в учебный план).

Отличительные черты здоровьесберегающих образовательных технологий: отказ от назидательности и авторитарности, акцент на воспитании

культуры здоровья, индивидуализация обучения, мотивация к здоровому образу жизни как у преподавателей, так и у учеников, повышение интереса к учебе, организация физкультминуток, гигиенический контроль. Данные технологии способствуют самореализации учащихся в учебной деятельности и их самоутверждению в коллективе. Личностно-ориентированный подход помогает раскрыть потенциал учеников, снижает тревожность и повышает познавательный интерес.

Методы активного обучения, такие как ролевые и деятельностные игры, групповая и парная работа, уроки-диалоги, дискуссии и методы развития критического мышления, прочно вошли в образовательную практику.

Таким образом, современные здоровьесберегающие технологии – это комплекс методов организации образовательного процесса, учитывающий здоровье школьников и педагогов.

Это система работы по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного пространства. Современные здоровьесберегающие технологии – это комплекс методов организации образовательного процесса, учитывающий здоровье школьников и педагогов, система работы по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного пространства. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный учебный процесс, формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью.

Литература:

1. Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. С. 181–193.

2. Дыхан, Л.Б. Педагогические условия валеологизации образовательной среды младших школьников [Текст] : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Л.Б. Дыхан. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.
3. Мавзютова, И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов [Текст]: автореф. ... дис. канд. пед. наук / И.П. Мавзютова. – Казань, 2001. – 19 с.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2004. – 240 с.
6. Тихомирова, Л.Ф. Школа – территория здоровья [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2011. – 144 с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2004. – 45 с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2007. - 192 с. Серия методика воспитательной работы.
9. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.