

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рузайкина Е.В.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

В современной педагогической практике формирование образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, представляет собой значимую и сложную задачу. Особую категорию среди таких учащихся составляют дети с нарушениями слуха, для которых получение качественного начального общего образования напрямую связано с созданием специальных психолого-педагогических условий. Ключевую роль здесь играет изменение профессиональной позиции педагога: от трансляции знаний к организации целостной развивающей деятельности, в которую органично интегрированы инновационные, социальные и здоровьесберегающие технологии.

На этапе начального школьного образования педагогические подходы должны быть в первую очередь доступными и гибкими. Для детей с нарушениями слуха одной из таких комплексных систем являются здоровьесберегающие технологии. Их следует рассматривать не как набор отдельных упражнений, а как целостную совокупность принципов, методов и приемов, нацеленную не только на сохранение, но и на укрепление физического, психического и социального благополучия каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Миссия школы-интерната в данном контексте – это формирование образовательного пространства. Оно позволяет ученику стать активным субъектом учебной деятельности, общения и саморазвития. Учитывает его

уникальные психофизиологические особенности и познавательные возможности. Выполняет ключевую функцию по охране и укреплению здоровья. Данная функция является приоритетной, так как именно здоровье (физическое, психическое, нравственное) служит фундаментом для успешного освоения образовательной программы и социализации. Этот приоритет закреплен и в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), где одним из качеств выпускника начальной школы обозначено соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью, аналогично воспитанию нравственных ценностей, необходимо начинать как можно раньше. Поэтому одна из центральных задач педагога – научить детей с нарушением слуха заботиться о своем благополучии и сформировать у них устойчивую установку на здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Практическая реализация здоровьесберегающих технологий на уроках. Урок остается основной формой организации обучения, поэтому его построение должно обеспечивать как достижение учебных целей, так и минимизацию ущерба для здоровья учащихся.

В практике работы с младшими школьниками с нарушением слуха эффективными являются следующие условия и приемы.

Динамическая организация урока: планирование разнообразных видов деятельности (работа с наглядностью, письменные задания, тактильно-кинестетические упражнения, коммуникативные практики) позволяет поддерживать познавательный интерес, предотвращает монотонность и снижает наступление умственного утомления. Рациональное чередование видов активности способствует сохранению оптимальной работоспособности. Индивидуально-дифференцированный подход: все учебные задания подбираются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей слухового восприятия, уровня речевого развития и познавательных возможностей каждого

ребенка. Соблюдение и гигиенических требований: создание безопасной и комфортной среды включает контроль за световым и звуковым режимом (с применением индивидуальных технических средств слухоречевой реабилитации), проветривание, подбор мебели согласно антропометрическим данным учеников, использование благоприятной цветовой гаммы в учебном помещении.

Психологическая поддержка и «ситуация успеха»: постоянное создание для ученика условий, в которых он может достичь результата, формирует позитивное отношение к учебной деятельности и укрепляет психологическое здоровье. Установка «у тебя получится» является мощным мотивационным ресурсом.

Целенаправленное формирование знаний о ЗОЖ: в рамках предметов, таких как социально-бытовая ориентировка (СБО), изучаются темы: «Основы личной гигиены», «Принципы правильного питания», «Организация режима дня и значение отдыха», «Профилактика вредных привычек», «Правила безопасности в быту и на природе». Систематическое проведение физкультминуток и релаксационных пауз: на 20-й минуте урока (и далее по мере необходимости). Общеразвивающие упражнения для снятия мышечного напряжения. Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, напрямую связанной с речью. Гимнастика для глаз для профилактики зрительного утомления. Дыхательные упражнения для регуляции эмоционального состояния. Кинезиологические упражнения (например, «Ладочки» у стены) для межполушарного взаимодействия. Самомассаж ушных раковин, пальцев. Использование терапевтических методов в обучении: включение игровых технологий и элементов куклотерапии позволяет в мягкой, доступной форме прорабатывать учебный материал, снижать психоэмоциональное напряжение и создавать безопасную среду для коммуникации. Работа с куклой может выступать посредником в усвоении сложных понятий. Учет динамики работоспособности: построение урока с учетом физиологических пиков и спадов

активности. Вводная часть (адаптация, 3-5 мин), основной период максимальной продуктивности (15-20 мин), этап снижения нагрузки при нарастающем утомлении, заключительный этап с кратким подъемом работоспособности для закрепления материала.

Таким образом, пропаганда здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий являются не дополнительным, а обязательным компонентом профессиональной деятельности учителя школы-интерната для детей с нарушением слуха.

Главная цель этой работы – не просто дать знания, а сформировать у младших школьников осознанные умения и ценностное отношение к сохранению своего здоровья, а также к здоровью окружающих людей, что является основой для их успешной интеграции в общество и дальнейшего личностного развития.

Литература

1. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с.
2. Ковалько Е.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы М.: Вако. 2004 – 296 с.
3. Речицкая Е.Г., Богданова Т.Г. Педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения слуха, ВЛАДОС, 2020 – 390 с.