

# КУКЛОТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Попова З.И.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Павловск

Среди трудностей, которые переживает школа, особое место занимает проблемы, обусловленные ростом числа детей с отклонениями в психофизическом развитии – это помимо основного заболевания детей с ограниченными возможностями.

Для детей с нарушением интеллекта характерны недостаточная дифференцированность всех видов ощущений, узость и замедленный темп восприятия, плохое запоминание и воспроизведение информации, очень неустойчивое внимание. У детей повышенная утомляемость, физическая слабость, нарушена координация движения, плохо развита мелкая моторика. Такие дети трудно приспособляются, а поэтому для успешной адаптации в новых социальных условиях, они нуждаются в специальной помощи.

Результативность помощи таким детям, обучающимся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, в настоящее время обеспечивается посредством соблюдения двух главных условий. Первое условие – наличие у педагогов глубоких знаний о причинах и проявлениях отклонений в развитии личности школьников разных групп.

Вторым условием является обеспечение тесного взаимодействия всего коллектива школы. Одним из видов помощи таким детям является куклотерапия. Ведь кукла не только развлекает и развивает, но и лечит. А детям с ограниченными возможностями ещё и помогает обогатить свой интеллектуальный и эмоциональный мир.

Куклотерапия – это метод лечения с помощью кукол. Ещё издавна люди использовали кукол для изгнания болезней, «сбрасывали» на куклу недуги её больного хозяина, сажали куклу на бумажный кораблик и она тонула, а с ней и

недуги больного. Очень важно, чтобы при куклотерапии присутствовали жизнерадостность, улыбка, смех, особенно положительно – эмоциональный «смех до слез».

В нашей школе на кровати каждого ребенка – мягкая игрушка. Кукла или мягкая игрушка – заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Кукла для человека в детстве не обязательно «дочка» или «сынок», она – партнер в общении во всех его проявлениях. Общение с куклой меняет поведение детей: неуравновешенные – становятся более внимательными, сдержанными. Малообщительные и замкнутые дети становятся открытыми и эмоциональными. Дети их прихорашивают, разговаривают с ними, как с живыми, смеются, радуются или огорчаются. Для детского восприятия в кукле важно все: форма, цвет, соразмерность, материал и т.д. Очень жаль, что сегодня в магазинах на прилавках трудно найти образцы народной куклы. Играя с народной куклой, ребенок чувствует себя спокойно и уверенно, она «лечит» детей от грубого внешнего мира, уводит в мир добра и красоты.

Методика куклотерапии используется при различных нарушениях поведения, страхах, трудностях в развитии коммуникативной среды. Технология проведения куклотерапии заключается в том, что с любимым для ребенка персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией. При разворачивании сюжета эмоциональное напряжение ученика должно возрастать, а достигнув максимума, сменяться бурными эмоциональными реакциями (плачем, смехом), в результате которых снимается напряжение, наступает облегчение.

В своей работе для эффективности учебной работы использую куклы или сказочных героев, так как успех в обучении любого предмета зависит от того, насколько ребенок прочувствовал учебный материал, эмоционально на него откликнулся. Посадив куклу рядом с учеником, приходится воспитывать, учить их, «непонятливых кукол», объяснять ещё и ещё, пока ученик, сидящий рядом с куклой, поймет учебный материал или ошибку, при этом останется с ненарушенной психикой: ведь воспитывали-то куклу, а не его, то есть

способствую с одной стороны адекватной социализации неадекватного ребенка, а с другой – формирую у более здоровых детей терпимость к недостаткам неадекватных детей.

На уроке применяю элементарные диалоги с куклами-игрушками, картинками, фигурками, закрепленными на магнитной доске; инсценируем, используя шапочки героев прочитанного – это способствует развитию памяти, эмоций. Если у ребенка отсутствует словесная речь, то он выражает свои чувства с помощью жестов и мимики.

Можно использовать в работе перчаточные куклы (голова куклы надевается на указательный палец, одна рука куклы – на средний, а другая – на большой).

В коррекционных школах кукла является неотъемлемой частью урока, так как для детей данной группы характерно образное мышление. Применение кукол делает изучаемый материал доступным, придает привлекательные качества, элементы веселого труда, сглаживают рамки урока. Спрятавшись за ширму, говоря от имени куклы, закрывшись маской, ребенок получает уникальную возможность целительной исповеди, без травматического ущерба для психики. Кукла помогает осуществить косвенное внушение правильного поведения, автоматизировать усвоенные поведенческие навыки.

### **Литература:**

1. Гребенщикова Л. Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. СПб.: Речь, 2007.
2. Иванушкина Е. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами куклотерапии и песочной терапии.
3. Проскурня И.А. Куклотерапия как средство формирования личности младшего школьника // Начальное образование, № 6. 2011.