

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – АДАПТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Поликанова Н.Н.

МКОУ Нововоронежская СОШ №2

Актуальность: Девиантное поведение подростков является одной из наиболее острых социальных проблем современности. Оно проявляется в различных формах – от мелких правонарушений и агрессии до употребления психоактивных веществ и суицидальных наклонностей. Последствия такого поведения разрушительны как для самого подростка, так и для его окружения и общества в целом. Традиционные подходы к профилактике, зачастую ориентированные на карательные меры или поверхностные беседы, демонстрируют недостаточную эффективность, не затрагивая глубинные причины девиаций и не формируя устойчивых механизмов саморегуляции.

Существующие традиционные способы решения данной проблемы:

1. **Административно-правовые меры:** постановка на учет, штрафы, привлечение к ответственности.

2. **Психолого-педагогические беседы:** индивидуальные и групповые консультации, лекции о вреде девиантного поведения.

3. **Социально-педагогическая работа:** организация досуга, вовлечение в кружки и секции.

4. **Работа с семьей:** консультации для родителей, направленные на улучшение внутрисемейных отношений.

Решение проблемы девиантного поведения подростков имеет колоссальное значение для формирования здорового и продуктивного общества. Своевременная и эффективная профилактика позволяет не только предотвратить развитие серьезных проблем, но и раскрыть потенциал каждого подростка, помочь ему найти свое место в жизни, стать полноценным и ответственным гражданином. Инвестиции в профилактику – это инвестиции в будущее.

Несмотря на свою важность, эти методы часто носят реактивный характер, применяются уже после проявления девиаций и не всегда учитывают индивидуальные особенности подростка и комплексный характер проблемы. Они редко формируют внутреннюю мотивацию к изменению поведения и не развивают навыки саморегуляции.

Решение проблемы профилактики девиантного поведения подростков, основанная на комплексном развитии эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков проективного поведения через интерактивные тренинги и проектную деятельность с использованием элементов геймификации и наставничества. Данный подход направлен на формирование внутренней устойчивости к негативным влияниям, развитие способности к осознанному выбору и конструктивному решению проблем, а также на создание поддерживающей среды.

Объект исследования: социально – адаптивная личность подростка с девиантным поведением.

Предмет исследования: средства формирования социально – адаптивной личности у подростка с девиантным поведением.

Цель состоит в формировании социально – адаптивной личности у подростка с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков, основанную на развитии эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков проективного поведения.

2. Оценить эффективность разработанной программы в снижении уровня девиантных проявлений и формировании социально – адаптивных качеств у подростков.

3. Выявить оптимальные методические приемы и формы работы, способствующие максимальной вовлеченности подростков в профилактическую деятельность.

База исследования: МКОУ Нововоронежская СОШ №2.

Эмоциональный интеллект является ключевым фактором успешной адаптации личности в социуме (Андреева И.Н.,2011).

Концепция эмоционального интеллекта, популяризированная Д. Гоулманом, подчеркивает его значимость для саморегуляции и межличностных отношений (Гоулман Д, 2008).

Идеи Д. Дьюи о развитии критического мышления через активное познание легли в основу интерактивных методик (Дьюи Д, 2015).

Е. В. Змановская в своих работах по девиантологии подчеркивает комплексный характер причин отклоняющегося поведения, что обусловило многоаспектный подход к профилактике (Змановская Е.В., 2003).

В рамках нашего исследования мы разработали комплексную программу, включающую следующие методические приемы:

Тренинги развития эмоционального интеллекта, такие как:

– **«Карта эмоций»:** упражнения на распознавание и вербализацию собственных эмоций и эмоций других людей. Использование карточек с изображениями лиц, мимики, пантомимы.

– **«Зеркало чувств»:** ролевые игры, где подростки учатся отражать и понимать эмоциональное состояние партнера.

– **«Управление гневом и тревогой»:** техники релаксации, дыхательные упражнения, методы когнитивной перестройки для управления негативными эмоциями.

– **«Эмпатия в действии»:** кейсы – ситуации, анализ жизненных ситуаций, где требуется проявление эмпатии и понимания мотивов других.

Тренинги развития критического мышления:

– **«Факт или мнение?»:** упражнения на разграничение объективной информации и субъективных суждений. Анализ новостных сообщений, рекламы.

– **«Логические ловушки»:** выявление распространенных логических ошибок и манипуляций в аргументации.

– **«Аргументация и контраргументация»:** дебаты, дискуссии на актуальные темы, где подростки учатся строить убедительные доводы и отвечать на критику.

– **«Решение проблем»:** мозговой штурм, метод «Шесть шляп мышления» для поиска нестандартных решений.

Развитие навыков проективного поведения:

– **«Мои цели и ценности»:** упражнения на самоопределение, постановку долгосрочных и краткосрочных целей, осознание личных ценностей.

– **«Планирование успеха»:** разработка индивидуальных планов действий для достижения поставленных целей, включая предвидение возможных препятствий и разработку стратегий их преодоления.

– **«Конструктивное общение»:** тренинги асертивности, умения говорить «нет», выражать свои потребности и границы без агрессии.

– **«Ответственность за свой выбор»:** анализ последствий различных выборов, формирование понимания личной ответственности за свои поступки.

Геймификация:

– Внедрение игровых элементов в тренинги: баллы за активность, командные соревнования, квесты, связанные с решением проблемных ситуаций.

Проектная деятельность:

– Подростки объединяются в команды для разработки и реализации социально значимых проектов (организация волонтерской акции, создание информационного ресурса о здоровом образе жизни, проведение мастер-класса для школьников). Это способствует развитию навыков командной работы, лидерства, ответственности и практическому применению полученных знаний.

Наставничество:

– Привлечение старшеклассников, студентов или молодых специалистов в качестве наставников для подростков. Наставники делятся своим опытом, поддерживают, помогают в решении возникающих трудностей, выступают в роли ролевой модели.

В результате апробирования комплексной программы было отмечено, что одновременное развитие эмоционального интеллекта, критического мышления и проективного поведения дает более выраженный положительный эффект, чем работа над каждым компонентом по отдельности. Пассивное получение информации оказалось неэффективным. Подростки активно включались в процесс, когда им предоставлялась возможность действовать, экспериментировать, обсуждать и применять полученные знания на практике, что игровые элементы значительно повысили мотивацию и вовлеченность подростков, сделав процесс обучения более увлекательным и менее «навязчивым». Поддержка со стороны наставников создавала атмосферу доверия и безопасности, способствуя более открытому выражению проблем и поиску решений.

Экспериментальная группа: В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте от 13 до 17 лет, демонстрирующих различные степени склонности к девиантному поведению (по результатам первичной диагностики). Группа была разделена на две подгруппы: экспериментальную (25 человек), которая участвовала в разработанной программе, и контрольную (25 человек), которая продолжала получать традиционные профилактические мероприятия.

На начальном этапе подростки экспериментальной группы проявляли настороженность, некоторую закрытость, скептицизм по отношению к предлагаемым занятиям. У многих наблюдались трудности с выражением эмоций, низкий уровень эмпатии, импульсивность в принятии решений, склонность к обвинению окружающих в своих проблемах.

В процессе реализации программы постепенно подростки начали активно включаться в тренинги и проектную деятельность. Отмечалось повышение уровня саморефлексии, готовности к обсуждению сложных тем, улучшение навыков коммуникации. В ходе ролевых игр и дебатов они учились аргументировать свою позицию, слушать оппонента, искать компромиссы. Проектная деятельность способствовала развитию ответственности, умения работать в команде, планировать и достигать поставленных целей. Элементы

геймификации стимулировали соревновательный дух и повышали интерес к занятиям. Наставничество обеспечивало индивидуальную поддержку, помогая подросткам справляться с личными трудностями и формировать позитивные жизненные ориентиры.

На заключительном этапе подростки демонстрировали значительно более высокий уровень эмоциональной зрелости, критического мышления и проективности. Они стали более открытыми, уверенными в себе, способными к конструктивному решению конфликтов. У многих наблюдалось снижение агрессивности, улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Деятельность обучающихся:

- **Роль фасилитатора:** Обучающие (психологи, социальные педагоги) выступали в роли фасилитаторов, создавая безопасную и поддерживающую среду для самовыражения и обучения. Они не навязывали готовые решения, а стимулировали подростков к самостоятельному поиску ответов, рефлексии и анализу.

- **Индивидуальный подход:** Важным аспектом была способность обучающих адаптировать программу под индивидуальные потребности и особенности каждого подростка, проявляя гибкость и креативность в использовании методических приемов.

- **Моделирование поведения:** Обучающие демонстрировали примеры эффективного эмоционального реагирования, критического анализа и проактивного поведения, выступая в роли позитивных ролевых моделей.

- **Обратная связь:** Регулярная и конструктивная обратная связь помогала подросткам осознавать свои успехи и зоны роста.

Эксперимент показал, что разработанная программа является эффективным инструментом профилактики девиантного поведения. Наблюдалась значительная положительная динамика по всем измеряемым параметрам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Для измерения результатов использовался комплекс диагностических методик.

Оценка уровня эмоционального интеллекта:

- **Опросник Н. Холла:** Измеряет пять основных компонентов эмоционального интеллекта: эмоциональную осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивацию, эмпатию, распознавание эмоций других людей.

- **Методика «Эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин):** Оценивает межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект.

- **Тест Р. Стернберга «Стиль мышления»:** Оценивает склонность к аналитическому, творческому и практическому мышлению, что является основой для критического анализа.

- **Тест на выявление уровня развития критического мышления (адаптация методики В.Н. Скворцова):** Оценивает способность к анализу информации, выявлению противоречий, формированию обоснованных суждений.

- **Опросник А. Е. Личко «Акцентуации характера и психопатии у подростков»:** Позволяет выявить выраженность определенных черт характера, которые могут быть связаны с повышенной склонностью к девиантному поведению (например, импульсивность, возбудимость, неустойчивость настроения).

- **Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел:** Оценивает различные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, аддиктивное, делинквентное и др.).

- **Социометрия:** Используется для оценки межличностных отношений в группе, выявления лидеров, аутсайдеров, а также уровня конфликтности и агрессии в коллективе.

Оценка навыков проективного поведения:

- **Анкетирование:** Разработанные вопросы, направленные на самооценку подростками своих навыков планирования, постановки целей, принятия ответственности, ассертивности.

- **Наблюдение:** Фиксация поведенческих проявлений в ходе тренингов и проектной деятельности (например, инициативность, самостоятельность, способность к решению проблем).

Сравнительный анализ данных, полученных до и после реализации программы, показал статистически значимые положительные изменения в экспериментальной группе по всем измеряемым параметрам.

Средние показатели по всем компонентам эмоционального интеллекта (осведомленность, управление эмоциями, самомотивация, эмпатия) в экспериментальной группе выросли на 25-30%. В контрольной группе существенных изменений не наблюдалось.

Критическое мышление у подростков экспериментальной группы отмечено улучшение способности к анализу информации, выявлению логических ошибок и формированию обоснованных суждений (увеличение показателей на 20-25%).

Склонность к девиантному поведению у детей, наблюдалось снижение показателей по шкалам агрессивности, импульсивности, делинквентности и аддиктивных тенденций в экспериментальной группе (на 15-20%). В контрольной группе наблюдалась незначительная положительная динамика.

Навыки проективного поведения у подростков экспериментальной группы стали чаще демонстрировать самостоятельность в принятии решений, планировании своей деятельности, брать на себя ответственность за свои поступки.

Заключение:

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности разработанной программы профилактики девиантного поведения подростков, основанной на комплексном развитии эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков проективного поведения.

Данный подход демонстрирует, что профилактика девиантного поведения не должна сводиться к устранению негативных проявлений, а должна быть направлена на формирование у подростков позитивных личностных качеств и

жизненных компетенций. Это позволяет не только предотвратить проблемы, но и создать основу для успешной самореализации личности.

Интеграция элементов развития эмоционального интеллекта и критического мышления в образовательный процесс может значительно повысить его качество. Подростки, обладающие этими навыками, лучше усваивают учебный материал, более мотивированы к обучению, способны к самостоятельному поиску знаний и решению учебных задач. В воспитательном плане это способствует формированию более ответственных, самостоятельных и социально адаптированных личностей. Программа оказывает глубокое влияние на личностное развитие подростков. Они становятся более уверенными в себе, способными к саморегуляции, эмпатичными и ответственными. Развитие эмоционального интеллекта позволяет им лучше понимать себя и других, эффективно управлять своими эмоциями, что является основой для психического здоровья и благополучия. Критическое мышление дает им инструменты для анализа информации, принятия обоснованных решений и противостояния манипуляциям. Проективное поведение формирует активную жизненную позицию, способность к постановке целей и их достижению.

Таким образом, разработанная комплексная программа по профилактике девиантного поведения подростков не только демонстрирует высокую эффективность в решении актуальной социальной проблемы, но и открывает новые перспективы для развития образования, воспитания и личностного роста подрастающего поколения. Программа основана на развитии эмоционального интеллекта, критического мышления и проективности, которая способствует формированию социально-адаптивной личности и улучшает качество обучения и воспитания.

Литература

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: феноменология, структура, функции. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 114 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. – Москва: АСТ, 2008. – 478 с.

3. Дьюи, Д. Как мы мыслим. – Москва: Лабиринт, 2015. – 208 с.

4. Змановская, Е. В. Девиантология: «Психология отклоняющегося поведения»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.