

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кругова Н.В., Иванова Л.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 21 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам внедрения современных психолого-педагогических подходов и технологий здоровьесбережения в образовательной среде дошкольного учреждения. Особое внимание уделено совместной работе педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Практический опыт представлен на примере Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №21 города Россоши Воронежской области.

Введение

Современные тенденции требуют от образовательных учреждений не только высокого уровня подготовки воспитанников, но и внимания к сохранению здоровья детей. Здоровье рассматривается как основа полноценного физического, интеллектуального и эмоционального развития каждого ребёнка. Использование инновационных методов и интеграция психолого-педагогического сопровождения с физическим развитием позволяют достичь гармоничного роста личности ребёнка.

Психолого-педагогические подходы к здоровью детей

Комплексный подход

Комплексный подход предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагогов, психологов, родителей и самих детей. Важнейшими аспектами являются:

- *Психологическое сопровождение*: создание благоприятной психологической среды, поддержка личностного роста и формирование позитивного отношения к своему здоровью.

- *Педагогическое воздействие*: внедрение методик оздоровления, обучение детей правилам личной гигиены, основам правильного питания и безопасным методам занятий физическими упражнениями.

- *Семейное воспитание*: вовлечение родителей в процесс воспитания здоровых привычек, повышение осведомленности взрослых о важности регулярной физической активности и профилактики заболеваний.

Инновационные методы интеграции образования и спорта

Интеграционная модель направлена на объединение усилий педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи ребёнка. Основные направления включают:

- Организация интегрированных мероприятий, объединяющих физическую активность и культурное просвещение (например, тематические занятия, посвящённые праздникам или событиям мирового значения);

- Создание условий для активного отдыха детей вне учебных часов, стимулирующих самостоятельную двигательную активность;

- Проведение регулярных профилактических осмотров и консультирования семей по вопросам укрепления здоровья.

Технология организации совместных занятий

Совместная работа инструктора по физической культуре и педагога-психолога обеспечивает комплексное решение задач сохранения и укрепления здоровья детей. Примером является проведение интеграционных физкультурно-музыкальных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- *Интерактивные мероприятия:* использование мультимедийных презентаций, музыки и компьютерных приложений позволяет повысить мотивацию детей к занятиям спортом.
- *Игровые элементы:* включение игровых ситуаций способствует развитию интереса к физической активности и формированию положительных эмоций.
- *Создание мотивации:* поощрение успехов детей помогает развивать уверенность в собственных силах и стремление к достижению целей.

Анализ конкретных примеров реализации программы

Практика показывает успешность совместной деятельности педагога – психолога и инструктора по физической культуре. Например, организация игрового путешествия по вселенной («Покорители космоса») способствует активизации познавательного интереса, расширению представлений о мироздании и укреплению физических качеств. Занятие включает разнообразные виды двигательной активности, интерактивные игры и образовательные моменты, способствующие всестороннему развитию детей.

Другим примером служит досуг «Путешествие к бабушке в деревне», организованный с целью формирования экологической культуры и укрепления физического здоровья. Игровая форма занятия стимулирует моторику, развивает социальные навыки, коммуникативные способности и улучшает настроение детей.

Реализация развлекательно-игрового мероприятия «День рождения Бабы Яги» создала условия для: удовлетворения естественной потребности детей в движении; пропаганды здорового образа жизни; воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи; развития личностных качеств.

Проведение занятия «Цветовой игротренинг» помогло ребятам в осознании себя как личности, принятии себя и понимании собственной ценности.

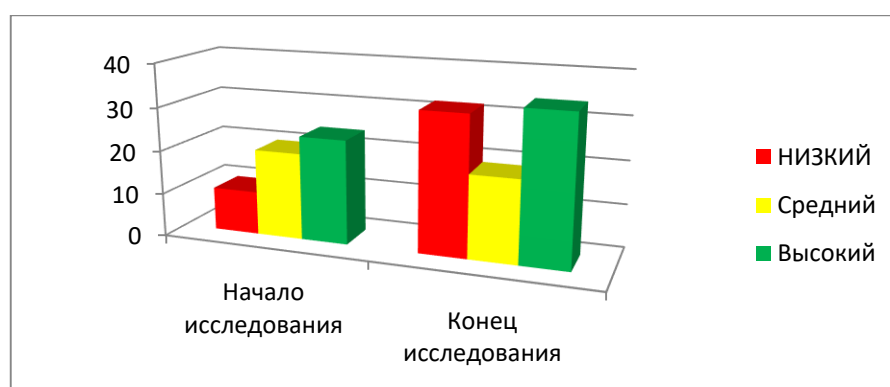
Таким образом, совместная деятельность педагога-психолога и инструктора по физической культуре позволяет создать условия для всестороннего развития детей, формирования у них позитивного настроения, положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

Результаты исследования

В ходе исследования, посвящённого изучению динамики уровня социализации и агрессивности у ребят среднего возраста, в процессе совместной комплексной работы педагога – психолога и инструктора по физической культуре были получены следующие результаты:

Уровень социализации

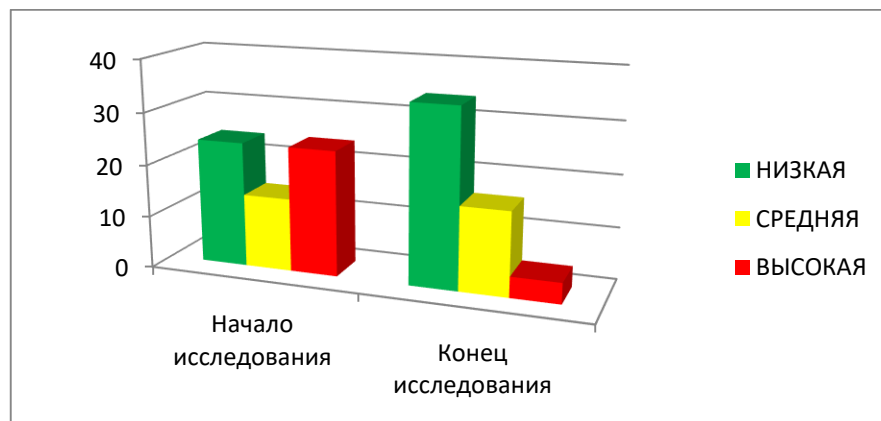
- На начало исследования:
 - Высокий уровень социализации: 24 человека
 - Средний уровень социализации: 20 человек
 - Низкий уровень социализации: 10 человек
- На конец исследования:
 - Высокий уровень социализации: 34 человека
 - Средний уровень социализации: 19 человек
 - Низкий уровень социализации: 1 человек



Уровень агрессивности

- На начало исследования:
 - Высокая степень агрессивности: 16 человек
 - Средняя степень агрессивности: 14 человек
 - Низкая степень агрессивности: 24 человека

- На конец исследования:
 - Высокая степень агрессивности: 4 человека
 - Средняя степень агрессивности: 16 человек
 - Низкая степень агрессивности: 34 человека



Диагностические исследования подтверждают эффективность комплексного подхода к формированию здорового образа жизни среди дошкольников. Показатели физической подготовленности улучшаются, повышается уровень социализации и адаптация детей к новым условиям окружающей среды, снижаются агрессивные проявления.

Выводы и рекомендации

Проведённый анализ подтверждает необходимость постоянного совершенствования системы работы педагогических коллективов в направлении охраны здоровья детей. Совместная деятельность инструктора по физической культуре и педагога-психолога позволяет эффективно решать поставленные задачи и достигать высоких результатов в формировании здоровых поколений.

Таким образом, применение современных психолого-педагогических подходов и технологий здоровьесбережения в образовательной практике имеет важное значение для успешной реализации поставленных целей. Важно продолжать изучение и внедрение эффективных практик, обеспечивающих оптимальное физическое и психоэмоциональное состояние детей.

Литература:

1. Алямовская В. Г. Современные технологии оздоровления детей в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 3. Колесникова Г. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019.
 4. Лысогорская М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2018.
 5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2018.
-