

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Князева И.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26», г. Воронеж

Актуальность использования метода наглядного моделирования на логопедических занятиях обусловлена его высокой эффективностью в коррекции различных речевых нарушений у детей. Наглядное моделирование позволяет преодолеть трудности, связанные с абстрактным восприятием информации, и делает процесс обучения более доступным и понятным. Использование моделей и схем, отражающих структуру слова, предложения или текста, помогает ребенку осознать взаимосвязь между звуками, буквами и их значениями. Визуальная поддержка облегчает запоминание и воспроизведение речевого материала, способствует развитию связной речи и формированию грамматически правильных высказываний.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств объекта (предмета, понятия, явления) с помощью заместителей (моделей).

В логопедии в качестве моделей используются графические схемы, символы, пиктограммы, таблицы, мнемотаблицы и другие визуальные средства.

Цели использования наглядного моделирования:

- Развитие связной речи: обучение составлению рассказов, пересказов, описаний.
- Обогащение словарного запаса: закрепление лексики по различным темам.
- Формирование грамматического строя речи: согласование слов в предложении, употребление предлогов, падежей.

- Развитие фонематического восприятия и анализа: различение звуков, определение места звука в слове.

- Развитие памяти, внимания, мышления: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.

- Облегчение процесса обучения чтению и письму.

Виды наглядных моделей, используемых в логопедии:

- Предметные модели: реальные предметы, игрушки, муляжи. Используются для ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о предметах и явлениях.

- Предметно-схематические модели: отражают существенные признаки и связи между предметами с помощью упрощенных изображений, символов, схем. Например, времена года могут быть представлены в виде цветowych кругов (лето – зеленый, осень – желтый и т.д.).

- Графические модели:

-Схемы: последовательность действий, составление предложений, рассказов.

-Таблицы: классификация объектов, сравнение предметов, временные отношения.

- Мнемотаблицы: специальные таблицы для заучивания стихов, рассказов, последовательностей. Состоят из картинок-символов, каждая из которых обозначает слово или фразу.

- Пиктограммы: упрощенные схематические изображения, обозначающие предметы, действия, явления.

Примеры использования наглядного моделирования в логопедической работе:

- Составление рассказа по серии картинок: картинки располагаются в определенной последовательности, ребенок составляет рассказ, опираясь на них.

-Обучение пересказу текста с помощью мнемотаблиц: к каждому предложению текста подбирается соответствующая картинка-символ, ребенок пересказывает текст, опираясь на таблицу.

- Формирование грамматического строя речи: использование схем для согласования слов в предложении (например, схема "Кто? Что делает?").

-Обучение различению звуков: использование символов для обозначения звуков (например, гласные – красные кружки, согласные – синие).

- Автоматизация звуков: использование картинок, изображающих предметы со звуком, который автоматизируется.

Этапы внедрения метода наглядного моделирования:

1.Ознакомление с моделью: объяснение, что обозначает каждый элемент, как использовать модель.

2.Совместная деятельность: работа с моделью под руководством логопеда.

3.Самостоятельная деятельность: ребенок самостоятельно использует модель для выполнения заданий.

Преимущества использования наглядного моделирования:

- Повышает мотивацию к занятиям: дети с интересом работают с наглядными материалами.

- Облегчает усвоение материала: информация, представленная в наглядной форме, лучше запоминается.

- Развивает познавательную активность: стимулирует детей к исследованию, анализу, сравнению.

- Способствует развитию самостоятельности: дети учатся самостоятельно применять знания, полученные с помощью наглядных моделей.

- Универсальность: подходит для работы с разными категориями детей с речевыми нарушениями.

Рекомендации по использованию метода наглядного моделирования:

- Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Начинать с простых моделей, постепенно переходя к более сложным.

- Четко объясняйте, что обозначает каждый элемент модели.

- Создавайте модели вместе с детьми (если возможно).

- Используйте разнообразные типы моделей.

- Регулярно используйте наглядные модели в работе.

Важно отметить, что эффективность метода наглядного моделирования во многом зависит от тщательности подготовки и адаптации материалов. Логопед должен уметь создавать или подбирать модели, соответствующие уровню речевого развития детей и тематике занятий. Важно, чтобы наглядные пособия были яркими, привлекательными, но в то же время не перегруженными деталями, чтобы не отвлекать внимание от основной цели.

Помимо этого, необходимо учитывать, что наглядное моделирование – это не самоцель, а средство достижения определенных логопедических задач. Поэтому важно сочетать его с другими методами и приемами коррекционной работы, такими как артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, развитие мелкой моторики. Такой комплексный подход позволит добиться наилучших результатов в развитии речи и других высших психических функций.

Также, существенным аспектом применения метода является вовлечение родителей в коррекционный процесс. Логопед может давать рекомендации по использованию наглядных моделей в домашних условиях, предлагать совместные игры и задания, направленные на закрепление полученных на занятиях знаний и умений. Это усилит эффект от логопедических занятий и создаст благоприятную среду для развития речи ребенка.

Внедрение метода наглядного моделирования требует от логопеда определенных знаний и умений. Необходимо владеть различными техниками создания и использования моделей, уметь адаптировать их к индивидуальным потребностям детей, а также творчески подходить к процессу обучения. Постоянное повышение квалификации, изучение новых методических разработок и обмен опытом с коллегами помогут логопеду максимально эффективно использовать этот метод в своей работе.

Литература:

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего

недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // М., Просвещение, 1990.

3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед. 2008. №4.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста// М., Владос, 2003.