

# ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Ильгова Н.И.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

В современном обществе люди сталкиваются со множеством проблем, одна из которых – увеличение числа молодёжи с отклоняющимся поведением, что является одной из самых важнейших социально-педагогических проблем. В школе педагоги всё чаще встречаются с проблемой нестандартного, отклоняющегося от нормы поведения детей и подростков.

Наличие проявлений асоциального поведения у ребенка, очень часто связано с трудностью социализации. Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания в первую очередь педагогов-психологов.

Воспитание личности подростка – не ограничивается каким-то конкретным временным промежутком; он занимает и учебное и неучебное время. Одной из главных задач современной школы является максимальная реализация развивающих досуговых программ для подростков с девиантным поведением, в основе которых лежат просветительная, культурно-творческая функции и принципы простоты организации, массовости.

Существующие социальные проблемы заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребёнок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в

нашем обществе всё чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты семейного воспитания очень трудно исправимы.

Работа с семьёй на раннем этапе профилактики девиантного поведения усложняется и требует новых форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция семьи в современном обществе часто очень ослабевает, это объясняется проблемой выживания в наше непростое время, поиском средств к существованию, значимость семьи отходит на второй план. Родители и дети отдаляются друг от друга и их общение сводится до минимума.

Одна из задач современного общества - сделать как можно больше для укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека.

Родители испытывая чувство неловкости избегают помощи педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком - полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании.

Каждая семья - уникальная и неповторимая система, которая обладает всеми вышеперечисленными признаками, но сочетание этих признаков может быть различным и многовариантным. Любому человеку нужно душевное тепло, а ребёнку особенно нужно это тепло и человеческое участие. Заменить это нельзя ничем. И дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком

положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей, сколько внимания, тепла, ласки, участия дают своим детям, причём, независимо от возраста

Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где дети лишаются возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где есть теплота и внимание, там дети вырастают, без каких бы то ни было отклонений. (Макарова Л.П., 2015)

Поэтому необходимо как можно раньше начинать диагностику девиантного поведения, это значительно облегчит последующую работу.

Основной воспитательно-профилактической работой является сотрудничество детей, учителей и родителей. Этот альянс даёт очень хороший результат. Совместное творчество, игра, соревнование сплачивают детей и взрослых, дают возможность посмотреть друг на друга с другой стороны, раскрывают скрытый потенциал каждого.

В современной школе много возможности организовать эту коллективную деятельность, поскольку школа полного дня подразумевает и урочную деятельность, и занятость обучающихся во второй половине дня. Кроме кружков внеурочной деятельности есть возможность посещать кружки, секции, научные объединения в рамках дополнительного образования. Если это сельская школа, то дополнительное образование возможно в сетевой форме.

Внеурочная деятельность должна носить системный характер, только тогда она имеет большое значение и приносит результаты. Например, в начальной школе это может быть курс внеурочной деятельности «Азбука общения», на основной ступени «Школа общения», а в среднем звене - «Тропинка к своему Я».

Чем старше становится ребёнок, тем сложнее с ним работать, поэтому важно предупреждать отдельные проявления нестандартного,

отклоняющегося от общепринятой нормы поведения, чем потом долгое время проводить работу по коррекции данного отклонения поведения.

Поскольку в подростковом возрасте ведущая деятельность это общение со сверстниками, то каждое слово может очень сильно повлиять на самооценку подростка и его дальнейшее поведение. Если ребенка постоянно критикуют, то он перестаёт чувствовать поддержку, он начинает сомневаться в себе, в своих способностях и возможностях. Если ребёнка постоянно упрекать и критиковать, это может привести к тому, что подросток будет чувствовать себя одиноким и непонятым. Это создает основу для низкой самооценки и неуверенности в себе.

Когда подросток чувствует свою неуверенность, он легко может попасть под негативное влияние окружающих и может принимать необдуманные решения, стараясь заслужить одобрение или попытаться своим поведением «вписаться» в новую группу сверстников.

Таким образом, недостаток поддержки и необоснованная или излишняя критика могут стать толчком к отклоняющемуся от нормы поведению.

Для комфортной жизни каждого подростка, ему необходима помощь таких специалистов, как педагог - психолог и социальный педагог и педагог дополнительного образования. Они начинают свою работу с детьми и родителями с первого класса.

Сотрудничество школы с семьей, изучение семьи, необходимо, прежде всего, потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество их супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень их культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей.

Педагоги в сотрудничестве с родителями и всеми заинтересованными организациями должны участвовать в создании и внедрении программ по профилактике девиантного поведения, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации о ценностях, нормах поведения. Целью этих программ должно быть формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Достижение успеха в ранней профилактике девиантного поведения возможно только при координации работы всех структур, работающих с подростками: педагогами дополнительного образования, правоохранительными органами, психолого – педагогическими службами, социологических, медицинских служб и др. Следует признать приоритетную роль в этом направлении социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования. (Смолева Е.О.,2015)

Отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной и психолого-педагогической проблемой, которая волнует всех.

В настоящее время в изменяющихся условиях развития страны эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди них - рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально-экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, девальвация ценностных ориентации, безразличие к себе и окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей и др.

Одним из важных этапов становления личности, нравственно - этического воспитания и профилактики девиантного поведения детей является период школьной жизни. Именно в это время

закладываются основы нравственности, формируются и закрепляются практически все свойства характера, отношение к обществу и самому себе. И поэтому на решение этих задач нацелены все виды деятельности, в том числе и деятельность социального педагога, педагога – психолога и педагога дополнительного образования.

#### Литература

Макарова Л.П. Профилактика социальных отклонений в молодёжной среде[Электронный ресурс]//Педагогика высшей школы 2015. №3.1 <https://moluch.ru/th/3/archive/14/407/> (дата обращения 11.01.2024)

Смолева Е.О. Анализ системы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/10/12645> (дата обращения: 11.01.2024).