

# ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Виноградова Кристина Сергеевна

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение

Средняя образовательная школа №98 г.Воронеж

Профилактика деструктивного поведения основывается на социализации подростков, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений.

Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Основная категория сложностей в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций – это затруднения, связанные со специфичностью деструктивного поведения детей, подростков, молодежи и обусловленные современной социокультурной ситуацией.

Во-первых, педагогическая и родительская общественность столкнулась с тотальной погруженностью подрастающего поколения в виртуальную реальность и его подверженностью медиавоздействию.

Особые опасения вызывает романтизация деструктивности, часто встречаемая в современной популярной медиапродукции.

Во-вторых, педагогическая практика столкнулась со всплеском агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества. Распространение агрессии, в частности буллинга, усугубляется пропагандой «индивидуализации». Понятие «Один за всех и все за одного» перестало быть актуальным.

В-третьих, материальные ценности, занимают ведущее место в современной жизни подростков и их родителей, что является причиной выстраивания деструктивных детско-родительских отношений, основанных на потребительском взаимодействии.

В-четвертых, трудности отмечаются в связи с распространением детоцентричной модели семьи и ростом социальной инфантильности подрастающего поколения.

Не таким очевидным, но не менее опасным девиантогенным фактором выступает модель родительского поведения, характеризующаяся стремлением оградить своего ребенка от всевозможных трудностей, гиперопека, ведущая к атрофии эмоционального интеллекта, который в свою очередь, не позволяет подростку качественно ориентироваться в социуме и правильно выбирать круг общения.

У ребенка формируют восприятие себя как центра вселенной, подросток привыкает к урегулированию родителями его конфликтов, считает нормальным избегание порицания, с помощью манипуляций.

Исследователи фиксируют широкое распространение у детей, подростков из внешне благополучных семей неконструктивных стратегий совладания со стрессом и с трудными жизненными ситуациями, что провоцирует их на безнравственные или антисоциальные формы поведения.

Именно поэтому, важна работа с родителями, для их просвещения на предмет формирования правильных детско-родительских отношений, и выработки стратегии в воспитании подростков, с учетом привлечения специалистов.

Работа с обучающимися по профилактике деструктивного поведения важна, так как она направлена на социализацию обучающихся и формирование у них нравственных качеств субъектов социальных отношений.

Для организации работы по профилактики деструктивного поведения обучающихся используются различные технологии:

- технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);

- информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающей позицией, без «запугивания» и разжигания интереса);

- технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, ассертивности, жизненных навыков и т. п.);

- технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

- технология воспитания здорового образа жизни;

- технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

Каждая технология «наполняется» формами на усмотрение «разработчика» программы профилактики, их выбор индивидуален или зависит от специфики модели профилактики.

В МБОУ СОШ №98 г.о.г.Воронеж работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся начинается с выявления детей, с деструктивным поведением. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки, который определяется уровень агрессивных и враждебных реакций. Педагогический коллектив проводит мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет противозаконной, неэтичной и вредоносной информации; оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся группы «особого внимания»

(состоящим на ВШУ, обучающиеся, у которых ранее были прецеденты в нарушении правопорядка как в школе, так и за ее пределами).

По результатам диагностики назначается консультация с родителями (законными представителями) данного ребенка, где разъясняется необходимость работы с ребенком с целью избежать дальнейших проблем, таких как включение в запрещенные группировки, постановка на административный и иные учеты. Совместно с родителями вырабатываем стратегию по коррекции окружения ребенка и его деятельности в свободное от учебы время. Корректируем проблемы родительско-детских отношений, назначаем индивидуальные консультации и совместные (родитель, психолог, ребенок). Если родитель отказывается сотрудничать, мы даем рекомендации, и берем расписку о том, что беседа и рекомендации были даны родителям, для их дальнейших действий, в отношении коррекции поведенческих характеристик ребенка.

В случае выявления буллинга в классе, проводятся мероприятия для соответствующей возрастной категории, по преодолению агрессии, улучшения внутриколлективного климата и выявлению совместных интересов у детей. При необходимости к работе в классе подключается школьная служба медиации. Занятия проводятся в цикле 3 раза в месяц. Во время заключительного занятия обучающиеся пишут эссе, о том, как изменились отношения в классе, и как поменяли своё отношение к коллективным мероприятиям и коллективной деятельности сами дети.

В рамках межведомственного взаимодействия представители ГИБДД и ПДН проводят интерактивные мастер-классы, беседы и викторины для обучающихся по вопросам правонарушений, что позволяет ориентироваться в понятии правонарушения, деструктивное и девиантное поведение.

Педагогом-психологом проводятся мероприятия для обучающихся с целью ознакомления обучающихся с работой социально-психологической службы в школе.

В рамках предупреждения возникновения деструктивного поведения, педагогом-психологом совместно с завучами и классными руководителями, проводятся мероприятия, направленные на освещение организаций, с возможностью дополнительного образования, на бюджетной и коммерческой основе, такие как: Дом творчества детей и молодежи, ДК Машиностроителей, Сириус и т.д., для того, чтобы ребенок мог найти занятие, которое действительно увлечет его, и благодаря которому, он сможет себя реализовать.

Проводятся беседы с детьми, на предупреждение вхождения в различные запрещенные группы и субкультуры, выявляем уровень осведомленности о запрещенных группировках (Синий кит, АУЕ и т.д.)

Деструктивное поведение подростков – серьезная проблема, которая требует решения со стороны семьи и образовательной организации.

#### Литература:

1. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [https://fioco.ru/metod\\_rec](https://fioco.ru/metod_rec)