

# СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АГРЕССИЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Романович И. Л.

МКДОУ БГО Центр развития ребенка – детский сад №11  
г. Борисоглебск

За последние десятилетия во всем мире и в нашей стране, сложилась сложная социальная и экономическая обстановка. Отмечается рост различных отклонений в личностном развитии и норм поведения людей. В настоящее время многими специалистами отмечается рост агрессивного поведения в дошкольном возрасте, дети могут щипать друг друга и веселиться, плевать друг на друга, драться, кусаться. Такие действия происходят само собой, импульсивно, неосознанно и открыто. Последние исследования показывают, что агрессивность, сформированная в детстве, сохраняется на протяжении дальнейшей жизни ребенка.

Феномен детской агрессии беспокоит педагогов, родителей и вызывает научно-практический интерес.

Под агрессивностью понимает действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) себе или другому человеку (Сердюкова, Е.Ф., 2004). Ребенок также может проявлять агрессивность против неодушевленных объектов или животных. Агрессивность как психологический феномен характеризуется такими личностными особенностями, как мстительность, нетерпимость, вспыльчивость, обидчивость, подозрительность и другие.

Существует огромное число предпосылок, проявлявших агрессивность детей. Диана Хорсанд выделяет наиболее часто встречающиеся причины:

- «семейные» (неприятие детей или вражда со стороны родителей; крушение внутрисемейных связей; невнимательность к личности ребенка; гиперопека или безразличие, нарушение личного пространства) и

- «личные» (интуитивное предвкусение угрозы; неуверенность; заниженная самооценка; повышенная нервозность; характер).

Детям с высокими показателями агрессии свойственны тревожность, несдержанность, повышенная возбудимость, нежелание подавлять свое импульсивное поведение. Дошкольники со средними показателями уровня агрессии проявляют ее только тогда, когда на это были соответствующие причины, они могут быть подозрительными, обижаться на слова других детей, ссориться.

Побуждением к агрессии детей может стать желание привлечь к себе внимание окружающих, достижение цели, желание показать

свою силу. Особенностью проявления агрессии, возникающей у детей дошкольного возраста, является то, что она в основном носит непостоянный, ситуативный характер и с легкостью поддается коррекции. Однако происходит это только при терпеливой и согласованной работе воспитателя, педагога-психолога и родителей (законных представителей) (Дубровина И.В., 2004).

По мнению Т. А. Крыловой «создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка» – это функция профессиональной деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации (Крылова Т.А., 2018).

В процессе сопровождения воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации, в своей работе педагог-психолог, по утверждению Н. И. Коптеловой, должен использовать методы развития, к ним относятся: игровые, проективные, психотерапевтические методы, основанные на использовании литературных текстов, методы арттерапии и сказкотерапии (Коптелова Н. И., 2022).

Важным чувством, возникающим у дошкольника, является его потребность в любви и одобрении взрослым, получая это, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности и защищенности. Но, к сожалению, родители в нынешних семьях не всегда справляются с этой целью, создавая неблагоприятную атмосферу в семье. Агрессивное поведение родителей (законных представителей) по отношению друг к другу и к ребенку, несогласованность предъявляемых требований, а также возможные оскорбления и унижения могут стать поводом для возникновения агрессивных проявлений у детей. Агрессия для ребенка становится единственным способом показать окружающим вокруг, что ему плохо, что какие-либо его потребности не удовлетворяются.

Эффективным средством психолого-педагогической профилактики и коррекции агрессии детей дошкольного возраста является формирование у них эмоционального интеллекта. Ребенку следует научиться распознавать свои чувства, говорить о них, а также понимать чувства и эмоции другого человека. Общаться с ребенком следует на равных. Говорить просто о том, что у вас получается, а что нет, какое сегодня у вас настроение, называть причину своего состояния. И ребенка нужно приучать к тому, чтобы он с легкостью мог сказать: «Я так рад», «Мне грустно», «Я волнуюсь» и т.д. Не стоит запрещать дошкольнику проживать любые его чувства, ведь запрещая, мы способствуем их подавлению. Но при этом они никуда не исчезнут, а, наоборот, будут создавать в ребенке тревожные и агрессивные проявления, а в худшем случае – возникновение соматических болезней. Не бывает плохих и хороших чувств, каждое,

в том или ином случае, может быть полезно.

Педагог-психолог при работе с детьми, проявляющими агрессию, должен объяснить ребенку, что свои чувства и эмоции он может выразить разными способами, а именно: сказать о них, нарисовать, вылепить из пластилина и глины, выразить через физические подвижные действия (побегать, попрыгать, простучать, потанцевать и покричать).

Педагог-психолог обращает внимание на эмоции и чувства ребенка, которые он проживает, вслух: «Я вижу, как тебе грустно», «Понимаю, тебе обидно», «Я вижу, как тебе радостно» и т.д. Необходимо помнить, о том, что дети смотрят на взрослых и делают так же, поэтому необходимо быть образцом для ребенка, говорить о том, что чувствуете, и обязательно рассказывать о своих эмоциональных состояниях.

В коррекционной работе педагога-психолога, помимо установления доверительных отношений с ребенком и его родителями, важным является правильный подбор методов, техник, психологических упражнений, которые будут, не только эффективны, но также интересны и увлекательны в выполнении.

Плодотворной формой психолого-педагогической работы по предупреждению агрессии дошкольника является организация театрализованных игр. Следует учесть при этом, что при разыгрывании мини-спектаклей дети должны обсудить, почему герои повели себя тем или иным образом, попытаться поставить себя на их место.

Ребенка, склонного к агрессивному поведению, следует чаще ставить то в позицию доброго, то в позицию злого персонажа. Это позволит в подсознании дошкольника закрепить различные варианты и понять ценность неагрессивного поведения.

Игра очень важна для социального развития ребенка и формирования основ его психического развития. Теории игры подчеркивают ее важность для социального развития ребенка. Недавние исследования обнаружили положительную связь между игрой и детской саморегуляцией, социальной компетентностью и отрицательную связь с агрессией.

В процессе игры педагог-психолог может оказывать детям следующую психологическую помощь:

- развивать у детей навыки общения в различных ситуациях;
- развивать у детей положительные черты характера, позволяющие лучше понимать друг друга при общении;
- укреплять у детей самообладание, терпеливо выслушивать мнение собеседников, формировать свое мнение, развивать умение контролировать свои эмоциональные переживания;
- снять усталость организма и психологическое напряжение;

– помочь ребенку в самопознании, в развитии его потенциала.

Завышенные требования к ребенку со стороны родителей, огромное количество информации за день, разного рода гаджеты приводят к перегрузке нервной системы дошкольника. В данном случае педагог-психолог для эмоциональной разрядки может использовать метод музыкотерапии. Это продуктивный вариант психологической профилактики, который подразумевает использование музыкальных произведений и инструментов. Музыкальная композиция, применяемая в музыкотерапии, эффективно влияет на общий фон, настроение, и это не зависит от индивидуальных способностей человека, а происходит на подсознательном уровне.

Не менее актуальным методом предупреждения агрессивного поведения детей дошкольного возраста в работе педагога-психолога является психогимнастика, которая проводится с целью психофизической разрядки. Наблюдаемые нарушения выразительности моторики детей дошкольного возраста заслуживают особого внимания потому, что неумение правильно выражать свои эмоции и чувства, различного рода сжатость, скованность, неловкость затрудняют взаимоотношения с окружающими людьми. Преимущественно это относится к детям с особенностями в развитии. Дошкольники с низким уровнем развитости экспрессии не в силах уловить в достаточном объеме, что им сообщается в невербальной форме от другого человека. Главная цель психогимнастических упражнений – обучить дошкольников преодолевать барьеры в общении, понимать, что между мыслями, чувствами и поведением есть связь, эмоциональные проблемы вызываются не только различными ситуациями, но и их неверным восприятием ( Смирнова, Т.П., 2004).

Отметим, ребенок учится через опыт. Поэтому необходимо создать благоприятную среду обучения, обеспечивающую равное участие всех детей, чтобы дети чувствовали себя более уверенно в своих взаимодействиях с другими, а созданная прекрасная атмосфера устраняла страх и беспокойство детей.

Сопровождая дошкольников, склонных к проявлению агрессии по вышеуказанным направлениям, только во взаимодействии со специалистами дошкольной организации и родителями (законными представителями), у детей возможно сформировать навыки эмоционального интеллекта, эмпатию, отзывчивость, терпимость, способы бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, умение приемлемо выразить свой гнев.

Психолого-педагогическая работа с родителями несёт просветительский характер и проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, тренингов,

организации «школы для родителей», семейных объединений (клуб, студия), совместных встреч с родителями и детьми.

Таким образом, чтобы предупредить агрессию дошкольника, важно педагогу-психологу проводить профилактическую работу, которая включает в себя специально разработанные упражнения на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, умение снимать напряжение, расслабляться и преодолевать барьеры в общении. Работу с агрессивным дошкольником нужно начинать как можно раньше, так как своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь – главное условие ее успешности и результативности.

### **Литература:**

#### Книги, монографии:

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
2. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей /Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.

#### Статья в периодическом издании:

1. Коптелова, Н. И. Система работы педагога-психолога ДОУ с детьми раннего возраста / Н. И. Коптелова // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 430-432.
2. Крылова, Т. А. Система психологического сопровождения детей группы риска / Т.А. Крылова // Справочник педагога психолога. – 2018. – №3. – С. 1-11.
3. Сердюкова, Е.Ф. Исследование зависимости проявлений детской агрессивности от стиля семейных взаимоотношений /Е.Ф. Сердюкова // Известия Чеченского гос. ун-та. – 2016. – № 1. – С. 67-70.