

АСПЕКТЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАВИГАТОРА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Хлыстунова Г.И., Черенкова В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П.К. Рогозина»
Каменского муниципального района Воронежской области

Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков занимает важное место в современном образовании и педагогике. Психолого-педагогический навигатор становится эффективным инструментом, направленным на предотвращение негативных явлений и создание благоприятной образовательной среды. В этой статье представлены ключевые аспекты и методы использования психолого-педагогического навигатора для профилактики девиантного поведения у подростков, обучающихся в МБОУ «Каменская СОШ №2».

Прежде чем глубже погружаться в тему, важно определить основные понятия. Девиантное поведение включает в себя широкий спектр негативных действий и реакций, отклоняющихся от социальных норм. Психолого-педагогический навигатор представляет собой систему поддержки, объединяющую психологические и педагогические методики для раннего выявления и предотвращения девиантного поведения. Психолого-педагогический навигатор акцентирует внимание на раннем выявлении потенциальных рисков и факторов, способствующих девиантному поведению. В первую очередь, это включает в себя анализ семейной среды, социальных связей, а также уровня психологической устойчивости ребёнка. Основываясь на этих данных, классные руководители и социально-психологическая служба, которая включает психолога и социального педагога, разрабатывают персонализированные стратегии поддержки. На каждую семью, которая относится к категории «социального риска», и обучающихся, состоящих на различных видах учёта разрабатывается индивидуальный план работы. Начиная с начальных классов проводится диагностическая работа по изучению у детей социального интеллекта,

социального интеллекта, уровня тревожности, уровня сформированности коммуникативных навыков. В пятых классах проводится исследование уровня адаптации, тревожности, а также детско-родительских взаимоотношений. По результатам социально-психологического тестирования с 7 по 11 класс отслеживается общая картина по отклоняющемуся поведению и сформированности защитных механизмов.

Одним из ключевых аспектов профилактики девиантного поведения является создание позитивной образовательной среды. Психолого-педагогический навигатор включает в себя методы поощрения позитивного общения, формированию доверительных отношений и поддержанию безопасного пространства для выражения эмоций и мыслей. Каждый ребёнок уникален, и именно поэтому психолого-педагогический навигатор предполагает индивидуализированный подход. Анализ личных качеств, уровня развития и особенностей характера позволяет создавать персонализированные программы поддержки, способствуя предотвращению девиантного поведения.

Одним из факторов, способствующих девиантному поведению, является недостаточное развитие социальных навыков. Психолого-педагогический навигатор включает в себя методики, направленные на развитие коммуникационных навыков, эмпатии и умения решать конфликты, что способствует созданию здоровых социальных взаимодействий. В школе проводятся неформальные встречи и занятия по профилактике конфликтов, курс «Искусство общения». Для девочек проводится клуб «Девичник». Одной из целей данных встреч – создание условий для совершенствования всесторонне развитой личности девочки-подростка для формирования гармонически развитой личности путем развития самосознания, интереса к окружающему миру, бережного отношения к своему здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Некоторые обучающиеся проявляют повышенный интерес к пирсингу. Поэтому с детьми проводятся занятия с целью профилактики данного явления. Во время занятий делается акцент на повышение уверенности в себе, позитивных

мыслей, на реализацию своих интеллектуальных и творческих способностей, а также умение планировать.

Каждый год обучающиеся старших классов в рамках реализации индивидуальных проектов проводят психологические исследования: «Внешность – паспорт человека», «Роль саморегуляции в конфликте».

Семейная среда играет значительную роль в формировании характера и поведения ребёнка. Психолого-педагогический навигатор включает в себя методы вовлечения семьи в образовательный процесс. Семинары, консультации и обучающие программы для родителей помогают создать согласованный подход к воспитанию и поддержке детей.

Важным элементом профилактики девиантного поведения является обучение детей адаптивным стратегиям. Психолого-педагогический навигатор включает в себя тренинги и занятия, направленные на развитие у детей умения реагировать на стрессовые ситуации, эффективно управлять эмоциями и принимать конструктивные решения.

Эффективная профилактика девиантного поведения требует сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса, включая местные сообщества. Навигатор включает в себя методы взаимодействия с местными организациями, целями которых является поддержка детей и их семей. Школа ведёт тесное сотрудничество с Епархией, центром развития творчества детей и юношества, районным домом культуры.

Психолого-педагогический навигатор представляет собой мощный инструмент в профилактике девиантного поведения среди детей и подростков. Раннее выявление рисков, создание позитивной образовательной среды, индивидуализированный подход, развитие социальных навыков и семейное вовлечение – все эти аспекты взаимодействуют для формирования здорового и поддерживающего окружения, способствуя предотвращению девиантного поведения и развитию положительного личностного роста у детей.

Ежегодно проводится психолого-педагогический мониторинг и оценка эффективности принятых мер. Систематический анализ данных позволяет

выявить успешные стратегии и корректировать подходы, которые могут потребоваться для более эффективной профилактики девиантного поведения. В конце учебного года для всех участников образовательного процесса проводится исследование уровня удовлетворённости образовательным процессом.

Использование результатов эмпирических исследований в области профилактики девиантного поведения является важным компонентом развития психолого-педагогического навигатора. Анализ лучших практик, основанных на научных данных, позволяет создать более эффективные стратегии и инструменты.

Работа с психолого-педагогическим навигатором требует не только активного участия педагогов, но и их профессионального обучения. Специальные программы, семинары классных руководителей по внедрению инновационных подходов в работу с детьми обеспечивают педагогам необходимые навыки и знания.

Сотрудничество с общественными организациями, работающими в области поддержки детей и подростков, усиливают работу по профилактике девиантного поведения. Взаимодействие с профессионалами в сфере психологии, социальной работы и ювенальной юстиции дополняет работу педагогов. Ежеквартально проводятся встречи с представителями органов правопорядка, прокуратуры. Обсуждаются вопросы по различным темам, которые подростки формируют сами.

Психолого-педагогический навигатор представляет собой неотъемлемую часть системы профилактики девиантного поведения среди детей и подростков. Его успешное внедрение требует всестороннего подхода, включая раннее выявление рисков, создание позитивной среды, индивидуализированный подход и сотрудничество с различными участниками процесса. Оптимальное использование психолого-педагогического навигатора позволяет не только предотвращать девиантное поведение, но и формировать устойчивые навыки и качества личности, необходимые для успешного взросления.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

2. Руденко А. М. // Психология в схемах и таблицах/– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379, (1) с. (Высшее образование)