

# **ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Подорожная И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоусманского муниципального района Воронежской области "Новоусманская  
средняя общеобразовательная школа № 5 "Эврика", село Новая Усмань

Подростковый возраст – это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. В это время активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что играет важную роль для процесса развития личности. Как он будет реагировать на события своей жизни, принимать решения, какой круг общения выберет, как будет относиться к самому себе и своим близким, как будет строить отношения с людьми, будет ли он успешным, научится ли достигать желаемого, каковы будут его стремления и как он будет преодолевать трудности – личностные ресурсы, навыки и умения для всего этого закладываются именно в подростковом возрасте (Емельянова Е.В., 2008). В современном мире растет количество проблем в подростковой среде. Алкоголь сменяют энергетики, на место табакокурения приходит парение вейпов, появляются новые виды наркотиков, молодеет подростковая преступность и все это прочно входит в жизнь подрастающего поколения. Структура личности подростка еще не устойчива, что неизбежно сказывается на его поведении и взаимодействии с окружающими.

Часто подростки используют неадекватные стратегии поведения, решая свои возрастные задачи, что приводит к школьной и социальной дезадаптации и требует коррекции. Поэтому нам необходимо облегчить им социализацию, сформировать эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки. Мы знаем, что подросткам необходима такая форма работы, которая будет для них: безопасна (знакома по предыдущему опыту); увлекательна (содержит

элементы соревнования); не назидательна (не содержит прямых воспитательных моментов).

Также, важно уметь оказывать им помощь с душевной теплотой, терпением в приемлемой и интересной для подростка форме. Всем этим критериям соответствует настольная игра.

Настольные игры наиболее неординарны, разнонаправленны и, вместе с тем, увлекательны для детей. А это отличный способ решения различных психологических проблем, а также развивающий и духовно обогащающий ресурс (Громова Д.А., 2016). Они положительно влияют на психологическое развитие подростков, так как одним из главнейших критериев игры считается свобода действий, что, в свою очередь, принимается подростками как один из важных моментов на этапе приближения их к взрослению (Эльконин Д., 1999).

Настольная игра – это готовый инструмент работы педагога-психолога; диагностическое средство; потенциал, позволяющий в игровой форме достигать развивающих и коррекционных результатов; увлеченность, радость, отвлечение от учебной деятельности и расслабление.

Развивающие функции настольных игр:

- тренируют эмоциональный интеллект,
- тренируют устойчивость, логику
- развивают ассоциативное мышление
- оказывают положительное воздействие на социализацию детей
- формируют коммуникативные навыки
- способствует снятию тревожности, воспитанию моральных качеств.

В настоящее время существует большое количество настольных игр. Это предоставляет возможность широкого выбора и подбора подходящей игры в соответствии с имеющимися критериями: возраст участников, цели игры, стоимость и т.д. Правильно подобранные игры позволяют преодолеть сложные жизненные моменты, разрешить внутренние конфликты и просто снять эмоциональное напряжение. Игра всегда поднимает настроение, снимает

накопившееся напряжение и формирует позитивное мышление. Соответственно происходит снижение усталости и расслабление, что является отличной профилактикой возникновения стресса. Групповая настольная игра развивает навыки коммуникации в процессе взаимодействия с игроками. Таким образом, происходит их социализация, сближение между собой, укрепляются отношения в коллективе и создается здоровая атмосфера среди учеников. К тому же, в рамках настольной игры возможно достигнуть сразу нескольких целей, поскольку игра, как правило, предполагает необходимость сочетания одновременно различных действий и навыков, способностей от игрока (Громова Д.А., 2016).

Из опыта работы хочу представить вниманию использование в своей практике следующих настольных психологических игр: «Свой среди своих»; «Опасности волшебного леса»; «Эмоции и поступки».

**Настольная игра «Свой среди своих» (рис.1)** создана для того, чтобы помочь подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность — свою и других людей. Цель игры — набрать как можно больше очков. Для этого участникам предстоит выполнять задания и отвечать на вопросы о себе, которые позволят им увидеть друг друга с самых разных сторон. Задания затрагивают важные для подростков темы самооценки, отношений с противоположным полом, сверстниками и родителями и пр. Разнообразие заданий позволяет игре оставаться интересной даже тем, кто играет в нее не первый раз.



Рисунок 1.

Также, карточки из набора можно использовать по своим правилам. В своей школе мы проводим перед каждыми каникулами тематический день без формы «Яркий я». В первой четверти 2022 года это был желтый, в котором мы применили желтые карточки «Знакомство». Во второй четверти был организован «Яркий я – красный» с использованием карточек соответствующего цвета «Ценности». Волонтеры на переменах раздавали желающим принять участие в игре бланки-маршрутные листы, а участник фиксировал вопрос, который вытянул с карточкой и ему необходимо было получить ответ от 20 человек, указав фамилию, имя и класс опрашиваемых. Тем самым, в школе создавались благоприятный психологический климат, снятие психоэмоционального напряжения учащихся, адаптация к новым образовательным условиям, сплочение учеников и развитие коммуникативных навыков.

Следующая настольная игра, которую я хотела бы представить вашему вниманию это **«Опасности волшебного леса» (рис.2)**. Она создана для психологической работы со страхами. В ней можно и нужно злиться, бояться, делать ошибки, смеяться, быть смешным, болтать без умолку и делать добрые дела. Она позволит ребенку с вашей помощью справиться со страхами. Детей ждет путешествие по волшебному лесу, полному опасностей и загадок, ведь хозяйничают в нем шесть забавных гномов: каждый из них приготовил для игроков свои задания и не пустит дальше, если их не выполнить. Злюкодав попросит вас злиться, раздражаться и даже ругаться, Неправин – дурачиться и делать все шиворот-навыворот, Бояськин – пугаться и пугать других, вспоминая, чего же можно бояться, Поболтушка – улыбаться и рассказывать истории, Добролина – благодарить других игроков и говорить комплименты, а Смехотун – хихикать от души и смешить партнеров по игре. Задания каждого гнома представлены на трех карточках (на обороте вы увидите портрет гнома), а каждая карточка включает в себя шесть равнозначных заданий, так что у игроков будет богатый выбор! Если же разным игрокам

достанется одно и то же задание, это тоже неплохо: так дети не только выполняют его сами, но и смогут увидеть, как, то же задание выполняет другой игрок.

Игровой процесс ориентирован на создание непринужденной атмосферы, оказание помощи детям наладить контакт со взрослыми и между собой, коррекцию страха смерти и защитной агрессии, коррекцию социальных страхов, деструктивного поведения, снижение боязни самовыражения, демонстративности.



Рисунок 2.

И еще одна хорошая настольная игра «Эмоции и поступки» (рис.3 и рис.4), которая состоит из серии игр. Это интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых. И они ведут от эмоционального к моральному интеллекту.

В них ребёнок учится регулировать свои эмоции, обращать внимание на нужды других людей, их состояния и переживания. В дополнение к указанным навыкам ребенок научится выражать эмоции и совершать морально-нравственный выбор. В игре акцент сделан на моральном значении действий и поведения детей. Нередко у детей (да и у взрослых тоже!) поступки совершаются под влиянием эмоций. Но далеко не всегда могут быть ими оправданы. Ребенка приходится постоянно учить сдерживать свои эмоции, вести себя «прилично», обращать внимание на других людей. Стоит помнить: эмоциональное и моральное развитие идут вместе. Одно невозможно без другого! Освоение моральных норм поведения дается детям непросто. В

игровом процессе детям может помочь спокойное обсуждение со взрослым многих сложных задач, с которыми они сталкиваются в ходе своей социализации. Моральные нормы дети осваивают в повседневной жизни, выполняя обычные дела, разговаривая, общаясь и наблюдая жизнь взрослых (Гиппенрейтер Ю.Б. 2020). Поэтому основу игры составляют карточки с описанием типичных жизненных ситуаций, знакомых каждому ребенку от 6-8 лет и старше. В карточках вопросы для ответов и обсуждений в группе.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

Эта игра будет полезна не только в работе с детьми, но и поможет разобраться в теме детско-родительских отношений.

Также, хотелось бы отметить, не следует ограничиваться приведенными играми – это лишь отдельные примеры. Настольных игр в настоящее время достаточно много, поэтому каждый специалист имеет возможность подобрать подходящую исходя из собственных предпочтений и задач.

Таким образом, в результате применения настольных психологических игр происходит не только профилактика девиантного поведения, но и:

- улучшение психоэмоционального фона участников;
- повышение эмоционального и морального интеллекта;
- улучшение процессов адаптации к новым образовательным условиям;

- формирование доверия к педагогам;
- оптимизация межличностных отношений в коллективе;
- формирование коммуникативных навыков, открытость к общению;
- уверенность в себе;
- формирование осознанного восприятия окружающей действительности;
- снижение количества обращений по решению школьных конфликтов.

### **Литература**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Эмоции и поступки. – "АСТ", 2020. – 31 с.
2. Громова Д. А. Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков / Д. А. Громова [Текст] // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 16-19.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
4. Эльконин Д. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. — 360 с.