

***Профилактика девиантного поведения школьников  
при помощи формирования личных границ***

Макарова О.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 9» г.о.г. Воронеж

Воспитание в семье, правила и нормы, усвоенные ребенком до школы, общение и социальные взаимоотношения оказывают значительное влияние на его поведение и отношения в пространстве школы. В школе дети узнают новые правила поведения, у них появляются новые знакомства, друзья, одноклассники и со всеми необходимо выстроить отношения, комфортные самому школьнику и его школьному окружению. Помочь школьнику в этом могут учителя, педагог-психолог, социальный педагог, так как взрослым в силу опыта и знаний часто бывает видно, какое поведение школьника поспособствует позитивным взаимоотношениям в школьном коллективе, а чего стоит избегать. Для этого необходимо помочь школьнику понять свои личные границы (физические, эмоциональные, психические, материальные), чтобы научиться брать ответственность за своё поведение в отношении себя и других. Границы во многом определяют личность человека.

Граница — «линия, ограничивающая пределы чьей-либо собственности», показывающая, где кончается частная собственность одного человека и начинается частная собственность другого. Если мы знаем, где проходят границы данного человека, то нам хорошо видно, что находится в его ведении, и за что он несет ответственность (имеются в виду его чувства, поступки и взгляды). Личные границы человека — это представления о том, где заканчивается он сам, то есть заканчиваются его чувства, желание, интересы, и начинаются другие люди.

Традиционно ежегодно классные руководители и социальный педагог проводят со всеми школьниками инструктаж по правилам поведения в школе, в

общественных местах, правилам дорожного движения, пожарной безопасности и т.п. Таким образом, педагоги обозначают границы допустимого и безопасного поведения школьников, объясняют последствия невыполнения этих правил, что уже формирует более ясную картину поведения.

Познакомить ребят младшего и старшего школьного возраста со своими личными границами и других людей, разобраться в межличностных отношениях помогает педагог-психолог. Всем неприятно, когда их обижают, обзывают, бьют. Это и называется в психологии «нарушением личных границ». Когда ребенок еще не знаком со своими личными границами, другие люди могут их нарушать, навязывая своё мнение, вмешиваясь в личную жизнь человека, и даже физически подходя на дискомфортную дистанцию.

На занятиях в классе МБОУ «Лицей № 9» г.о.г. Воронеж ребята изучают информацию о «психологическом пространстве», т.е. о личных правах и границах допустимого обращения с каждым человеком. Затем обсуждаются различные допустимые способы защиты своих личных границ. Здесь же рассматриваются такие часто встречающиеся нарушения границ между школьниками как провокация конфликтов, участие в буллинге, оскорбления, насмешки и т.п., которые способствуют формированию девиантного поведения. Не ограничиваясь теорией, ребята выполняют практические упражнения на установление личной дистанции, на определение и выявление нарушений личных границ каждого, практикуются в отстаивании своих личных границ. Младшие школьники постепенно вникают и запоминают интересную и новую для них информацию, а старшие школьники уже более осмысленно могут контактировать друг с другом, налаживать и корректировать свои отношения.

Тематика личных границ также поднимается в процессе индивидуального консультирования с подростками. Когда уже подросток вместе с психологом детальнее разбирается в интересующем вопросе, получает информацию необходимую для решения конкретной проблемы.

На протяжении всего жизненного пути человека формирование личных границ помогает контролировать себя, брать ответственность за своё поведение в различных ситуациях, делать правильный выбор, развивать самообладание.

Таким образом, представление школьников о допустимых границах в общении и отношениях с другими людьми является важным аспектом в воспитании личности каждого ребенка и профилактике его девиантного поведения.

### **Литература:**

1. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 46 с.
2. Клауд Г., Таунсенд Дж. Изд-во Триада, 2018. 16-18 с.
3. Леснянская Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учебное пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж.А.Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: Заб ГУ, 2018 – 148 с.