

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Деева О.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лиски имени Героя Советского
Союза Виктора Ивановича Великого"

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в Российской Федерации является одной из главных задач различных служб и ведомств. На фоне демографических проблем в мире вопрос сохранения психологического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность.

Профилактика суицидального поведения у детей и подростков является системой общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном и правовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом и др.

Анализ проблемы суицидального поведения, завершённых суицидов и суицидальных попыток в детском и подростковом возрасте свидетельствует о том, что основные травмирующие ситуации связаны со школьной жизнью: нарушение адаптации, низкие результаты в учебе, проблемы в отношениях с одноклассниками, конфликт с учителями и др.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды. С введением ФГОС изменился не только социальный заказ - на государственном уровне признана задача развития ребенка в качестве основного результата и основной ценности образовательных воздействий. Одним из условий нормализации развития учащихся является ранняя профилактика социальной

дезадаптации, профилактика социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В реализации комплексной работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации принимают участие и педагоги-психологи. Это является неотъемлемой частью деятельности социально-психологической службы. Однако, большую часть времени обучающиеся проводят с учителями-предметниками, классными руководителями, которые могут быстрее заметить изменения, происходящие с ребенком.

Не все педагоги обладают необходимыми знаниями, которые помогли бы им справиться со сложными ситуациями в классе. Для того, чтобы помочь им, в нашей школе педагоги-психологи регулярно проводят мероприятия, направленные на формирование компетентности педагогов в данном направлении. Одним из таких мероприятий является тренинг для педагогов: «Жить хочется!»

Данный тренинг направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков, в том числе: информирование педагогов об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида; особенностях суицидального поведения детей и подростков с целью своевременного выявления признаков предсуицида; разработку механизмы работы педагогов по профилактике суицида. Формат занятий в виде тренинга мы считаем одной из самых важных видов деятельности в направлении формирования обсуждаемых выше компетенций.

Ещё одним направлением работы социально-психологической службы с педагогами является серия семинаров-практикумов «Управление конфликтом».

Данные семинары повышают коммуникативные навыки учителей, вооружает их приёмами урегулирования конфликтных ситуаций, понимания источников конфликтов и умениями находить оптимальные пути разрешения различных жизненных ситуаций.

Профессиональный стандарт педагога, в рамках нескольких трудовых функций, предусматривает, что учитель должен обладать такими необходимыми знаниями, как: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Мероприятия, проводимые социально-психологической службой нашей школы, создают условия для развития качеств личности и профессиональных компетенций современного педагога.

Работа с педагогами, направленная на формирование профессиональной компетентности по профилактике суицида среди детей и подростков ведется в нашей школе на постоянной основе.

Результат практической апробации показал эффективность и практическую ценность в работе с педагогами. В ходе диагностики выявлено снижение уровня тревожности педагогов. Ученики отмечают, что беседы с учителями помогают справиться с психологическими трудностями в школе. Некоторые подростки указали, что учителя стали лучше их понимать. В дальнейшем мы планируем продолжить работу в данном направлении.

Литература

1. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

2. Дубик Г. В. Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения. Тренинг для педагогов //Педагогическая мастерская. Всё для учителя! № 11 ноябрь 2014 г.

3. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2018 № 07-2498 «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»

