

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Наливайко Н.К

педагог-психолог

ГБПОУ ВО «БМК им. М.А.Шолохова»

г. Богучар, Воронежская область

Современный ритм жизни, наличие в ней большого количества стрессовых ситуаций, допустимость демонстрации деструктивных форм поведения в средствах массовой информации и т.д. Данная тема статьи очень актуальна во все времена. Обсуждение способов предупреждения и коррекции поведения среди подростков стало особенно актуально в связи с повышением случаев буллинга, кибербуллинга, скулшуттинга, появление новых молодежных «противоправных объединений», которые предоставляют российскому обществу угрозу. Так, например, травля далеко не всегда происходит в форме открытой агрессии, чаще прямые унижения, оскорбления, издевки по отношению к конкретному человеку. Буллинг приобретает более скрытые формы, которые трудно отследить и пресечь.

Главной целью деятельности педагога-психолога в колледже является создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи в обучении. Понимание личностных особенностей каждого ребенка, обучающегося, учет этих особенностей помогает подбирать правильную стратегию профессиональных действий. Существует множество причин агрессивного поведения, разделяя их на четыре основных группы:

1. Органические (травмы, инфекционные поражения головного мозга)
2. Наследственные (любые виды отклоняющегося поведения у близких родственников)

3. Ситуативные (защитная или ответная реакция на агрессию со стороны окружающих, переутомление, чувствительность к оценке, порицанию и т.д.)

4. Социально-бытовые (неблагоприятные условия воспитания в семье и неблагоприятная обстановка в образовательном учреждении).

Создание комфортной, психологически безопасной среды в которой растёт и обучается студент, - одна из важнейших задач колледжа.

В колледже, как и в любой образовательной системе, достаточно высок риск возникновения деструктивных тенденций. Среди обучающихся есть группы, которые объединены общими идеями, интересами, взглядами, ценностями и др. Часто в таких группах нет авторитарного лидера, который способен позитивно и конструктивно повлиять на групповой процесс. Поэтому крайне важным является раннее выявление деструктивных настроений среди обучающихся с целью адаптации, профилактики асоциальных, девиантных форм поведения. Основной причиной девиаций у подростков является то, что они не вовлечены в полезную деятельность, имея много свободного времени, не знают, чем себя занять. Ребят в силу возрастных особенностей подросткового возраста легко спровоцировать на асоциальные поступки, что приводит к диванному поведению. Понимая всю серьезность данного положения, в колледже ведется активная работа по профилактике различных видов девиации. Оказывая психолого-педагогическую поддержку обучающимся, мы даем надежду в завтрашнем дне, ребята пересматривают жизненные ценности и строят планы на будущее.

Вся работа педагога-психолога выполняется в рамках психологического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, коррекционно – развивающую и по запросам администрации колледжа, кураторов учебных

групп, мастеров п/о, преподавателей, обучающихся, их родителей, законных представителей.

Для проведения психологической диагностики и написания характеризующего материала имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у студентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, особенно компьютеризованных для более эффективной диагностики.

В своей работе использую следующие формы профилактической и коррекционно-развивающей работы: индивидуальные, групповые; профилактические беседы, тренинги, беседы, коррекции, уроки психологии, консультации, психологические игры и др. Осуществляя индивидуальные и групповые консультации, помогаю осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения, индивидуальные особенности, неудовлетворенность собственной жизнью, внутренний конфликт, ощущение не успешности, работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов.

В ходе консультаций были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в

группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности и др. А также формирование у обещающихся устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где студент мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность группы, колледжского самоуправления, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности), спортивные секции..

Работа по профилактике проводится во взаимодействии с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики. Профилактическая работа включает в себя: индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы и диспуты, акции, встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики (ПДН, КДНиЗП, управление образования, органы здравоохранения, культуры, социальной защиты населения). Проводим совместные мероприятия с участием майора полиции ПДН ОМВД России и Воронежской области по Богучарскому району, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Обучающимся разъясняют административную и уголовную ответственность, предусмотренная за совершение правонарушений и преступлений, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Затрагивается не менее важный вопрос «Что такое буллинг, и как с ним бороться?». Разъяснены правила безопасного поведения в сети «Интернет», а также ответственность за распространение запрещенных материалов. Несовершеннолетних проинформируют об их правах и обязанностях в рамках законодательства Российской Федерации, а также действиях в случае выявления нарушения их прав и законных интересов. Также привлекаем врача-нарколога БУЗ ВО «Богучарская РБ» с целью профилактики здорового образа жизни в том числе профилактики наркопотребления, потребления

алкосодержащей продукции, профилактики курения в подростковой и молодежной среде, безнадзорности.

Воспитание, как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях: целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции; определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия; гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе; выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

Сегодня непростое время, очень важно сейчас быть вместе, поддерживать ребят и быть готовой в любой момент ответить на самый неожиданный вопрос, вместе разобраться и обязательно найти правильный ответ, иногда просто помолчать рядом так, чтобы он понял, что ты чувствуешь его и сопереживаешь. Но это уже не первые шаги, это уже проторенная, пройденная плечом к плечу дорога, на которой ты всегда рядом со своими студентами и только чуть-чуть впереди...

Литература:

1. Болдина, М.А. Ю.С. Никонов. Девиантное поведение подростков как социальная проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. №1. С. 98-101.

Статья в периодическом издании:

2. Девиантное поведение в подростковом возрасте: основные формы и факторы. // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. -М.: «МЦНО». 2014 № 4(11)

3. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) // Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова, В.Н. Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В.Чекинева, А.П. Резник, С.Ю.Любин, Е. А. Войнова, Н.В.Мелешко, Н. Е. Хагурова // - М.: Институт социологии РАН. 2014. - 200с.

4. Змановская. Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов // Е.В. Змановская. -М.: Академия, 2008. - 288с.

5. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Краткий курс.- Питер,2009.- 208с.

