

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ КОУ ВО «АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Соболева О.Е. педагог – психолог,

Токарева О.П. педагог – организатор

Казенное специальное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа», п.г.т. Анна

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в общество, необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Оптимальный выход мы видим в наставнической деятельности, реализуемой в ходе предпрофессиональной подготовки. Проводимое целенаправленное педагогическое воздействие доказало свою эффективность и включает несколько этапов.

Этап 1. Этап определения проблемы на основе анализа и оценки реальной ситуации.

До сентября 2020 года нашими воспитанниками были подростки 11-18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, предусмотренные УК РФ, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения. Их развитие происходило в неблагоприятных жизненных условиях, интернатах, семьях, ведущих асоциальный образ жизни, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками. Проблемы воспитанников, как правило, обусловлены наложением семейных проблем, социальных ситуаций на индивидуальные особенности. Казенное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа» (далее Учреждение) является промежуточным этапом в системе реабилитации и адаптации детей и подростков с девиантным поведением. Поэтому основной целью

функционирования специального учебно-воспитательного учреждения является организация условий для успешной реабилитации.

Находясь в условиях СУВУ и не имея достаточного жизненного опыта, выпускники школы, встав на самостоятельный путь, теряются в жестких рыночных условиях и часто допускают типичные ошибки в выборе профессии: предубеждения в отношении престижности профессии. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства; неумение разобраться в своих способностях и мотивах выбора; незнание или недооценка своих физических особенностей. Для правильного личностного выбора и более глубокого ознакомления и погружения в особенности профессии необходимо изменить методический подход к предпрофессиональной подготовке воспитанников. Поэтому группа разработчиков посчитала, что наиболее эффективным и действенным видом помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, будет практико-ориентированная технология наставничества. Ещё принятию такого решения поспособствовала разработка проекта «Открывая горизонты...» и полученный в 2018 году грант «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в размере 1,5 млн. руб.

В результате освоения финансовых средств были разработаны и реализованы две общеобразовательные программы:

- 1.«Мастер по пошиву мягкой игрушки» для воспитанников 5-7 класса;
- 2.«Столяр» для воспитанников 8-9 класса.

Остановимся подробнее на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Столяр», которая рассчитана на 1 год обучения (175 часов). Почему именно «Столяр»? Этому предшествовала большая аналитическая и диагностическая работа. Теперь по порядку.

Во – первых, был проведен мониторинг рынка труда в регионах по месту постоянного проживания воспитанников (Воронежской, Республики Чувашии, Республики Коми) по перечню востребованных профессий. Во – вторых, подростки получили необходимые сведения о реальных

возможностях по продолжению обучения или поиска места трудоустройства, об учреждениях профессионального образования, формах образования (очная, заочная, дистанционная), о ситуации на рынке труда в регионах постоянного проживания, которые смогут использовать как ресурс для дальнейшего планирования образовательного и профессионального самоопределения. В-третьих, осуществлялась профориентационная работа (психологическая диагностика, консультирование, поддержка подростков в выборе будущей профессии).

Этап 2. Этап определения варианта вида и формы наставничества.

Принимая во внимание специфику Учреждения, интеллектуальные и личностные особенности воспитанников, кадровый потенциал наставников, уровень сформированности материальной базы администрация приняла решение о разработке и реализации практики командного формального наставничества. В команду наставников были включены воспитатели, педагог – психолог и педагог – организатор. В команду наставляемых – воспитанники 9 класса (в 2018 году - 6 человек, в 2019 году - 7 человек). Почему выбрана именно командная форма, да потому, что она доказала свою эффективность в работе со спортсменами-олимпийцами, когда в подготовке к соревнованиям команды футболистов, например, задействована группа профессионалов: тренеры, медики, диетологи, психологи. Команда единомышленников достигает результат за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников. Где оптимально компенсируется дефицит профессиональных компетенций наставников.

Этап 3. Этап целеполагания.

Цель практики наставничества: разработать и внедрить эффективные практики предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних через выстраивание индивидуального образовательного маршрута девиантных

подростков для успешного формирования у воспитанников осознанного подхода к выбору будущей профессии.

Задачи практики наставничества:

1. Оказывать помощь в раскрытии и оценке личного потенциала воспитанников.
2. Повысить уровень компетентности в вопросах выбора будущей профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Способствовать развитию лидерских, организационных, коммуникативных навыков.
4. Реализовать разработанные индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Столяр».
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку при возникновении сложных ситуаций.
6. Сформировать профессиональные компетенции педагогов – наставников, необходимые для эффективной реализации практики.

Этап 4. Этап разработки организационной структуры управления моделью и сроков реализации.

Члены рабочей группы	Задачи деятельности	Содержание работы	Результаты работы
Администрация школы	Организационно-правовое сопровождение реализации практики	1.Создание нормативно – правовой базы. 2.Информационное сопровождение.	1.Разработанные локальные акты. 2. Публикации в печатных СМИ, на телевидении, на Интернет – ресурсах.

Педагог-психолог	Сформировать у воспитанников готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и прогностичности профессионального самоопределения.	1.Профессиональное просвещение. 2.Групповая психологическая диагностика. 3. Индивидуальные консультации по построению профессиональной траектории, личного профессионального плана.	1. Поставлены акценты на личностном развитии. 2. Сформирована адекватная самооценка. 3.Повышена мотивация на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности. 4.Определены профессиональные предпочтения воспитанников. 5. Определены типы темперамента и его влияние на профессиональную деятельность. 6. Определен уровень умственного развития и его взаимосвязь с выбором будущей профессии.
Педагог - организатор	Выполнять роль посредника между	1.Расширить кругозор	1.Оформление информационных

р	<p>подростком и миром профессий работая в тесной связи с родителями воспитанников и другими специалистами.</p>	<p>подростков о мире профессий. 2. Обеспечить профессиональное просвещение обучающихся. 3. Познакомить с особенностями современного рынка труда. 4. Информировать детей о службах, занимающихся трудоустройством.</p>	<p>стендов. 2. Выпуск памяток (буклетов) профориентационной направленности. 3. Организация и проведение экскурсий на предприятия.</p>
<p>Воспитатели, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки.</p>	<p>Проведение занятий по программе «Столяр» (1 год обучения, 175 часов) – 9 класс.</p>	<p>За 2 года реализации практики наставничества программу «Столяр» успешно освоили 13 воспитанников. И 6 выпускников продолжили обучение по профилю в учреждениях НПО по месту жительства. (Данные постинтернатного сопровождения воспитанников)</p>

Врач педиатр	–	Мониторинг уровня соматического здоровья	Проведение профилактических и просветительских мероприятий.	Выдача рекомендаций о профессиональной пригодности
--------------	---	--	---	--

Этап 5. Этап планирования комплекса мероприятий по реализации практики.

План – график выполнения (содержания) работ по реализации практики наставничества.

№	Наименование мероприятия	Срок (период) проведения	Ответственные исполнители
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Подготовить пакет приказов, регламентирующих организацию программы наставничества	Май – август 2018г.	Директор школы
2	Провести ревизию должностных инструкций педагогических работников в части реализации программы наставничества	Август 2018г.	Специалист отдела кадров (юрист)
3	Утвердить Положение о наставничестве в КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» с учетом внедрения практики наставничества	Май 2018г.	Директор школы
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
4	Разработать модель практики наставничества	Май – август 2018г.	Команда разработчиков
5	Разработать и утвердить план-график реализации программы по наставничеству	Май – август	Команда разработчиков

		2018г	
5	Информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы наставничества в КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» посредством размещения официальной информации на сайте образовательной организации .	Май – август 2018г	Педагог - организатор
7	Сформировать базы наставников и наставляемых.	Май – август 2018г.	Педагог - организатор
8	Разработать индивидуальные маршруты наставляемых.	Август 2018г.	Команда разработчиков
9	Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы.	1раз в четверть	Педагог - психолог
10	Организовать итоговое мероприятие – презентация результатов работы программ наставничества, выявление эффективных практик, популяризация лучших кейсов.	Май 2019	Педагог - организатор
11	Провести консультации для педагогов по вопросам организации наставничества.	Август 2018г.	Педагог - организатор
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
12	Организовать консультативную помощь всем участникам образовательных отношений по установлению психологически комфортной системы взаимоотношений при реализации практики наставничества.	В течение года	Педагог - психолог
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
13	Реализовать практику наставничества в	В течение	Воспитатели

	рамках реализации программы «Столяр».	учебного года	групп
14	Популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиаресурсы, участников, партнеров, официальный сайт и официальные страницы социальных сетей.	В течение года	Педагог - организатор

Этап 6. Аналитический этап (рефлексивный).

SWOT анализ практики наставничества

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>* 80% участников понравилась эта практика;</p> <p>*39% наставляемых выразили желание попробовать свои силы в других программах;</p> <p>*у 58% наставляемых повысилась учебная мотивация;</p> <p>*46% наставляемых сделали профессиональный выбор в пользу профессии столяр и планируют продолжить обучение в учреждениях НПО по месту жительства</p> <p>*100% наставников появилось желание реализовывать собственные профессиональные проекты и более активно участвовать в жизни Учреждения;</p> <p>*отработаны схемы социального партнерства.</p>	<p>*система мотивации наставников показала свою неэффективность и требует доработки;</p> <p>* перегрузка наставников и как следствие недостаточное количество времени для неформального общения с наставляемыми;</p> <p>*обозначились проблемы методического сопровождения наставников;</p> <p>*из –за узкой направленности деятельности наблюдается кадровый дефицит наставников.</p>
Возможности	Угрозы
* перенос положительного опыта	* нестабильность внешней

<p>практики на другие сферы деятельности Учреждения;</p> <p>* участие в конкурсах декоративно – прикладной направленности, представляя высококлассные изделия.</p>	<p>социально-экономической среды функционирования Учреждения;</p> <p>* использование технологий дистанционного обучения подрывает основу наставничества.</p>
--	--

Проблема реабилитации и социализации девиантных подростков сложная и трудоемкая работа, требующая большого вложения профессиональных и финансовых ресурсов и системного подхода. Однако это та сфера, которая в дальнейшем способна окупиться сторицей. Многие подростки, преодолев проблему девиации в поведении способны не только стать полноценными членами общества, но найти достойное место в жизни.

Литература.

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.-503с.
2. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 47 с.
3. <https://infourok.ru/statya-predprofessionalnaya-podgotovka-kak-sposob-korrekcii-deviacii-3888946.html>
4. <https://infourok.ru/programma-celevoj-modeli-nastavnichestva-s-obuchayushimisya-na-2020-2024-ggody-6282466.html>