

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Скопцова Я.Э

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158», г. Воронеж

В настоящее время проблема девиантного поведения детей не теряет своей актуальности, увеличиваясь в разы. Все чаще приходится сталкиваться с ситуациями хамства и невоспитанности, с экранов телевизоров льется нескончаемый поток негативной информации, детские компьютерные игры и мультфильмы пропитаны агрессией и насилием. Как оградить ребенка от последствий такого губительного давления извне и воспитать успешным и просто хорошим человеком?

Вопрос негативного и неприемлемого поведения детей, на сегодняшний день, имеет большую значимость в практической деятельности психолога и всего педагогического коллектива в ДОУ. Такое поведение принято называть девиантным. «Девиантность - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм». Это выражается в агрессивности и непослушании детей, неумением общаться и взаимодействовать в коллективе, отсутствием интереса к обучению, упрямством и грубостью, неуважением старших. Таких детей называют «трудными», но никак не счастливыми.

Для профилактики и коррекции девиантного поведения детей, до начала работы необходимо определить причины возникновения девиации, а затем поиск оптимальных методов и путей взаимодействия с дошкольниками. К возможным причинам данного поведения относятся:

- биологические факторы (генетические, физиологические особенности, связанные с наследственностью гормональным дисбалансом);
- психологические проблемы (личностные особенности, нарушения психического здоровья, стресс, низкий уровень социальной адаптации);

- личностный и внутриличностный конфликт
- детско-родительские отношения, внутрисемейные конфликты, стили воспитания
- детская психологическая травма, смерть родственника, развод родителей;
- проявление психологического, физического насилия;
- неблагополучная, или неполная семья.

Данный список можно продолжать, но говоря о коррекции, каждый случай девиантного поведения дошкольника рассматривается в индивидуальной порядке, при тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями ребенка.

В настоящее время психологи имеют доступ к множеству профессиональной литературы, дающей возможность апробировать разнообразные методы профилактики и коррекции девиантного поведения, и выбрать наиболее эффективные и результативные, имеющие больший эмоциональный отклик у детей и заинтересованность, что несомненно влияет на результативность выбранных подходов.

В своей работе, как педагог-психолог, особое внимание уделяю развитию эмоционального мира детей, начиная со знакомства с эмоциями и далее, овладением способам эффективного и социально-приемлемого выхода негативных чувств. Ведь, основной проблемой детей с девиантным поведением является неумение контролировать себя и неспособностью продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Дети с повышенной тревожностью, низкой самооценкой, неуверенностью, высоким уровнем агрессивности требуют от взрослых особого внимания, принятия и понимания. Мы, педагоги, стараемся максимально привлечь данную группу детей к активному участию в предложенных проектах, конкурсах, мероприятиях, направленных на профилактику девиантного поведения, тем самым постепенно раскрепощая, снимая внутреннее напряжение и открывая возможность к самовыражению.

Техники арттерапии, лепка из пластилина и глины, коммуникативные и динамичные игры, музыкотерапия, танцы, используемые педагогами в детьми, отлично развивают коммуникативную и эмоциональную сферы, способствуют раскрытию творческого потенциал и повышению самооценки.

Особый эмоциональный отклик у детей имеет сказкотерапия. Именно в сказке ребенок черпает основы добра и зла, радости и печали, гордости и смелости. Глазами персонажей можно почувствовать огромную эмоциональную палитру, учиться фантазировать, проигрывать трудные ситуации и искать правильные и достойные выходы из них.

Ребенок погружается в сказку, и именно там он чувствует себя храбрым рыцарем, либо принцессой, и постигает понятия совесть, смелость, уверенность, постепенно усваивая моральные ценности и нормы. Ведь, основные возможности сказкотерапии многогранны. Это и совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, развитие творческих способностей и адаптивных навыков.

Возвращаясь к теме профилактики девиантного поведения, нельзя не отметить неоспоримую роль семьи в развитии личности ребенка. Семья-это первая школа отношений с людьми, с морально-психологическим климатом, влияние которого, несомненно сказывается на поведении ребенка, его отношении к миру, приобретении жизненного опыта. Поэтому активное взаимодействие, консультирование, просвещение родителей, с целью повышения уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и взаимоотношений с детьми, играет огромную роль в профилактике девиантного поведения.

Педагогами нашего детского сада разработан долгосрочный проект «Счастье – мне, счастье - тебе!», в котором принимали участие исключительно все педагоги детского сада, все дети, начиная с малышей, и максимально задействовали родителей. Цель проекта: активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности с максимальной активацией личностных ресурсов, развитие взаимодействия семьи с детьми, необходимых для формирования

полноценной личности ребенка и способности к выстраиванию здоровых отношений в обществе.

Данный проект разбит на четыре тематические части:

1. «Я подарю тебе добро» - театральная деятельность ребят старшей, подготовительной группы для малышей. Здесь ребята показывали спектакли, активно взаимодействовали с малышами, делились чувствами и полученными жизненными уроками. Совместное прочтение сказок, обсуждение, рисование, придумывание и проигрывание историй дает возможность развитию коммуникативных и творческих навыков, делая детей более открытыми и раскрепощенными. Совместное участие детей и родителей в подготовке к спектаклям, дарило ребятам особое чувство любви, заботы и уверенности.

2. «Братья наши меньшие»- прививаем чувства ответственности, сопереживания и бережного отношения к природе. Начиная со знакомства с разнообразием животного мира, и заканчивая выставкой творческих работ, написанием рассказов на тему «Мой любимый домашний питомец», ребятам прививалось чувство нежности, любви и заботы к братьям нашим меньшим.

3. «Помню-горжусь!» Цель: нравственно-патриотическое воспитание. В данном разделе мы освещали тему Великой Отечественной войны, читали стихи, пели военные песни, знакомились с подвигами пионеров-героев. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину – это фундамент для становления личности каждого.

4. «Семейный альбом» Цель: создание условий для повышения активности участия родителей в жизни детей, воспитание любви и уважения в семье. «День добрых дел», «Копилка умений», фотовыставка «Моя дружная семья», под такими лозунгами проводились интересные, творческие мероприятия для детей, с максимальным вовлечением родителей.

В итоге, ощущение единой силы, радости от общения, активного участия и гордость детей за успехи и достижения, полученные в результате, оказали свое

неоспоримо, благотворное воздействие на каждого. Результат не заставил себя ждать, ребята и родители проявляли инициативу, выдвигали свои предложения для дальнейшей совместной работы.

Я считаю, что предложенные выше мероприятия дают детям четкие и ясные жизненные ориентиры, придерживаясь которых, ребята получают багаж знаний и умений, необходимых для начала становления здоровой личности. А поддержка, любовь и уважение родителями своих детей, является основой в профилактике девиантного поведения детей.

Литература:

- 1.Евиехова И.Д Профилактика девиантного поведения. - М:2009 – с.67
- 2.Мигачева С.А Отклонения норм поведения у дошкольников. - СПб:2009, -с.120
- 3.Материал из Википедии-свободной энциклопедии.