

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Толубаева Г.И.

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
г. Семилуки, Воронежская обл.

В 2009 году в Воронежской области была принята «Областная концепция по формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде «Наше общее дело», направленная на создание межведомственных механизмов по противодействию антиобщественным рецидивам поведения детей и подростков.

В соответствии с областной концепцией уже в 2015 году по ходатайству КДНиЗП администраций муниципальных районов Воронежской области, а также по результатам обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи направляются подростки, склонные к поведенческим рискам (антиобщественное поведение, бродяжничество, употребление ПАВ, нехимические аддикции, приверженность экстремистским и радикальным взглядам и т.д.).

Срок пребывания определяется индивидуально и длится от 3-х месяцев до 1 года в соответствии с выявленными факторами риска и назначением профилактической программы. Учащиеся с 10-летнего возраста дают письменное согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Пребывание ребёнка в Учреждении состоит из трёх этапов:

Начальный (адаптационный) этап предполагает первичное медицинское обследование, вовлечение в реабилитационную активность, в систему оздоровительных мероприятий.

По результатам первичного обследования составляется индивидуальная карта на воспитанника. В соответствии с выявленными «факторами риска» определяется профилактическая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения детей и подростков (программа «Учитесь властвовать собой»); коррекцию поведения подростков, употреблявших ПАВ (программа «Умей сказать: НЕТ»); профилактику употребления ПАВ (программа «Восхождение»); профилактику девиантного поведения (программа «Гармония»); психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших жестокое обращение, насилие, в том числе сексуальное (программа «Доверие»); формирование здорового образа жизни (программа «Дорога к доброму здоровью»); сохранение психологического здоровья младших школьников (программа «Тропинка к своему Я»); взаимодействие с семьей (программа «Мостик») и другие.

Но ни одна коррекционная или профилактическая программа не способна помочь несовершеннолетнему, если её реализацией занимается педагог, который не верит в положительный результат, не понимает и правильно не оценивает свою роль в жизни подростка (хотя бы на небольшой период времени). Надо помочь несовершеннолетнему увидеть в себе «хорошее», потому что ему часто говорили, что он плох. Первое, что мы делаем, помогаем ему «подняться в собственных глазах». А помочь ему в этом может только педагог. При работе с такими несовершеннолетними важно обладать высоким профессионализмом и рядом личностных качеств, таких как эмпатия и понимание, интерес к человеку, открытость и доброжелательность, оптимизм, вера в положительные изменения, понимание того, что не бывает быстрых положительных результатов с девиантными и аддиктивными несовершеннолетними. Когда все требования и условия соблюдены, то начальный период проходит успешно и даёт возможность развернуть и выполнить второй этап.

Второй этап – основной (развёрнутый) предполагает включение воспитанника в процесс обучения, комплексное медицинское обследование, лечение, коррекционные, реабилитационные, профилактические мероприятия по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни.

Разработаны и внедряются в практику превентивные обучающие программы-тренинги для учащихся, ориентированные на развитие личностных ресурсов воспитанников и стратегии их позитивного поведения.

Концептуальная основа всех профилактических программ – это формирование так называемых «Навыков жизни». Это те навыки личностного поведения и межличностного взаимодействия, которые позволяют развивать позитивную адаптацию к социальной среде, контролировать и направлять свое поведение в позитивное русло и вносить изменения в окружающую среду в соответствии с интересами и потребностями общества. Суть этой модели сводится к развитию способности выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче и ситуации, и формирование психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.

Задачи профилактической деятельности с обучающимися:

- развитие творческого и критического мышления;
- формирование и развитие навыков рефлексии;
- формирование и развитие навыка принятия ответственных решений;
- формирование и развитие навыков эффективной коммуникации;
- формирование уверенного поведения в стрессовой ситуации.

Для решения поставленных задач специалисты Центра используют различные формы и методы психолого-педагогического воздействия: сказкотерапия; игротерапия; арт-терапия; песочная терапия; психодрама; метафорические карты; релаксация и другие.

Третий завершающий этап (возвращение в открытую социальную среду) предполагает подготовку несовершеннолетнего к выпуску из Центра, проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума Центра,

мониторинга и экспертизы, подготовка рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Из опыта работы с несовершеннолетними, склонными к поведенческим рискам, можно сделать вывод, что более эффективна профилактическая работа с детьми 7-12 лет, т. к. с наступлением пубертатного периода поведение подростков определяется характерными для этого возраста реакциями: группирования, имитации, повышенного эгоцентризма, протеста, способствующими злоупотреблению психически активными веществами. Поэтому раннее выявление поведенческих рисков и оказание психолого-педагогической помощи ребенка имеет важное значение.

Находясь в Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, дети не только защищены от агрессивной внешней среды, но и реализуют свои творческие способности в зависимости от склонностей и интересов. Ребята могут посещать танцевальную и вокальную студии, мастерскую декоративно-прикладного искусства, занятия в православном клубе, школьном музее, многочисленные спортивные секции, тренажерные залы, клубы по интересам.

За прошедшие 8 лет более 600 подростков получили психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь и возвращаются в наш Центр, чтобы сказать спасибо.

Литература

Зинкевич - Евстигнеева Т.А. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2022.

Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. М.:ПЭР СЭ, 2008.

Пилипенко А.В., Соловьева И.А. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты: Психологические тренинги. М.:Психотерапия,2011.

Поттэр-Эфрон Р. Стыд, вина и алкоголизм. М.:ИОИ,2002.