

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ

Тищенко А.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4,

г. Россошь

При переходе школьника из начальной школы в среднее звено, достаточно часто возникают различного рода сложности. Дети привыкли к одному учителю, но в средней школе педагогов становится больше, требования к учёбе повышаются. В связи с этим у учеников снижается работоспособность и появляется тревожность.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем – учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Что усложняется тем, что дети становятся старше, приближаются к порогу подросткового возраста.

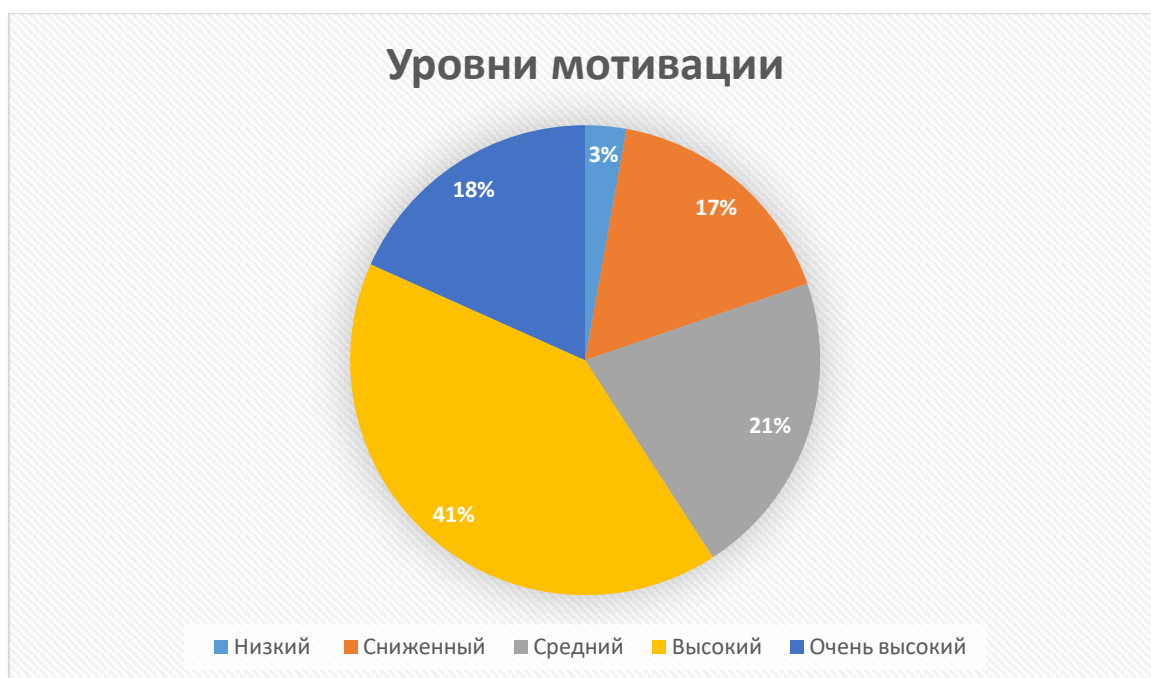
В своей работе, с целью выявления трудностей адаптации пятиклассников мной используются следующие методики:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.

3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

По результатам диагностики М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой за 2022-2023 учебный год среди параллели пятых классов нашего лицея удалось выявить следующие уровни мотивации обучения.



Делая выводы на основании приведенной выше диаграммы у 20% процентов наблюдается низкий уровень мотивации обучения, что обусловлено рядом различных проблем.

Очень важное значение в этот период имеет атмосфера в семье, взаимоотношения с одноклассниками, усвоение нового учебного материала. Поэтому, задача родителей - выстроить доверительные отношения со своим чадом, чтобы прийти ему на помощь, в случае необходимости.

Успешная адаптация проявляется в хорошем усвоении учебной программы, самостоятельности выполнения учебных заданий, добрых отношениях со сверстниками.

Если же ученику не удастся адаптироваться, то он быстро устаёт, не желает говорить с взрослыми о школе, наблюдается нарушение сна, постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В вопросах адаптации пятиклассников к среднему звену важно взаимодействие в данном процессе родителей и педагогов образовательной организации. В это время родители являются основными помощниками школы в организации комфортного перехода детей из начального звена в среднее. Им следует правильно организовать день ребенка, помочь ему запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.

Стремиться к тому, чтобы учебные задания ребенок выполнял сам, в крайнем случае, помогать ему небольшой подсказкой. Дети в данный период должны полноценно отдыхать, гулять на свежем воздухе, но не забывать о домашних делах. Родителям необходимо верить в своего ребенка, опираясь на его реальные возможности, обеспечивать ему эмоциональный комфорт дома.

Психологическая поддержка родителей должна основываться на позитивном отношении к ребенку, которое подразумевает принятие, внимание, признание(уважение), одобрение, теплые чувства.

Важной является работа педагога-психолога в период адаптации пятиклассников, она делится на несколько этапов.

1. Планирование адаптационных мероприятий.
2. Наблюдение за пятиклассниками во время уроков и перемен.
3. Консультации педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и развития пятиклассников.
4. Участие в родительском собрании.
5. Индивидуальное консультирование родителей.
6. Проведение психолого-педагогической диагностики уровня адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и развития.
7. Разработка программ сопровождения отдельных учащихся (по необходимости или запросу).
8. Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных или групповых занятий с учащимися (по необходимости или запросу).

Именно совместная работа педагогов, родителей и психолога приведет в успешной адаптации обучающихся пятых классов.

### **Литература**

1. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. 2001. № 33.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Руднянский Я. Как учиться? М., 1992.
4. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М. Воронеж, 1998.
5. Смирнов А.А. Психология запоминания // А.А. Смирнов. Избранные психологические труды. М., 1987.