

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Попова Н.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Писаревская средняя общеобразовательная школа,

с. Писаревка, Кантемировский муниципальный район

Одним из ведущих и значимых вопросов в современном обществе является вопрос общения и взаимодействия. В нашем современном мире компьютеры, интерактивные игры, все чаще заменяют живое общение с реальными людьми. Вследствие чего в детском саду приходится замечать, как дети, вместо совместного времяпрепровождения, игр, не знают чем заняться. Они не умеют играть друг с другом, а при общении с удивлением обнаруживаешь, что с большим удовольствием дети рассказывают про игры на компьютере или в телефоне родителей, чем друг о друге.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игровая деятельность. Вспоминая слова Д.Б. Эльконина: «С ребенком надо делать все через игру» - с большим сожалением наблюдаешь обратную картину: родители, вместо того чтобы поиграть со своим ребенком, дают ему телефон, и ребенок предоставляется сам себе. Все чаще педагоги отмечают, что дети не в состоянии распознать и почувствовать эмоции и настроение другого человека. В поведении детей замечается эмоциональная черствость, отстраненность, что плохо сказывается на психологическом климате группы. Суть этой проблемы не только в подмене живого общения компьютерными играми, но и в стремлении родителей отстраниться от личного общения с детьми, поскольку большинство из них заняты работой. (Токарев А.А., 2013)

Родителям хочется, чтобы их ребенок рос любознательным, общительным и контактным. Секрет успешного общения - в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. Задача педагога помочь детям выйти в современный мир, такой сложный и динамичный,

научить сопереживать, выстраивать отношения с окружающим миром, общаться друг с другом. (Черновская И.В., 2013) Условия для подобного развития создаются в разных видах деятельности дошкольников, а особенно в игровой. Игра - ведущая деятельность дошкольника, она является коллективной деятельностью, предполагающей необходимость общаться со сверстниками и взрослыми.

В работе с дошкольниками мы используем коммуникативные игры, которые помогают развивать коммуникативные способности детей и доброжелательные отношения между ними. Такие игры предполагают совместную деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы друг друга. Детское переживание радости вместе со сверстниками в будущем превращается в жизнерадостность, умение ладить с людьми, решать жизненные ситуации, добиваться поставленных целей.

Система работы по развитию коммуникативных способностей представляет собой игры и упражнения, которые делятся на блоки и затрагивают основные сферы социального общения: с самим собой, со сверстниками, с окружающими.

К первому блоку – «Я сам» относятся игры, позволяющие познакомиться, узнать друг друга. Это игры, развивающие самооценку, уверенность в себе, способствующие развитию представления о себе. Сюда отнесем такие игры: «Это я», «Солнечные лучики».

Игры второго блока – «Я и мои друзья», предполагают действия всей группой: «Передай другому», «Дракон», «Живая картинка».

В ходе игр третьего блока – «Наши чувства», у детей развивается самооценка, уверенность в себе, дети более доступно выражают себя в общении, называют свои чувства, понимают чувства других.

«Я и культура общения» - тема четвертого блока. Это игры, которые направлены на формирование норм социального поведения: «Давай поговорим», «Я принес тебе подарок».

При подготовке к игре педагогу следует учитывать личностные особенности каждого ребенка. Во время игры необходимо следить, чтобы каждый мог проявить себя, обеспечить успех малоактивным детям, не пользующимся популярностью сверстников. Это поможет изменить их положение и послужит средством нормализации отношений со сверстниками.

Система «четырёх блоков» дает возможность воспитанникам сблизиться и лучше узнать друг друга, а в группе создать положительный микроклимат. (Черновская И.В., 2013)

Игры со сверстниками имеют еще одно важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями, познаниями. Так естественно и незаметно происходит "сброс" информации, от избытка которой страдают современные дети.

Коллективные игры обычно начинают привлекать детей с четвертого года жизни. Для них бывает невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, вместе добиваться каких-либо результатов. Дети, овладевшие этим умением, часто бывают несправедливо строги к тем, кто от них отстает, поэтому в игре может возникнуть конфликт. Дети, слишком изнеженные дома, привыкшие выигрывать в любой игре, очень трудно привыкают к коллективу, который ждет справедливости и соблюдения правил. Очень важно помочь ребенку наладить хорошие отношения с другими детьми, научить его правилу: «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе» (Шипицына Л.М., 2001).

Общение со сверстниками дает привычку к совместным действиям, приобретаются навыки соревнования, умение подчиняться законам коллектива, и, самое главное, получать более верное представление о жизни. Другими словами, умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие детей связано с тем, как складываются отношения с друзьями.

Литература

1. Токарев А.А. Игры уходят из жизни детей // Воспитатель ДОУ 2013, №6.
2. Черновская И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников // Воспитатель ДОУ 2013, №3.
3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2001. 384 с.