

МИКРОКЛИМАТ КЛАССА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Кудрявцева С.С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Павловск

Важным направлением работы в школе-интернате являются социализация и профориентация слабовидящих школьников, оставшихся без попечения родителей. Реализация этой работы возможна и эффективна на внеклассных мероприятиях для обучающихся, на которых дети учатся высказывать свое мнение, находить ответы на вопросы. Человек по-разному реагирует на перемены в социальных условиях, что зависит от характера и особенностей той среды, в которой он формировался и в которой существует в данное время. Для подростка, который воспитывается в школе-интернате, наиболее значимыми объектами социализации являются коллектив, сверстники, воспитатели. Формирование представлений подростка о той или иной социальной роли не может быть чем-то второстепенным. Но вот у детей сирот эти представления, в силу ряда причин и обстоятельств часто бывают искажены. Отсутствие у сирот нормальных контактов и взаимоотношений с близким окружением приводит к деформации его представлений о роли личности в обществе (в том числе его собственной). Как правило, дети попадают в интернаты, пережив трудную, сложную жизненную ситуацию. Так, дети, которые никогда не видели своих родителей в силу разных обстоятельств, имеют отдаленное представление о роли отца и матери в семье. В то же самое время, дети, знающие своих родителей, оказываются под их влиянием, даже не живя с ними. Зная о наличии родителей, дети не перестают так или иначе стремиться к ним, ищут оправдания их асоциального поведения. В связи с этим необходимо не просто воспитывать, а грамотно воспитать детей, вложить в них помимо знаний ещё и духовно-нравственные ценности, которые будут сопровождать их на всём

жизненном пути. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности обучающихся. Внеурочная деятельность как нельзя лучше подходит к решению этих задач. Особую трудность представляет работа педагога, которая обеспечивает усвоение воспитанниками социальной роли члена семьи, коллектива. Человек существо - социальное, и, начиная с малых лет, ему необходимо жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие, сотрудничество. Этому можно научиться только в процессе общения, взаимодействия. Коллектив - группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива. Данный вид взаимодействия в интернате реализуется через следующие направления:

- любые виды труда (самообслуживающий труд, практикум по личной гигиене юноши и девушки, пришивание пуговиц на рубашку, приведение в порядок зимнюю одежду и обувь);
- оказание посильной помощи ветеранам, жителям дома престарелых;
- занятия в творческих кружках (участие в конкурсах и проектах);
- участие в жизни класса и школы (экскурсии и походы во время каникул на природу, акции «вторая жизнь вещей», «Цветы Победы» подготовка рассады для парка);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (участие в агитбригадах, флешмобах, спортивных секциях, соревнованиях).

В процессе ученики устанавливают более тесную эмоциональную связь друг с другом. На первый план выступают вопросы партнерства. Для стимулирования партнерства мной используется цикл классных часов: «Какой твой друг», «Хорошо ли мы знаем друг друга?», «Почему люди ссорятся?».

«Дружный ли наш класс?», «Учимся дружить», «Семья – это мы», «Толерантность-в отношениях», «Наш характер», «Могу прийти на помощь».

Дети особенно выделяют час самостоятельного чтения. «Час самостоятельного чтения»- возникает в противовес увлечению школьников теле- и видеофильмами, гаджетами, вытесняющими из жизни школьника общение с книгой. Во время часа чтения дети читают свои любимые книги, произведения (после чтения делятся прочитанным, переживают с героями произведения).

Классный час «Познай себя» позволяет создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Так классные часы позволяют усилить групповую сплоченность в классе, умение действовать сообща, помогать друг другу, научиться видеть уникальность и важность каждого одноклассника.

В классных часах используется сказкотерапия, как эффективный метод психологической коррекции детей младшего школьного возраста. Через сказку можно говорить с ребятами о любой проблеме. Наши обучающиеся сами придумывают сказки. Например, «Сказка о друзьях и сильной воле», дети рассказывают сказки для младших школьников.

Другая технология, используемая мной в совместных творческих делах и проектах – коллективная подготовка плакатов и рисунков к праздникам, традиционным школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям. Мне нравится применение в работе игр (приветствия детей друг другом), такие как: «Привет! Как твои дела?», «Здравствуй, Анар!», «Здравствуйте», «Приветствие», «Повторение ритма», «Приветствия с музыкой и без», «Импульс», «Коридор приветствий», «Итоги первой половины дня».

Игры помогают:

- сблизить участников игры;
- установить дружеские отношения;
- формировать чувство принадлежности к группе;

- установить комфортную атмосферу, создать эмоциональный заряд;
- развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, умения понять чувства другого человека;
- развивать навыки слушания;
- установить контакт с партнерами, сплотить группы;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой в начале дня;
- предоставить детям возможность почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.

Дети это очень хорошо видят и чувствуют окружающих, они подражают взрослому, пытаются делать так, как поступает педагог. Поэтому важно педагогу демонстрировать правильный пример:

- 1.Обращение к ученику по имени при каждом обращении с ним.
- 2.Помощь в развитии умений партнерства.
- 3.Эмоционально-положительное отношение к происходящему.

Во внеурочное время учащиеся класса посещают кружки и спортивные секции, факультативы по интересам. Как показывает опыт, активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует не только проявлению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, формированию коммуникативной компетенции учащихся. Педагогу важно создать такие условия для подростка, чтобы у него была занята каждая минута полезным, нужным делом. Только так, работая с подростком тесно, мы сможем предостеречь его от «улицы». Это каждодневный, кропотливый труд. Нужно стремиться к тому, чтобы каждая свободная минута подростка была расписана (оказание помощи дома по хозяйству, чтение книги малышам, общественно – полезный труд). Можно доверить подростку подготовить и провести мероприятие для подшефных малышей. Важно, чтобы школьник, почувствовал свою значимость в обществе (работа на доверии). И только тогда, вся работа педагога не будет напрасной, подросток найдет свое место в жизни.

Школа после уроков – это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я», и одна из задач педагога это поддерживать этот интерес, чтобы было интересно, школа должна стать для ребенка вторым домом.

Воспитателю, классному руководителю, важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу поддержки и общности интересов. Эмоциональный комфорт является жизненно важным для школьника с ОВЗ, от него зависит восприятие учеником окружающего мира, его психическое здоровье в целом. Задача воспитателя заключается в том, чтобы создать в классе атмосферу психологического комфорта, в которой дети будут чувствовать себя уютно, успешно. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие вопросы, проблемы и задачи решать совместно, не принижая интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Литература

1. Анисеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989.
2. Величко О. Ю. Методы и формы стимулирования нравственных проявлений младших школьников в процессе этического воспитания // Этическое воспитание. 2007. № 3. С. 54-57.
3. Титарева Т.И. Уроки добродетелей // «Все для классного руководителя». №4. 2016.
4. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. Н. Новгород, 2000.