

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Качкина К. А., Нестерова О.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад №12 общеразвивающего вида,
г. Борисоглебск

Стоит начать с того, что многочисленные исследования в сфере педагогики и психологии описывают семью как первостепенную социальную единицу и значимый общественно-педагогический институт, оказывающий комплексное воздействие на формирование полноценной личности ребенка. В свете современного развития общества возникает острая необходимость активного участия родителей (законных представителей) в реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Новые подходы к взаимодействию с семьями определены изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами родителей по отношению к воспитательно-образовательным процессам.

Современные дошкольные образовательные организации обладают значительным опытом в сотрудничестве с родителями с целью улучшения эффективности воспитания детей в различных областях, таких как нравственная, трудовая, умственная, физическая, художественная и социальная. Педагоги в ДОО постоянно развивают содержание и формы данной работы, стремясь достигнуть гармоничного сочетания воспитательного воздействия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье. Они активно сотрудничают с родителями с целью обеспечения полноценного развития личности ребёнка.

Исследователи в области дошкольного воспитания, такие как Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година и Л.В. Загик, обращают внимание на ключевые аспекты взаимодействия ДОО с семьей, выделяя следующие обязательные элементы: сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением

и семьей в вопросах воспитания детей; развитие взаимного доверия в отношениях между педагогами и родителями; использование разнообразных форм взаимодействия. Данные авторы утверждают, что взаимодействие воспитателя с семьей должно основываться на принципах преемственности согласованных действий, обратной связи и индивидуального подхода к каждой семье.

Таким образом, в последнее время наблюдается развитие новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Она основана на идее, что родители несут основную ответственность за воспитание детей, а другие социальные институты должны поддерживать и дополнять их усилия. Сотрудничество педагогов и родителей строится на равенстве, уважении и учете индивидуальных возможностей каждой стороны. Сущность сотрудничества между педагогами и родителями заключается во взаимодействии, где родители не просто наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

При взаимодействии ДОО с семьями в рамках новой философии необходимо придерживаться ключевых принципов. Важными аспектами здесь являются открытость детского сада для семей, которая обеспечивает родителям возможность следить за развитием своего ребенка; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании; создание развивающей среды, поддерживающей единые подходы к развитию детей в семье и коллективе, а также диагностика общих и индивидуальных проблем в развитии детей.

Соответственно, главной целью педагогов является помощь и поддержка семьи в процессе воспитания детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таким образом, работа с родителями складывается из следующих этапов:

1. Разработка содержания и форм взаимодействия с родителями, включающих в себя проведение опроса с целью выявления их потребностей. Здесь важно не только информировать родителей о плане работы по взаимодействию с их детьми, но и активно выявлять, чего они ожидают от участия своих детей в совместном взаимодействии. Необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают лично заниматься обучением своих детей, рассматривая детский сад как среду для игрового общения и социализации.

2. Создание дружественных отношений между педагогами и родителями с акцентом на формирование будущего плодотворного сотрудничества. Цель состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к планам взаимодействия и вызвать у них интерес к предстоящей работе.

3. Демонстрация родителям более полного представления о своих детях и корректное восприятие их личности через передачу информации и знаний, недоступных в семейной среде. Это может включать в себя детали о специфике взаимодействия ребенка со сверстниками, его отношении к труду и др.

4. Знакомство педагога с трудностями, с которыми семья сталкивается в процессе воспитания ребенка. В этот момент воспитатели вступают в диалог с родителями, которые активно участвуют в беседе, делаясь не только положительными аспектами, но и трудностями, беспокойствами в поведении своего ребенка (Безродных Т. В., 2021).

Также в системе взаимодействия между ДОО и семьями выделяются следующие компоненты:

- Ценностно-смысловой компонент, который раскрывает ценности и смыслы воспитания ребенка, включая осознание самооценности дошкольного возраста, уважение к ценностям жизни, здоровья, семьи и другим аспектам;

- Когнитивный компонент, связанный с процессом познания, образования и готовностью к получению новых знаний;

- Деятельностный компонент, охватывающий вовлечение в совместную деятельность «педагоги - родители - дети»;

- Рефлексивный компонент, включающий в себя оценку качества взаимодействия участников образовательных отношений и осознание необходимости внесения изменений (Зверева О. Л., 2005).

Таким образом, сложились две формы работы с родителями: традиционная и нетрадиционная.

Традиционные формы существуют достаточно давно в дошкольной педагогике. Они прошли проверку временем и являются общими для всех дошкольных педагогов. К ним относятся:

- Беседы. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по возникнувшим вопросам;

- Визиты к семье ребенка - эффективный способ изучения условий его воспитания. Первое посещение направлено на общее понимание обстановки, а повторные, при необходимости, на решение конкретных задач. Чтобы вовлечь родителей в педагогический процесс необходимо также предлагать родителям подборку статей, после чего обсуждать и обмениваться мнениями по ним;

- Дни открытых дверей - обычная практика, позволяющая родителям ознакомиться с дошкольным учреждением, его традициями и особенностями. Цель - привлечь внимание родителей к работе и воспитательному процессу, показывая фрагменты повседневной жизни детей, например, их коллективную работу и подготовку к прогулке;

- Родительские собрания;

- Консультации - это разновидность бесед, где основное отличие заключается в том, что педагог стремится предоставить родителям квалифицированные советы. Обычно организуется система консультаций, проводимых индивидуально или для подгруппы родителей.

В свою очередь, нетрадиционные формы работы с родителями направлены на более эффективное оказание помощи семье. Каждая ДОО разрабатывает и реализует свои нетрадиционные формы работы. В данной статье мы предложим классификацию следующих современных форм взаимодействия ДОО и семьи, выдвинутую О. Л. Зверевой и Т. В. Кротовой:

- информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты), цель - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- досуговые (совместные досуги, праздники, экскурсии, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, кружки и секции, Клубы отцов, бабушек), цель - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

- познавательные (семинары-практикумы, тренинги, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, ролевые, имитационные и деловые игры), цель - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;

- наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские (информационные проспекты родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, сайт ДОО в интернете), цель - ознакомление родителей с работой

дошкольной организации, особенностями воспитания детей, формирование знаний о воспитании и развитии детей (Вакуленко О. В., 2022).

Таким образом, взаимодействие ДОО с родителями как основной механизм реализации социального партнерства выступает значимой и актуальной задачей, решение которой обеспечивает обогащение деятельности ДОО, способствует активным процессам соуправления, кооперации ресурсов, созданию новых организационных коллегиальных форм, действие которых поддерживает устойчивое развитие дошкольного учреждения. Взаимодействие с семьей является важным аспектом работы педагога дошкольной организации. Оно строится на основе доверия, доброжелательности, общих целей воспитания и развития детей.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями и детьми.

Литература

1. Безродных, Т.В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста : монография / Т. В. Безродных. Чита : ЗабГУ, 2021. 232 с. ISBN 978-5-9293-2861-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/271817> (дата обращения: 24.01.2024)
2. Вакуленко О.В., развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования : учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская. Шадринск : ШГПУ, 2022. 117 с. ISBN 978-5-87818-667-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329351> (дата обращения: 24.01.2024)

3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. Москва: Сфера, 2005. 80 с.