

# **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Еньшина Г. Н.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Воронежской области «Учебно-методический центр военно-  
патриотического воспитания молодежи «Авангард» село Средний Икорец

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой любого детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного «Я».

Благоприятный психологический климат способствует лучшему взаимоотношению в коллективе и полноценному развитию личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в подразделениях (взводах) является важным компонентом для формирования коллектива учебно-методического центра. Нездоровый психологический климат тормозит развитие коллектива и личности в нём, так как в нем преобладают отрицательные эмоции. Поэтому цель «Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» во время проведения пятидневных учебных сборов не только дать знания по военным дисциплинам, но и развить умение работать в команде, согласовывать усилия по достижению общих целей, что соотносится с созданием благоприятного психологического климата в коллективе.

В учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи поступают юноши в возрасте 16-18 лет для прохождения пятидневных учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и основам военной службы. При поступлении юношей формируются

взводы в количестве 18-22 человек из разных образовательных учреждений (школы, лицеи, колледжи, юнармейские военно-патриотические клубы, кадетские училища) Воронежской области. Таким образом, юноши попадают в новый, временный коллектив (воинской направленности), который проходит все стадии формирования коллектива. Важным направлением работы по укреплению воинской дисциплины является сплочение воинских коллективов и формирование в них уставных правил взаимоотношений.

Определяющим направлением сплочения коллектива является укрепление морального единства личного состава через понимание курсантами высокого смысла и значения целей учебного процесса, формирование общественно полезных мотивов и установок, прогрессивных взглядов и убеждений, включение их в сферу своих потребностей.

Основная роль в создании благоприятного психологического климата отводится командиру взвода, воспитателям и педагогам дополнительного образования. Командир взвода знакомит курсантов с уставом образовательного учреждения, традициями, достижениями, особенностями взаимоотношений, тонкостями внутригруппового общения, способствует установлению дружеского взаимопонимания, без которого невозможно сплочение коллектива. На учебных занятиях педагоги дополнительного образования способствуют адаптации курсантов к новым условиям, создавая атмосферу доброжелательности и поддержки. Воспитатели реализуют поставленные цели и задачи во внеурочное время. В целях военно-патриотического воспитания юношей, развития и совершенствования морально-психологических и физических качеств с курсантами проводятся информационные, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия в соответствии с распорядком дня и планом воспитательной работы, просмотры фильмов патриотической направленности, художественная самодеятельность и др.

В быту взаимоотношения курсантов регулируются впечатлениями и эмоциональными отношениями. Естественно, что и здесь роль командира взвода весьма существенна. Шуткой, поддержкой, замечанием он легко может

снять ситуационно возникающую конфликтность, создать благоприятную установку личного состава на прохождение учебных сборов.

При сплочении коллектива в центре внимания командира взвода должен постоянно находиться актив взвода, который имеет большие возможности обсуждения и влияния на возникающие трудности, перевоспитание отдельных курсантов, активизацию процесса сплочения. Сплочение коллектива - дело тонкое, требующее не только личной активности командира, но и плановости этой работы, ее организации, использования глубоких психологических знаний, умений и навыков.

Сплочению коллектива содействует опора на характерные для общества вообще и для воинского коллектива в частности традиции войскового товарищества, дружбы и коллективизма. Каждый участник образовательного процесса чувствует себя частью не только отделения, взвода, но и роты.

Для воспитания личности в коллективе командиру необходимо сосредоточить свои усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников: (Грецов А.Г., 2006).

- личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении;
- освоении взрослых форм общения и деятельности;
- открытии себя как личности и индивидуальности.

Положение подростка в системе межличностных отношений в учебном коллективе, как правило, зависит от его взаимоотношений с командиром и от участия в системе отношений, организованных педагогами. Поэтому так важно, особенно на первом этапе развития коллектива, помогать детям с низким социальным статусом выходить из положения «непринятых» и «отверженных».

Для этого воспитателю необходимо;

- открывать и демонстрировать «неизвестные» положительные качества таких детей;
- внушать им оптимизм, веру в себя, поддерживать эмоционально;

- включать в общее дело с воспитанниками, имеющими более высокий социометрический статус.

Для этого командиры взводов и воспитатели учебно-методического центра организуют творческие (исполнение песни, танца, литературной композиции) и спортивные (гимнастическая пирамида, элементы рукопашного боя, вольной борьбы) показательные выступления курсантов на торжественном построении (собрании) закрытия пятидневных учебных сборов, на котором курсанты награждаются грамотами и дипломами, не только за лучшие показатели в учебной деятельности, но и за выпуск боевого листка, за творческие способности и даже за стремление к знаниям. Особое внимание уделяется творческим достижениям отдельных курсантов. Поддерживается личная инициатива каждого курсанта. Свои творческие способности ребята выражают в рисунке, танце, песне, чтении стихотворений, сочинений и других форм выражения своих способностей. Таким образом, каждый курсант чувствует свою эмоциональную включенность в общее дело.

Не меньшей заботы воспитателя требуют и неформальные лидеры коллектива, его «звезды». Это, как правило, яркие, активные экстраверты, которые по своим психологическим особенностям более общительны и деятельны. Таким курсантам подходит роль заместителя командира взвода, командира отделения, который поддерживает установленные общевойсковым уставом правила взаимоотношений во взводе. В их задачи входит добиться единого понимания требований, задач и способов укрепления воинской дисциплины, руководить деятельностью личного состава, заниматься обеспечением высокого морально-психологического состояния курсантов, обучать правильному применению дисциплинарной практики.

Ускорению процесса сплочения способствует изучение индивидуально-психологических особенностей личного состава. В некоторых случаях полезно оценить степень нервно-психологической устойчивости курсанта. Например, при таких проявлениях как: отказ от выполнения учебных заданий (стрельба в тире, разборка/сборка автомата), выполнение физических нагрузок (бег,

подтягивание), отказ от приёма пищи, желание уехать домой. К таким курсантам применяется индивидуальный подход, проводятся консультации с педагогом-психологом и в дальнейшем учитываются рекомендации по вовлеченности данного курсанта в учебный процесс. Особое внимание уделяется курсантам холерического темперамента со слабым процессом торможения и недостаточно развитыми навыками самообладания и волевого самоуправления. Так для каждого курсанта создаётся тот психологический климат, в котором ему будет комфортно.

С курсантами с низким уровнем адаптации педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия и беседы. При необходимости в индивидуальном порядке с курсантами проводится диагностика адаптивности по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

При возникновении конфликтных ситуаций полезной может быть откровенная беседа с участниками конфликта, разбор его причин, точек зрения участников, предоставление курсантам возможности прочувствовать позицию товарища, стать на его место. Такие беседы должны проводиться в спокойной и доверительной обстановке. Но более предпочтительна профилактическая работа на начальных этапах формирования коллектив. В этот период проявляющиеся признаки несовместимости корректируются, социальные роли структурируются, что создает условия для хорошей срабатываемости членов микрогрупп. Для достижения указанных целей проводятся тренинговые занятия по дополнительной модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Путь отважных». Данная программа раскрывает следующие темы:

- Что значит быть уверенным в себе?
- Зачем нужны эмоции и как ими управлять? Приёмы релаксации и снятия напряжения при стрессе.
- Взгляд в будущее. Мои планы.
- Быть здоровым – жить в радости

– Путь к вершине

Программа «Путь отважных» помогает сформировать у курсантов следующие ключевые компетенции: умение принимать самостоятельные решения, работать в команде, адаптироваться в социальной среде, принимать самостоятельные решения и планировать своё будущее, осознавать значимость ведения здорового образа жизни для гармоничного развития личности. У курсантов формируется устойчивость к различным отрицательным социальным влияниям. Занятия строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи и поддержке. В отношениях между курсантами преобладает одобрение, доброжелательность и уважительное отношение к каждому члену коллектива.

В коллективной деятельности курсант проявляет свои индивидуальные возможности интеллекта, воли, особенности характера, творческие и физические способности. Его собственные усилия всегда индивидуальны, но совершаются они ради признания коллективом. Поэтому педагогическому составу необходимо внимательно относиться к курсантам, чтобы оказать не только помощь при выполнении нормативов, но и оказать психологическую поддержку, чтобы каждый курсант мог почувствовать себя в ситуации успеха.

Педагогам дополнительного образования, командирам взводов, воспитателям необходимо создавать специальные педагогические условия, которые способствовали бы обогащению жизни коллектива индивидуальными проявлениями его членов (Лазарев В.П., Федотов А.А., 2007). Для этого им важно обращать внимание на:

- изучение личности каждого воспитанника, обращение особого внимания на его достоинства, достижения, на мотивы его поведения и деятельности, на уникальные, особенные черты его личностных проявлений;
- установление с курсантами субъект-субъектных отношений взаимодействия (особой атмосферы доверия, доброжелательности, поддержки и сотрудничества);

- разнообразие содержания и форм коллективной деятельности, которые расширяли бы возможности курсантов к проявлению в коллективе «богатства индивидуальностей», к свободному выбору каждым участником взвода своего индивидуального способа участия в общей коллективной деятельности;
- заботу о преодолении «конфликтов индивидуальностей», переориентацию их энергии в конкурсные формы творческой деятельности, в инновационные проекты и коллективные дискуссии;
- помощь в организации усилий курсантов по самореализации, самосовершенствованию, стремлений что-либо исправить в своей жизни, в отношениях со взводом, в преодолении негативных привычек;
- поддержку у членов взвода (роты) чувства собственного достоинства, самоуважения, осознания своей самобытности, принятия себя и укрепление решимости оставаться самим собой.

Таким образом, даже временно сложившийся коллектив играет огромную роль в воспитании личности. Он формирует нравственные качества и ориентиры личности, обеспечивает разнообразный опыт деятельности и общения, создает условия для развития организаторских умений и способностей, учит сотрудничеству (Аникеева Н.П., 1983).

Но любой коллектив играет свою роль в воспитании юношей лишь тогда, когда они считают себя членами этого коллектива, осознают себя как единое целое и преломляют свои желания в фокусе коллективных интересов.

Педагогический коллектив учебно-методического центра «Авангард» воспитывает у молодежи, патриотизм, любовь к родине. После учебных сборов у ребят появляется стремление к поступлению в военные учебные заведения, желание служить на благо Отечества.

Поэтому главная задача основного педагогического состава учебно-методического центра - способствовать формированию коллектива, обладающего необычайной человеческой привлекательностью для каждого его

члена: в нем «легко дышится», в нем увлекательно действовать и интересно общаться. В таком коллективе царит свобода морального выбора и личной ответственности, вера в свои силы и уважение к товарищам, командирам взводов, воспитателям и всему педагогическому коллективу. Хороший психологический климат - это следствие, результат сплочения коллектива (взвода), результат работы педагогического состава, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### **Литература**

1. Анисеева Н.П., Учителю о психологическом климате в коллективе. М., 1983г.
2. Грецов А.Г., Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006г.
3. Лазарев В.П., Федотов А.А., Педагогические основы формирования уставных взаимоотношений личного состава полка (корабля). М., 2007г.
4. Сплочение многонациональных воинских коллективов: опыт проблемы, методика. М., 2008г.