

# **РОЛЬ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Величко А.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»,  
г. Борисоглебск

Социально-психологический климат в образовательных учреждениях играет важную роль в формировании здорового и безопасного сообщества. Он является многогранным понятием, в котором можно выделить такие важные составляющие как коллектив, ребенок, педагог и психологическая безопасность. Рассмотрим влияние каждой из этих составляющих на социально-психологический климат, а также способы создания и поддержания безопасной и благоприятной среды для развития детей.

**Роль коллектива.** Коллектив является основной социальной средой для ребенка в образовательном учреждении. Он оказывает существенное влияние на формирование его ценностей, норм и поведения. Сплоченный и поддерживающий коллектив создает условия для взаимодействия ребенка со сверстниками, развития его коммуникативных навыков и социальной компетентности. Важно, чтобы коллектив был основан на принципах взаимопомощи, уважения, доверия и толерантности. Педагоги должны активно работать над формированием позитивного коллектива, проводить тренинги и мероприятия, направленные на развитие этих ценностей.

**Роль ребенка.** Ребенок влияет на социально-психологический климат своим поведением, эмоциями и отношением к окружающим. Он является активным участником создания климата, культуры и атмосферы в образовательной организации. Важно обеспечить условия для самовыражения ребенка, его участия в процессе принятия решений и развития лидерских навыков. Педагогам необходимо поддерживать и развивать у ребенка эмпатию,

социальную ответственность и умение конструктивно решать возникающие конфликты. Это способствует его индивидуальному развитию и формированию положительного отношения к себе и окружающим.

Роль педагога. Педагог играет ключевую роль в формировании социально-психологического климата. Он создает и осуществляет образовательную программу, организует учебный процесс и построение взаимоотношений в коллективе. Педагог должен обладать высокой профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством, уметь эффективно применять коммуникативные стратегии и методы работы с разнообразными группами детей. Важно, чтобы педагог содействовал развитию каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, и уделял особое внимание поддержке и развитию детей с повышенной потребностью в психологической безопасности.

Роль психологической безопасности. Психологическая безопасность достаточно широкое понятие и основным его аспектом является социально-психологический климат. Психологическая безопасность предполагает создание условий, которые позволяют ребенку развиваться, выражать свои мысли и чувства, испытывать уверенность и чувствовать себя защищенным. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его мнение уважают, что он может проявлять себя и быть принятым таким, какой он есть. Психологически безопасная среда способствует улучшению самооценки ребенка, развитию его потенциала и формированию позитивной жизненной позиции.

Создание безопасного социально-психологического климата требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Несколько способов, которые могут способствовать формированию такого климата:

1. Вовлечение родителей и семьи. Родители являются незаменимыми партнерами в создании безопасного социально-психологического климата. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения позволяет создать единое пространство поддержки и развития ребенка. Регулярные родительские

собрания, консультации и взаимодействие педагогов с родителями могут значительно улучшить социально-психологический климат.

2. Программы социального и эмоционального развития. Включение специальных программ в учебный план, направленных на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и управления стрессом, помогает детям лучше адаптироваться к социальной среде и развивать позитивные отношения с окружающими.

3. Обучение педагогов. Педагоги должны постоянно повышать свою профессиональную компетентность, изучать новые методы работы с детьми и развития коллектива. Обучение в области межличностных навыков, конфликтологии и коучинга помогает педагогам успешно взаимодействовать с детьми и создавать благоприятный климат.

4. Участие педагога-психолога или социального педагога. Привлечение данных специалистов позволяет эффективно работать с детьми, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также планировать и координировать программы по развитию безопасной среды.

5. Проведение тренингов и мероприятий по формированию безопасного климата. Организация специальных тренингов и мероприятий, направленных на формирование коллектива, сплоченности группы, предупреждение и разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков и укрепление доверия, может значительно повысить качество социальной среды и психологическую безопасность.

Социально-психологический климат является ключевым фактором, влияющим на успешное развитие и обучения детей. Коллектив, ребенок, педагог и психологическая безопасность – взаимосвязанные между собой понятия, они оказывают существенное влияние на формирование благоприятной среды. Чтобы создать безопасное и поддерживающее сообщество, необходимо учесть потребности каждого ребенка, активно вовлекать родителей и создавать условия для самореализации и развития всех участников образовательного процесса. Только так можно обеспечить

эффективное обучение, психологическую безопасность и полноценное развитие каждого ребенка.

### **Литература**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2011. 224 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Академия, 2015. 200 с.
3. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность. М.: Мысль, 2013. 207 с.
4. Васильченко О. Социально-психологический климат – диагностика и формирование // Справочник кадровика. 2012. № 8. С. 8-9.
5. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения. М.: Феникс, 2016. 344 с.