

РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Барсукова Г.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества городского округа город Нововоронеж»,

г.о.г. Нововоронеж

Социум играет важнейшую роль в жизни каждого человека. С первых минут жизни мы окружены людьми, с которыми учимся выстраивать взаимоотношения. Психологический климат влияет на процесс усвоения учебного материала. Когда ученик чувствует себя принятым и поддержанным в классе, он более мотивирован учиться, и стремится достичь успеха. Напротив, негативный климат, наличие конфликтов или межличностных проблем может отвлекать ученика и снижать его интерес к учебе. Кроме того, социальное взаимодействие с педагогами и сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков и формированию дружеских отношений. Психологический климат в коллективе также влияет на общую успеваемость класса. Когда ученики ощущают поддержку и сотрудничество со стороны своих товарищей по учебе, они лучше справляются с учебными задачами и мотивированы достичь хороших результатов. Коллектив, где царит дружелюбная и сотрудническая атмосфера, способствует внутренней мотивации каждого ученика и стимулирует его к развитию. В целом, формирование благоприятного психологического климата в коллективе является важной задачей образовательных учреждений. Это способствует общему развитию личности учеников, улучшает их учебные результаты и создает условия для успешной социализации.

Проблема формирования психологического климата группы интересовала исследователей еще с середины XX века, однако изучение климата в школьном коллективе началось позже такими учеными, как А. Н. Лутошкиным, Н. Е. Щурковой, А. С. Макаренко, Л. В. Байбородовой, М. И. Рожковым, В. А.

Сухомлинским и др. В своих трудах А. Н. Лутошкин говорил о том, что «коллектив – это живой организм» и его развитие возможно лишь в том случае, если между организатором и группой формируется взаимное доверие. При этом А. С. Макаренко утверждает, что в процессе развития коллектива большую роль играет воспитатель или учитель, так как «в детском коллективе должны быть авторитетные, культурные, работоспособные, хорошие взрослые люди, только тогда может повыситься культура детского коллектива. Воспитание в том и заключается, что наиболее взрослое поколение передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению». Но несмотря на это Антон Семенович убеждён, что «коллектив учителей и коллектив обучающихся – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический» (Макаренко А. С., 1972). Подчеркивая значимость включения педагога в формирование психологического климата, можно привести слова В.А. Сухомлинского, который считал, что «неизгладимый след в душе воспитанника оставляют чуткость и заботливость, проявленные воспитателем. Но еще сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый ребенок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту» (Сухомлинский В. А., Просвещение, 2000). Классный руководитель является связующим звеном в детском коллективе, а от использования им психологических знаний, применения методик сплочения, разработанных такими учеными, как М. Д. Виноградова, Л. И. Новикова, О. С. Богданова, а также применения методов стимулирования коллективной деятельности, например, по Л. Ю. Гордину, зависит не только успеваемость обучающегося во время учебного процесса, но и формирование его качеств личности и психологическое здоровье ученика. При этом важно, чтобы при создании единого коллектива, в основе деятельности учителя была ориентация на учет индивидуального подхода к каждому ученику и развитие его личностных качеств согласно ФГОС НОО.

Благоприятный психолого-педагогический климат в коллективе обучающихся является одним из важных условий формирования личностных

качеств, а также повышения успеваемости на уроках. Первоначально понятие «климат» пришло в психологию из метеорологии и географии. Однако теперь оно характеризует особо тонкую психологическую основу взаимоотношений между людьми. Психологический климат (от греч. klima (klimatos) – «наклон») – это качественная сторона межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Впервые термин «психологический климат» употребил Н. С. Мансуров, изучавший производственные коллективы. Рассматривая данный вопрос в рамках образовательных организаций, можно отметить, что формирование и улучшение социально-психологического климата – постоянная задача учителей, классных руководителей, педагогов-психологов и др. Также важно уметь строить конструктивные отношения, решать конфликты, проявлять лидерские качества и быть примером для других. Чтобы предугадать возможные сценарии изменения психологического климата в коллективе, необходимо обладать хорошим наблюдательным навыком, уметь анализировать поведение и реакции людей, а также иметь опыт работы с разными типами личностей. Кроме того, необходимо обладать глубоким пониманием принципов создания благоприятного климата и знать, какие конкретные методы и средства могут быть применены для регулирования ситуаций. Всё это требует от человека максимальной самоотдачи и ответственности, так как в конечном итоге благоприятный психологический климат в коллективе влияет на общую эффективность работы, мотивацию и удовлетворенность работой каждого члена коллектива.

Создание благоприятного климата – это задача, требующая постоянного самосовершенствования и использования творческого подхода к решению проблем. Такой благоприятный психологический климат способствует развитию дружественных и взаимодополняющих отношений между учениками. Он способствует общению, сотрудничеству и уважению друг к другу. В

результате здесь формируется атмосфера поддержки, в которой каждый ученик получает возможность раскрыть свои таланты и способности, в такой атмосфере стимулируется развитие их самооценки и самоуважения. Дети, находясь в таком классе, чувствуют себя защищенными и поддержанными, что в свою очередь способствует их психологическому благополучию и успешной учебной деятельности. Также важным показателем является отсутствие негатива в отношениях между группами в классе, они взаимодействуют между собой, стараются помогать друг другу, сотрудничать. Кроме того, класс устанавливает стандарты честного и уважительного отношения ко всем учащимся и придает большое значение личностным качествам, таким как честность, отзывчивость, трудолюбие и искренность.

Преобладающими эмоциями, которые испытывают обучающиеся при благоприятном психологическом климате, являются доброжелательность, взаимопомощь и взаимоуважение, активность, подвижность, творчество и инициатива. Класс продвигается до уровня «один за всех и все за одного».

При неблагоприятном психологическом климате наблюдается пассивность, агрессивность, пессимизм отдельных обучающихся класса или подавляющего большинства (Шорохова Е. В., 1979). Ученики негативно настроены друг к другу, позволяют себе принижать личность другого, не могут прийти к единому мнению и признать свою точку зрения единственно верной. Кроме того, Мансуров Н. С. считает, что обучающиеся при неблагоприятном психологическом климате либо равнодушны к успехам своих одноклассников, либо в такие моменты способны проявлять зависть, а в случае неудач других - искреннюю радость и злорадство, что не является признаком здорового психологического состояния класса.

Если рассматривать таких деятелей как Л.И. Новикову, М.Д. Виноградову, А.В. Мудрик, О.С. Богданову, Т.Е. Конникову, их педагогические исследования были направлены на выявление эффективных организационных форм, методов сплочения и подготовки воспитательных коллективов. В основном такие ученые, как Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц, занимались

разработкой принципов и методов стимулирования коллективной деятельности, а В.М. Коротов внес значительный вклад в развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем. Т.А. Куракин, А.В. Мудрик и Л.И. Новикова рассматривают современную концепцию воспитательного коллектива как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько присущие ему отношения, характеризующие его атмосферу, систему ценностей человека. Кроме того, детский коллектив является средством выполнения воспитательных задач, стоящих перед обществом, а для ребенка в первую очередь играет роль специфической среды его обитания и совершенствования опыта, накопленного предыдущими поколениями (Новикова Л. И., Просвещение, 2000).

Психологический климат – это значимый фактор в становлении детского коллектива. Он является качественной стороной межличностных взаимоотношений, которые проявляются в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Формирование и постоянное совершенствование психологического климата – это постоянная задача педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов и т.п. Благоприятный психологический климат характеризуется бодрым и жизнерадостным тоном взаимоотношений между обучающимися. Дети открыты и не боятся взаимодействовать друг с другом. Отношения строятся на доброжелательности и сотрудничестве.

Важной особенностью создания положительной атмосферы в детском коллективе является учет личностных качеств коммуникативной сферы детей, уровня самооценки, агрессии, а также уровня включенности обучающихся в коллектив. Основная роль в формировании благоприятного климата в детском коллективе отводится работе учителя. При этом создание благоприятного психологического климата требует большой самоотдачи, ответственности, а также использование методических материалов по его созданию. Педагогу необходимы знания по возрастной психологии, изучение личности каждого

ребенка, определение его слабых и сильных черт характера, что позволит подобрать наиболее правильную модель создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников с учетом их особенностей. Постоянная работа учителя по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе имеет большое значение, эта работа способствует сплочению детского коллектива, созданию прочных связей межличностного взаимодействия, которые помогут им в дальнейшем обучении. В среднем и старших звеньях обучающиеся такого класса будут заинтересованы во взаимопомощи, взаимоподдержке.

Литература

1. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. Москва: Педагогика, 1972. С. 103–201.
2. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории / Л.И. Новикова. Москва: Просвещение, 2000. С. 45-49, С. 87-9.
3. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. Москва: Просвещение, 2000. 53 с.
4. Шорохова Е. В. Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / Е.В. Шороховой. Москва, 1979. 176 с.