

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Ткаченко Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Б.И. Рябцева»,
г. Россошь Россошанского муниципального района

В подростковой среде остро стоит проблема девиантного, отклоняющегося, зависимого поведения. На первое место стали такие проблемы, как страх перед будущим, неуверенность в своих силах при встрече с предстоящими трудностями, недопонимание между детьми и их родителями. Современный подросток, столкнувшийся с необходимостью искать выход из сложившейся ситуации, но в силу отсутствия жизненного опыта и знаний, не может этого сделать и остается один на один со своими проблемами.

Ответственность за сохранение и укрепление здоровья обучающихся во многом возложена на классных руководителей, учителей-предметников, администрацию образовательной организации, а за психологическое здоровье на психолого-педагогическую службу образовательной организации. Именно педагог-психолог способен оказать необходимую помощь подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Но следует отметить, что полноценная помощь может быть оказана только при комплексном подходе, при совместных действиях всех педагогических работников и, конечно же, родителей. С определенного возраста у детей появляется личная жизнь и не каждый подросток готов делиться со взрослыми своими мыслями, чувствами и переживаниями. Для подростка даже самая, с точки зрения взрослого, смехотворная и легко решаемая ситуация может казаться катастрофической. Часто родители или педагоги недооценивают всю серьезность подростковых переживаний и поэтому не оказывают необходимую поддержку, и ребенок

начинает искать альтернативные пути решения проблемы. Так, что же может быть полезным и эффективным в данном случае?

В первую очередь родителям необходимо быть внимательным к своим детям. Разговаривать, интересоваться делами своего ребенка, оказывать поддержку всеми возможными способами. Направлять его эмоции в нужное русло, например, агрессию в активные виды спорта, а переживания в душевные разговоры. Если ваш сын или дочь подошли, чтобы поговорить, то следует постараться поговорить с ним здесь и сейчас, игнорирование может усугубить проблему. В случае обнаружения у подростка признаков депрессии, дезадаптации – обратиться к профессионалу.

Педагогам следует обращать внимание на изменения в поведении, на эмоциональное состояние обучающихся, быть особенно внимательным к детям-одиночкам. С подростком важно беседовать, но говорить в большей степени следует ему, а педагогу слушать, проявлять заинтересованность к личности подростка и выражать понимание к его проблемам. Не бояться задавать вопросы о тревожащей его ситуации, но ни в коем случае не спорить и не осуждать! Попытаться выяснить сталкивался ли ребенок с похожими ситуациями в прошлом и как их решал, возможно таким образом и найдется выход из кризисной ситуации. В случае, если все попытки неэффективны, то незамедлительно оповестить об этом родителей и администрацию школы.

Что же касается работы психолого-педагогической службы, то настоящее время в работе школьного педагога-психолога завоевывает популярность такой метод работы, как арт-терапия, который является достаточно молодым и применяется в психотерапии со второй половины 40-х годов XX века. Еще К.Г. Юнг говорил, что изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека, а А.М. Наумбург, известный арттерапевт, утверждал, что человеческие переживания и мысли проявляются в виде образов. Многочисленные исследования отечественных психологов говорят о том, что рисунок, нарисованный ребенком, это своего рода аналог речи. Л.С. Выготский назвал рисование графической речью. В процессе рисования создается

благоприятная расслабляющая атмосфера, происходит глубокое понимание самого себя и своего внутреннего мира. Через рисунок ребенок на подсознательном уровне дает выход своим внутренним переживаниям и страхам. Педагог-психолог строит свои отношения с обучающимся таким образом, чтобы ребенок делился своими ощущениями, возникающими при арт-терапии, чувствами, касающимися подхода к выполнению и решению задачи, к самой работе, к процессу творения. В результате ребенок начинает лучше осознавать себя (Киселева М.В., 2007). Использование данного метода в образовательных организациях выступает одним из факторов сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогических работников.

На основании вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что только комплексный подход к обучающимся поможет избежать неблагоприятных, а иногда и трагических последствий. Ребенок должен чувствовать, что он не один наедине со своей проблемой, что рядом есть люди, которые его всегда поймут, поддержат и помогут.

Литература

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. : Речь, 2007. 160с.
2. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. 215 с.
3. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ, 2008.
4. Рекунова, М. П. Арт-терапия как метод исследования и инструмент психологической коррекции кризисных состояний подростков / М. П. Рекунова // Молодой ученый. 2023. № 14 (461). С. 280-282.