

# **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Скибо Т.Ю.

Кузьменко О.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников № 3», г. Воронеж

Современная система дополнительного образования, как и система образования в целом, стоит перед необходимостью изменения психологического просвещения детей и подростков, что обусловлено новой социальной ситуацией их развития в информационной среде. На первый план выходят вопросы обеспечения безопасности и негативного влияния Интернета на формирование различных сфер ребенка и его личности в целом, взаимодействия с виртуальной реальностью и освоение компетенций, актуализированных развитием компьютерных технологий и искусственного интеллекта.

Организация деятельности объединений в дополнительном образовании строится исключительно на интересе детей к осваиваемому содержанию. И обычно этот интерес очевиден в объединениях технической, художественной направленности, поскольку у ребенка при знакомстве с объединением есть возможность увидеть, потрогать реальные результаты творчества и погрузиться в атмосферу конкретной деятельности. Немного иначе дело обстоит с организацией работы в социально-гуманитарном направлении. Так, знакомство с объединением «Планета П (психология)», созданным в СЮТ № 3 г. Воронежа для формирования психологической грамотности детей, развития у них навыков самопознания, коммуникации, реализации конфликтологической культуры, происходит в форме игры (квеста, тренинга), поскольку результаты работы объединения не очевидны, их нужно почувствовать на себе и решить, интересно ли мне двигаться дальше в этом направлении.

В организации психологического просвещения подростков и юношей – а именно для них организовано объединение «Планета Ψ» – есть ряд особенностей, обусловленных факторами разного порядка.

Прежде всего, это построение программы курса, рассчитанной на три года обучения, в соответствии с индивидуальными и возрастными запросами старшеклассников. Необходимость учета возрастных особенностей обучающихся при разработке программы любого объединения дополнительного образования – утверждение аксиоматическое. При этом сегодня специалисты обращают внимание на смещение акцентов в развитии детей разных возрастных групп и специфике переживания ими кризисов развития, что не должно остаться без внимания при планировании и организации работы с ними. Так, отличительной особенностью сегодняшних старшеклассников являются трудности в формировании идентичности: полоролевой, социальной, профессиональной (Ясюкова Л.А., 2017; Карабанова О.А., 2022); особенности развития интеллектуальной и волевой сферы (Астахова Л.Г., Буслаева Е.Н., 2015; Веракса А.Н., 2022); проблемы в коммуникации и социальной стратификации (Беляева Л.А., 2020).

Учет названных особенностей нашел отражение в содержании курса «Планета Ψ», основное внимание в котором на первом году обучения посвящено знакомству с собой: личностными особенностями обучающихся, закономерностями и возможностями развития их мыслительных процессов и эмоционального интеллекта ; на втором году – акцентировано на психологии общения и основах саморегуляции, на этических нормах общения в Интернет-пространстве и безопасности в информационной среде; на третьем – на способности принимать решения, совершать выбор в ситуации неопределенности, на развитии оптимизма и творческого отношения к жизни в целом. Индивидуальные особенности и запросы обучающихся учитываются при выборе различных форм работы, методов индивидуальной и групповой деятельности, программы проведения психодиагностических процедур и их анализе.

Еще один фактор, учет которого обеспечивает поддержание интереса к занятию психологией и самопознанию подростков и юношей состоит в использовании специальных технологических решений, современных гаджетов и их возможностей. Например, прохождение тестирования на online-платформах, организация общего чата группы и обсуждение вопросов, затронутых на занятиях или подготовки к ним, использование презентаций и видеоматериалов, выполненных на основе современных требований и информации, актуальной для обучающихся.

Выраженной потребностью юношей и подростков является потребность в самоутверждении и формировании здоровой самооценки. Решению этой задачи способствует исключительно практическая направленность занятий, общение на которых строится на принципах активности, субъектности и безусловного принятия. Особое внимание здесь следует обратить на подбор иллюстративного материала – кино, видео-продукции для обсуждения. Важно, чтобы он был актуален, лично значим для подростков, был в контексте того, что интересно им: популярные блоги, киберспорт, социальные медиа.

Принципиально важным внешним фактором, определяющим качество психологического просвещения подростков сегодня, является психологическая грамотность педагогов, работающих с детьми в этом направлении, высокие требования к их профессиональной компетентности и личностным качествам.

В целом опыт организации психологического просвещения подростков на Станции юных техников свидетельствует о том, что для этого возраста характерен живой интерес к самопознанию, потребность к самораскрытию в общении и рефлексии своего внутреннего мира, деятельности и поведения. Организация работы по психологическому просвещению подростков с учетом названных факторов дает позитивные изменения в их личностной, интеллектуальной и эмоциональной сферах. Апробация данной психолого-педагогической программы ведется на базе МБУДО СЮТ №3 г. Воронежа с 2012-2013 учебного года. Количество участников объединения за это время составило более 150 человек.

Главный вывод, который мы сделали по результатам работы по программе «Планета Ψ», состоит в том, что качественно организованное психологическое просвещение подростков и юношей является огромным воспитательным ресурсом дополнительного образования, существенно влияющим на самосознание обучающихся и позволяющим успешно реализовывать другие направления психологической работы: прежде всего, психологическую профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения; а также осуществлять помощь в профессиональном самоопределении.

### **Литература**

1. Астахова Л.Г., Буслаева Е.Н. Особенности развития личности современных подростков // European research. 2015. №10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Беляева Л.А. Поколение Y в России: социальная стратификация, положение на рынке труда и проблемы политической социализации // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Том 13. 2020. №4. С. 220-237.

3. Веракса А.Н. Что такое современное детство // Психологическая газета. – 01.06.2022. URL: <https://psy.su/feed/9708/> (дата обращения: 15.01.2024)

4. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Статус профессиональной идентичности как фактор психологической адаптации личности в юношеском возрасте. // Национальный психологический журнал. № 4. С. 19-28.

5. Ясюкова Л.А. Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. М.: Институт психологии РАН, 2017.