

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Колесникова Л.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 17 г. Россоши Россошанского
муниципального района Воронежской области

Игры для развития правого и левого полушария способствуют развитию внимания, памяти, мышления, речи, координации движения, повышают положительный эмоциональный фон, улучшают чувство ритма, позволяют развивать чувство самоконтроля.

Нейропсихологические игры и упражнения содержат в себе развивающий потенциал и являются доступным средством для развития не только детей, но и взрослых.

Нейроигры и упражнения проходят в игровой форме, эмоционально привлекательны, многофункциональны, сочетают в себя двигательную, речевую активность, помогают наладить контакт и сформировать партнерские отношения между взрослым и ребенком.

Эти игры и упражнения эффективный инструментария для подготовки дошкольников к школе. Так как при слабом взаимодействии правого и левого полушарий у детей возможны трудности в обучении письму и чтению.

Для более результативного и эффективного коррекционно-развивающего процесса необходимо мастерски сочетать разные технологии,

Чем привлекательны нейропсихологический игры и упражнения? Их можно не только приобрести в магазине, но и создать самому. Нужно лишь желание.

Варианты игр и упражнений.

Комплексы кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие, синхронизируют работу

головного мозга. Это комплексов специальных упражнений: пальчиковая гимнастика, глазодвигательные упражнения, релаксационные и дыхательные упражнения. В начале упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе. При многократном повторении этих упражнений позволяет детям доводить до автоматизма их выполнение. Начинать необходимо выполнять всегда с левой руки.

Примеры кинезиологических упражнений:

«Колечко». Плавно и поочередно как можно быстрее необходимо соединить пальцы рук в кольцо с большим пальцем, последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке.

«Яблоко и червячок». Одна ладонь показывает знак «класс», другая сжата в кулак. В «кулаке», «червячок», спрятался в яблоко, в знаке «класс» – червячок показался. По хлопку, меняется положение рук. Упражнение повторяем несколько раз.

Так же используются следующие упражнения: «Ухо-нос», «Дом, ёжик, замок», «Лезгинка», «Заяц-Коза» и многие другие.

Используя несколько кинезиологических упражнений можно рассказывать кинезиологические сказки.

Игры и упражнения с использованием шариков и колечек Су-Джок.

Эти упражнения и игры стимулируют речевые области в коре головного мозга, помогают развивать мелкую моторику детей, развивают тактильную чувствительность, помогают укрепить организм и повышают энергетический уровень ребенка и положительный эмоциональный фон.

Передавая друг другу Су-Джок шарики в определенной последовательности, учим детей переключать внимание. Су-Джок шарики и кольца идеально подходят для массажа кистей и пальцев, стоп. Движения необходимо сопровождать текстом:

Шарик в руки мы возьмём,

*Покатаем и сожмём.
Вверх подбросим и поймаем
И иголки посчитаем.
Пустим ёжика на стол
И ладошкой прижмём.
Вновь немножко покатаем,
И потрём его бока,
Помассируем слегка*

Игры с Су-Джок шариками и кольцами улучшают кровоток, повышают упругость и эластичность мышечных волокон.

Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия, ловкости и координации обеих рук.

Упражнение «Нейродорожки». Можно использовать готовые шаблоны, и изготовить самостоятельно или совместно с детьми.

Игра «Палитра». Эта игра своего рода тренажер, с помощью которого можно закрепить название цветов, так же игра способствует развитию внимания, мышления, памяти. Игра представлена двумя цветовыми палитрами для пальцев правой и левой руки, так же карточки с изображением цветных схем. Дошкольник, смотрит на последовательность цветов на карточке, поднимает нужный палец. При первом знакомстве с игрой, нужный цвет можно показывать пальцем, а далее усложнять задачу, поднимать нужный палец. Упражнение можно выполнять каждой рукой поочередно, а потом двумя руками одновременно.

Игра «Цветные кочки». На листе изображены разноцветные круги «кочки». Для игры можно использовать киндер-игрушки: зайцы, мишки, лягушки и др., а так же пальцы. Игрушки или пальца прыгают по разноцветным кругам «кочкам». Можно перемещаться по инструкции взрослого по заданным «кочкам» одновременно, или самостоятельно выбирать «кочки».

Игра «Попробуй, повтори!». Игра способствует развитию мышления, внимания, пространственного восприятия, координации рук. Основная задача

игры воспроизвести на трафаретах для рук ребенка, схему с основного трафарета. На основном трафарете представлена определенная схема из камешков Марблс или геометрических фигур. Ребенок заполняет трафарет сначала одной рукой трафарет для этой руки, потом другой рукой заполняет трафарет для этой руки, более сложный вариант двумя руками одновременно перенести на два поля схему с трафарета.

Игра «Прокати мячи». Задача этой игры прокатить мячи двумя руками одновременно в те направления, которые указывают цветные карточки со стрелками, соответствующие цвету мяча. Игра способствует развитию моторную программу, кистевой праксис, цветовое восприятие, помогает учиться переключать внимания.

Игра «Бросай, смори, делай». На гранях кубиков изображены позы рук. Дошкольник двумя руками одновременно бросает два кубика, выпавшие позы рук повторяет синхронно двумя руками.

Нейроигры с использованием магнитной доски, развивают межполушарное взаимодействие, графомоторные навыки (особенно если подключить мел, магниты), внимание, самоконтроль. Задача - не выходя за линии пройти по дорожкам.

Данные игры улучшает работу правого и левого полушария, обеспечивают и укрепляют взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений активизирует определенный участок мозга и запускает механизм объединения мысли и движения. В результате новый учебный материал воспринимается более естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше усваивается, а также поддерживается положительный эмоциональный настрой, стойко удерживается интерес детей к коррекционному процессу.

Таким образом, систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Список литературы:

1. Колесников А. «Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка». Издательство: Центрполиграф, 2009. 256с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. 474с.
3. Цветкова Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2006. 296 с.