

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Тарабрина О.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Терновская средняя общеобразовательная школа №1
Терновского муниципального района, с. Терновка

Педагог-психолог в современных реалиях предстает в качестве сотрудника образовательного учреждения, который осуществляет профессиональную деятельность и заботится о психологическом благополучии участников учебного процесса. Для хорошей работы специалисту в данной области требуются определенные знания, без которых его деятельность будет затруднительна. «Профессиональная компетентность педагога-психолога – специальная готовность, в деятельности, организационно-деятельностная компетентность» (Зимняя, 2000). Профессиональные компетенции педагога-психолога формируются и развиваются в процессе непрерывного образования и практической работы. Именно поэтому в данной статье хотелось бы представить один из вариантов практической работы, которому уже удалось зарекомендовать себя на практике.

Речь идет о коррекционно-развивающих занятиях для первоклассников «Я расту, я развиваюсь», проводимых мною многие годы. Их цель – развивать у участников познавательные способности (внимание, память, мышление), творческие, коммуникативные способности, речь. Сроки реализации обычно составляют 2 месяца (8 занятий: по 30 минут 1). В качестве целевой группы выступают учащиеся первого класса. Далее будет представлена подробная схема каждого из занятий с пояснением особенностей проведения коррекционно-развивающих игр.

Занятие 1

Знакомство: дети садятся в круг. Ведущий объясняет правила: разговаривать можно только с мячиком в руках. Происходит передача мячика

по кругу, каждый называет свое имя. Дети повторяют имена соседей. Завершение игры происходит, когда кто-то забыл имя соседа во время броска.

Игра "Сочиняем сказку"

Ведущий называет тему сказки. Дети по кругу поочередно добавляют фразы к сказке, не выходя за рамки темы.

Игра "Где мы были? Что мы делали?"»

Разделение на две группы: загадывающие и отгадывающие. Загадывающие дети показывают действия, отгадывающие угадывают. Переключение ролей при правильных ответах, смена загадок.

Занятие 2

Повторение знакомства. Возвращение к игре с мячиком для настройки на занятие.

Игра "Снежинки"

Дети представляются снежинками и двигаются по комнате. По сигналу образуют "снежные комки". Ведущий говорит: «Снежинки подлетают к земле и слипаются вместе - по 2 снежинки в одном комочке. (3,4...)». Дети должны образовать маленькие группки, состоящие из соответствующего числа участников.

Игра "Кто с кем поменялся?"

Работа с цветными геометрическими фигурами. Обмен и запоминание фигурок, затем возвращение им на прежние места.

Занятие 3

Игра "Зеркало"

Работа в парах, один повторяет движения другого зеркально.

Игра "Кто успел, тот и сел":

Движение по кругу, занятие стульев по сигналу ведущего. Выбывание и убирание стула, пока не останется один игрок.

Групповое рисование сказки

Деление доски на две части для двух команд. Каждая команда рисует свою версию выбранной сказки без предварительных договоренностей.

Занятие 4

Повторение наиболее понравившихся игр из предыдущих занятий. Дети могут самостоятельно выбрать игры для повторения. Возможно добавление небольших изменений в правила игр для разнообразия.

Занятие 5

Игра "Запомни меня"

Дети делятся на пары. Один из игроков запоминает внешний вид партнера. Затем ведущий отворачивается, и запомнивший должен описать, что помнит о своем партнере. Обмен ролями и подсчет количества правильных деталей.

Игра "Как это можно использовать?"

Использование мяча для права говорить. Дети передают мяч, предлагая различные способы использования предмета, например, чашки.

Игра "Дорисуй картинку":

Раздача листов с незаконченными картинками. Дети должны дорисовать картинки, созданные художником, и обсудить, что они изобразили.

Занятие 6

Повторение игры "Зеркало"

Дети в парах, один повторяет движения другого зеркально.

Игра в слова

Дети садятся в круг, передают мячик и придумывают слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова.

Занятие 7

Игра «Котёнок»

В рамках этой игры участники формируются в колонну, стоя друг за другом. В этой колонне тот, кто находится впереди, играет роль "головы котёнка", а те, кто стоит сзади, представляют "хвост" котёнка. Цель игры заключается в том, чтобы "голова котёнка" – впереди стоящий ребёнок – пытается поймать свой "хвост", представленный детьми, стоящими сзади в колонне. В то время как "хвост" стремится увернуться от "головы". В ходе игры

по команде ведущего или при наступлении определенного момента "голова котёнка" может перейти в конец колонны, становясь "хвостом", а предыдущий "хвост" смещается вперёд, становясь "головой". Таким образом, каждый участник поочередно испытывает роли "головой" и "хвоста". После завершения игры, обычно, дети обсуждают свои впечатления, делятся тем, как им было в каждой из ролей, и обсуждают, кем было интереснее или сложнее быть: "головой котёнка" или его "хвостом".

Игра "Времена года"

Дети выполняют движения, соответствующие временам года, по команде ведущего.

Игра "На одну букву"

Дети садятся в круг. Выбирается одна буква, с которой должны начинаться названия предметов, находящихся в комнате. По часовой стрелке каждый ребёнок называет свой предмет.

Занятие 8

Игра "Паровозик"

Дети формируют колонну, где "паровозик" (ребёнок, стоящий впереди) ведет "вагоны". Он движется по комнате, а "вагоны" следуют за ним. После определенного времени совершается переход игрока-"паровозика" в конец "состава".

Игра "Отгадай картинку":

Использование карточек лото и мешка для описания предметов без их показа.

Игра "Дорисуй картинку"

Работа с незаконченными рисунками, где дети дорисовывают геометрические фигуры.

Упражнение "Пожелания":

Завершающее упражнение, где дети передают друг другу пожелания, стоя в круге и держась за руки.

После проведения с первоклассниками данных занятий, у детей развивается внимание, память, творческие и коммуникативные способности. Это помогает им лучше адаптироваться в школе и настроиться на дальнейшую учебу. Для педагога-психолога такие занятия помогают не только познакомиться с детьми, но и выявить различные проблемы на начальном этапе.

Литература

1. Гончарова Ю.В. Карточка словесных игр [Электронный ресурс] // Новочеркасск. – 2017. URL: <https://nsportal.ru/goncharova-yuliya-valerevna>
2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2000. – № 11. – С. 14-20.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Сахнюк Н.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Веселое развитие» [Электронный ресурс] // Республика Крым. – 2016. URL: <https://infourok.ru/razvivayuschaya-psihologopedagogicheskaya-programma-veseloe-razvitiye-1717387.html>