

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА – КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Снопова А.В.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
город Бобров

Как известно, дети-сироты имеют проблемы в социализации, так как их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами ограничено, а с родителями совсем отсутствует. Именно поэтому они испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь (Прихожан А.М., 1990). Педагогами – психологами школы – интерната проводится огромная работа по социализации воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение заключается в активном воздействии на процесс формирования личности, развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы, приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в разных формах: индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации, беседы, игры, мини - тренинги и другие.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе (Немов Р.С., 1994). Так, на занятиях дети дошкольного возраста выполняют упражнения, формирующие представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях («Лево – право», «Ладонь – кулак», «Выполни движение»), игровые задания, способствующие формированию коммуникативных качеств («Выполним вместе», «Игры с ладошками»). Фундаментом развития социальных навыков у ребенка в этом возрасте является развитие у него саморегуляции поведения. Поэтому одной из главных задач работы с детьми – дошкольниками является обучение сознательному управлению своим поведением, что является важнейшим

социально – психологическим компонентом готовности к школьному обучению. С этой целью в коррекционно – развивающие занятия включены упражнения, направленные на формирование умения сидеть за столом в течение определенного периода времени, умение выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, способность выполнять задания в течение определенного временного промежутка.

В младшем школьном возрасте дети делают первые шаги в процессе формирования умений конструктивно выстраивать сферу межличностного общения, учатся взаимодействовать в коллективе, решать проблемы взаимопонимания, усваивают образцы поведения и морально-нравственные ценности и др. (Немов Р.С., 1994). В ходе коррекционно – развивающих занятий и консультирования педагоги – психологи учат обучающихся безопасно разрешать конфликты и находить выходы из различных конфликтных ситуаций, способствуют формированию социально приемлемого поведения. Так, выполняя упражнения «Собираем пазлы», «Найди с помощью подсказки» у обучающихся формируются продуктивные виды взаимодействия с окружающими (дети учатся сотрудничать друг с другом, находить компромисс по возникшим проблемам, приобретают навыки адекватной коммуникации), что в свою очередь способствует формированию бесконфликтной среды в ученическом коллективе и созданию благоприятного социально-психологического климата.

Основная задача психолого – педагогического сопровождения обучающихся основной школы – научить детей высказывать самостоятельное мнение, анализировать свои поступки и поступки окружающих, повышать эмоциональную устойчивость, формировать адекватную самооценку (Гализузова М.А., 2001). На коррекционно – развивающих занятиях в этой возрастной группе включены темы занятий: «Я в обществе», «Конфликты и контакты», «Значение формирования навыков самоконтроля», направленные на социализацию обучающихся, где ведущая роль принадлежит активным практическим формам деятельности. Используются социальные истории, при

помощи которых дети осмысливают нравственные понятия, учатся отстаивать свою честь и достоинство, уважая при этом личность другого человека, вырабатываются совместно с педагогом наиболее предпочтительные стратегии поведения при возникновении трудных ситуаций. С целью формирования устойчивой мотивации на установление позитивных взаимоотношений, развития навыков сотрудничества, взаимопомощи для обучающихся школы – интерната проводятся тренинги конструктивного общения. С подростками проводятся мероприятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Целью данных занятий является формирование у обучающихся социально ответственного поведения. В ходе игрового взаимодействия подростки выполняют задания, упражнения, направленные на развитие навыков принятия решений, умения противостоять давлению, а также крайне важные навыки сотрудничества, через игровое взаимодействие. В ходе данных занятий актуализируются такие понятия как «правонарушение», «преступление», основные причины вовлечения подростков в данные деяния.

С воспитанниками старших классов педагогами – психологами проводятся профилактические занятия на тему «Безопасный интернет», с целью обеспечения информационной безопасности обучающихся (воспитанников). В ходе мероприятий воспитанники повышают свою информированность о безопасном использовании сети Интернет, развивают навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно – телекоммуникативной среде.

Профориентационная работа психолого-педагогической службы заключается в допрофильной подготовке обучающихся. В ходе психологической диагностики осуществляется психолого-педагогическое изучение подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности каждого воспитанника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также в профессиональном самоопределении. Коррекционно-развивающая работа направлена на

формирование адекватных представлений у воспитанников о своем профессиональном будущем, содействие их успешному профессиональному самоопределению.

Целевым ориентиром коррекционно-профилактических занятий с обучающимися «группы риска» является профилактика и коррекция нарушений поведения и развитие социального интеллекта. Содержание занятий включает в себя арт-терапевтические техники, техники саморегуляции, а также практические задания, опирающиеся на реальные жизненные ситуации, в ходе выполнения которых подросток имеет возможность безопасного самовыражения и самопознания, учится позитивному восприятию себя, окружающих, создает позитивный образ будущего, повышает степень осознанности себя в классном, школьном коллективе. При проведении занятий особое внимание уделяется формированию мотивации на здоровый образ жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (темы занятий «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Спорт и здоровье», «Как справиться с самим собой» и т.д.), а также развитию коммуникативных навыков («Поведение в конфликтных ситуациях», «Отказ от нежелательного поведения» и т.д.). С целью формированию позитивного образа семьи, в коррекционно – развивающие занятия включены игры и упражнения на темы «Мальчики и девочки», «Рисуем семью», «Физиологическая и психологическая зрелость человека», «Нравственные и психологические основы семьи».

Большое внимание уделяется социальной адаптации вновь прибывших детей. С целью содействия успешной адаптации, формированию мотивации на конструктивное межличностное взаимодействие со сверстниками, педагогами - психологами проводятся мероприятия в группах, где есть вновь прибывшие дети «Я и мои друзья», «Дружба без границ», «Быть уверенным – это здорово!». В ходе занятий обучающиеся выполняют задания, упражнения, направленные на установление дружеских отношений, развитие толерантного отношения друг к другу, предоставляется возможность отреагировать в

безопасной форме актуальные эмоции, высказать свои пожелания для улучшения общения.

Кроме того, педагогами – психологами по запросу проводятся консультирования как педагогов, так и воспитанников по возникающим проблемным ситуациям, даются рекомендации для выбора оптимальной стратегии поведения, способствующей позитивному решению актуальной проблемы.

Таким образом, в работе психолога – педагогической службы школы – интерната социализация воспитанников занимает важное место. Мониторинг уровня сформированности социальных навыков отражает достаточный уровень социализированности у большинства воспитанников. Дальнейшая работа в этом направлении будет продолжаться.

Литература:

Галигузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2001. - 416с.

Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994. - 496 с.

Прихожан А.М. Дети без семьи: детский дом: заботы и тревоги общества. М.: Педагогика, 1990. – 160 с.