

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ, КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ХОРОШЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

Седых Т.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Новохоперский детский сад общеразвивающего вида «Ласточка»

Одним из важных качеств ребенка, который готовится к школе, является саморегуляция. Если у ребенка данное качество не сформировано, то возникают трудности со школьной деятельностью: ребенок не может удерживать произвольное внимание, ориентироваться в заданиях, не умеет слушать педагога, длительное время не может сидеть за партой, переключаться с одного задания на другое, не может замечать своих ошибок и часто поспешно дает ответ.

Для развития способности регулировать свое поведение создано не мало пособий. В данной статье пойдет речь, о том какие направления в работе использует наш детский сад для развития способности регулировать свое поведение у дошкольников.

В прошедшем учебном году, мы приводили работу по развитию саморегуляции в подготовительной к школе группе, количество детей – 37 человек. Первым этапом в практической работе с детьми стала диагностика, которую мы проводили по методическому пособию Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет». Итогом диагностики стали следующие результаты: Высокий уровень оказался у 11 человек, что составляет 29,73%, средний уровень – у 22 человек, что составляет 59,46%, низкий уровень – у 4 человек, это составило 10,81%.

Далее мы используем разные направления работы, которые способствуют развитию способности регулировать свое поведение у детей:

- общение со взрослыми;
- овладение культурными средствами;
- игровая деятельность;
- совместная деятельность со сверстниками.

Большое влияние на развитие саморегуляции у ребенка оказывают взрослые, в основном родители и воспитатели. В нашем детском саду педагоги и родители используют поддерживающую стратегию взаимодействия с детьми, когда взрослый помогает ребенку, дает подсказки, но при этом позволяет самостоятельно найти правильный ответ на какой-либо вопрос.

Также огромную роль для развития способности регулировать свое поведение играет овладение культурными средствами, т.е. любые визуальные средства (модели, схемы, знаки) и слова. Для этого мы четко проговариваем правила, необходимо чтобы каждый ребенок понял инструкцию и четко ее выполнял. А также даем детям подсказки в виде схем. Например, упражнение «Сделай так же». В данном упражнении детям дается инструкция, в ней указано, что на столах лежат фигуры (это могут быть блоки Дьенеша), из этих фигур необходимо сделать то, что нарисовано на схемах, которые получили дети. Нужно уточнить цвет, который они будут использовать. Если ребенок ошибался мы просим его вспомнить правила и посмотреть на схему, важно чтобы ребенок сам нашел свою ошибку. Большинство детей, при таком подходе, самостоятельно справляются с поставленной задачей.

Игровая деятельность — это важнейшая составляющая часть в развитии ребенка, в том числе и в развитии саморегуляции. В любой игре есть определенные правила, которые необходимо соблюдать. Правила в игре создаются самим ребенком. Педагоги нашего детского сада создают для детей игровые ситуации. Например, игровая ситуация «Поезд». Воспитатель предлагает детям поставить друг за другом стулья, это будут вагончики поезда. С помощью считалки назначается ребенок-машинист, остальные дети — пассажиры. Поезд едет до тех пор, пока педагог или сами дети проговаривают какое-либо стихотворение, после этого поезд останавливается, и пассажиры

могу выйти из вагонов. На станциях также можно организовать больницу, магазин, парикмахерскую и т.п. Дети будут выполнять роли врача, продавца, парикмахера и т.п. Соответственно, если добавляются игровые ситуации, правила должны быть также озвучены и на эти ситуации. Разыгрывая различные игровые ситуации, ребенок подчиняется своим же правилам, отказывается от импульсивных действий.

Регуляция поведения в совместной деятельности со сверстниками – это еще одна важная составляющая в развитии детей. В совместной деятельности дети учатся регулировать свое поведение, решают конфликтные ситуации. Пример совместной деятельности, которым пользуются педагоги нашего детского сада, эстафета. Дети делятся на две команды, также проговариваются правила эстафеты. Чтобы достичь хороших результатов, дети должны соблюдать поставленные правила. Совместная деятельность также помогает детям развить такие качества, как умение договариваться, сотрудничать, развивает взаимопонимание, самоконтроль в конфликтных ситуациях, формирует доверие в группе.

Помимо всего выше сказанного, в нашем детском саду собрана большая картотека игр и упражнений, которые способствуют развития способности регулировать свое поведение. Например, упражнение «Приветствие». Дети становятся по кругу, им объясняются правила, что сейчас нужно поприветствовать друг друга, но перебивать своих товарищей нельзя, поэтому будет говорить только тот, у кого в руках мяч. Дети говорят слова приветствия и передают мяч друг другу. С помощью данного упражнения дети учатся слушать педагога, договариваться, уважать друг друга, а также слушать других людей.

Еще один пример игры, для развития самоконтроля – это игра «Сохрани слово в секрете». Детям объясняются правила, что им будут названы разные слова, а им нужно четко их повторять. Но необходимо помнить об одном условии: названия цветов - это - секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, дети должны молча хлопнуть один раз в

ладоши. Данная игра также формирует умение слушать педагога, ориентироваться в задании, удерживать произвольное внимание.

После проведения всех мероприятий для развития саморегуляции детей, мы повторно проводим диагностическую работу. В прошлом году она показала следующие результаты. Высокого уровня на конец года достигли 19 детей, что составляет 51,35 %, среднего уровня достигли 18 человек, что составило 48,65%, низкого уровня у наших воспитанников не оказалось.

Итак, необходимость развития саморегуляции детей в дошкольном возрасте не вызывает сомнений. Именно благодаря способности регулировать свои действия у человека развиваются высшие психические функции (внимание, память, мышление, воображение, речь). Саморегуляция помогает управлять своим поведением, делая его адаптивным и целенаправленным. Все это помогает контролировать свое поведение мысли, а также обеспечивает правильное выполнение заданий, несмотря на отвлекающие мысли, чувства, желания.

Хорошо развитая саморегуляция в дошкольном возрасте – является успехом хорошей адаптации и успеваемости в школе.

Литература

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет»/ под ред. А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.