

МАСТЕР-КЛАСС ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНИНГ «СКАЗОЧНЫЙ МИР ДЕТСТВА»

Рукина Е. С.

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 54», г. Воронеж»

В.А. Сухомлинский говорил: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

В современном ритме жизни родителям сложно выделить время на занятия и игры с ребенком, стремясь обеспечить ребенка материальными благами, они не уделяют или не успевают уделить должного внимания ребенку.

Но при этом связь родителей и детей очень крепкая и долгая, ребенок очень нуждается в опоре на взрослых, даже отвергая их в кризис трех лет, он ждет поддержки, и даже двенадцатилетний подросток, закрываясь ото всех, ищет эту тайную опору. Родители и семья являются основным институтом развития и воспитания личности ребенка.

Таким образом, в настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психосоциального благополучия детей приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Перед педагогами и психологами образовательных учреждений встает задача, как повышение компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с детьми, соприкосновения с интересами ребенка и вовлеченности в его мир.

Актуальность проблемы и реализация целей и задач ФОП ДО послужила основанием для создания данного тренинга.

Цель:

- гармонизация взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

1. создать положительный внутренний настрой;
2. научить понимать и вербализировать свое эмоциональное состояние;
3. привлечь родителей к выполнению общего интересного дела;
4. определить значимость сказки в жизни детей;
5. развивать творческое воображение;
6. научить детей создавать собственного героя;
7. развивать умение у детей высказать свою точку зрения по заданным вопросам;
8. научить детей самостоятельно создавать небольшой по объёму рассказ - описание по вопросному плану.

Ожидаемый результат:

Положительным итогом такой работы становится улучшение взаимопонимания в семье и просвещение родителей в области профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, исправления конфликтных отношений с ребенком.

Для реализации задачи гармонизации детско-родительских интегрированы несколько арт-терапевтических методов.

1. Проективная методика «несуществующее животное» помогает нам как специалистам диагностировать эмоциональные особенности личности, уровень агрессивности, сферу общения. Эта методика известна и популярна.
2. Рисование песком гармонизирует состояние человека. Оно очень благотворно действует на активных детей, и находящихся в вечном стрессе родителей. Ведь песок это медитативный, расслабляющий материал – в течение получаса общения с песком стабилизируются все эмоциональные и физические процессы. И когда, все защиты сняты мы, приглашаем родителей

и детей драматизации, к проигрыванию дружеских встреч и бесед. И именно в такой теплой атмосфере им и удастся заговорить на одном языке.

Благодаря, такой драматизации много информации о своих детях, об их жизни вне стен дома, об их внутреннем мире родители смогут почерпнуть из этих сказочных игр. Детская сказка показательна, она раскрывает переживания малышей, которые они стесняются обсуждать с взрослыми или о которых родители даже и не подозревают.

Также данный совместный тренинг можно проводить не с группой, а на индивидуальной консультации, разбив его на несколько сессий/занятий. И помочь родителям и ребенку более близко и глубоко познать внутренний мир друг друга. Тут уже найдется время на проигрывание конкретных случаев, которые соответствуют запросам обратившейся семьи.

Оборудование: колонка, проектор, световые столы для рисования песком, листы бумаги формата А4, карандаши, масляная пастель, восковые мелки, салфетки, ножницы, корзины для мусора.

Ход тренинга

1. Приветственный круг.

- Здравствуй мир! Здравствуй друг! Здравствуйте все вокруг! Найдите глазками друга и подарите ему частичку своей души, одарите его своей самой теплой улыбкой!

Добрый день, уважаемые родители и ребята. Рада вас видеть. Сегодня мы погрузимся в сказочный мир, в мир наших грез и фантазий.

2. Тренинг: «Несуществующее животное»

Включается музыкальное сопровождение.

- Сядьте удобнее, расслабьтесь и представьте, что вы оказались в волшебном лесу, где живут самые разные волшебные звери. Все, каких только можно представить. В этом волшебном лесу найдется место для любого фантазийного животного, которое вы придумаете. Сейчас перед вашим мысленным взором появится одно животное... Не пытайтесь вызвать его

сознательно... Перед вами пройдут разные животные, но одно обязательно задержится, когда все остальные уйдут... (Пауза.) Рассмотрите это животное, обратите внимание на его внешний вид. Оно движется или неподвижно? Что оно делает? Какие чувства отражены в его облике? На каком фоне вы его видите? Насколько ярка и отчетливо возникшая картинка? Чем любит заниматься ваше животное? Чем оно питается? Если желаете, вы можете погладить его. (Пауза.) А сейчас откройте глаза и вернитесь сюда, в нашу комнату. Можете расправить плечи, подвигаться.

Далее ведущий, раздает участникам листы бумаги формата А4, и под спокойную музыку они рисуют свое животное. Музыка звучит до тех пор, пока участники рисуют.

- Друзья, чтобы ваши животные стали ещё более реальными, предлагаю вам их вырезать. А теперь давайте знакомиться, расскажите нам о своем животном, нам очень интересно мы вас внимательно выслушаем» (все высказывания принимаются без комментариев). Дорогие родители прислушайтесь внимательно к ответам своих детей, обсудите с ребятами дома почему, так или иначе.

Вопросы:

1. Как это животное будет называться? Придумай для него несуществующее название.
2. Это мальчик или девочка? Сколько ему лет? Это ребенок или взрослый?
3. Где оно живет? С кем? Есть ли у него семья?
4. Что оно ест? Что пьет?
5. Как проходит его день? Чем оно занимается?
6. Есть ли у него друзья? Кто? Как они дружат? (что делают?)
7. Есть ли у него враги? Кто? Почему и как они враждуют?
8. Каково ему живется? Счастливо ли оно?
9. Где живет это существо (какое у него жилище)?

10. Представь, что твое несуществующее животное встретило доброго волшебника. И добрый волшебник говорит ему: «Я могу исполнить три твоих самых заветных желания. Что бы оно загадало?»

- Какие прекрасные и необычные животные у вас всех получились, очень интересные! Вы рассказывали об их жилищах, о том, что они любят.

Теперь, давайте каждый из вас попробует нарисовать на световом столе дом или замок или хижину для своего животного. Нарисуйте такое жилище, в котором ему уютно живется.

Включается спокойная музыка и звучит до тех пор, пока участники рисуют.

- Если жилища готовы, то поселите в них своих персонажей. Посмотрите, уютно ли вашим животным дома, нравятся ли им свои жилища?» Обсуждение ощущений.

- Интересно, а как устроились ваши соседи рядом? Хотите сходить друг к другу в гости? Хотят ваши животные найти друзей? Тогда выбирайте и отправляйтесь в гости.

Драматизация зарождения дружбы.

- Вы познакомились? Пообщались? Ответы участников.

3. Заключение. Рефлексия.

- Какое настроение стало у ваших животных? Ответы участников.

- А от чего настроение улучшилось? Ответы участников.

- Мы все разные и уникальные, но всегда можно найти друга, друга в своей семье и поделиться с ним хорошим настроением и улыбкой. А теперь вновь приглашаю вас в круг, повторяйте за мной:

Ты в моих мыслях! (подносим кулачок ко лбу)

Ты в моем сердце! (подносим кулачок/ладонь к сердцу)

Ты мне друг! (берем за руку, дарим улыбку своему другу)

Список использованной литературы.

1. Г.Ф.Музыченко, «Проективная методика, Несуществующее животное», М.: Когито-Центр, 2013 г.

2. Е.С. Мосина, «Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей», М.: Генезис, 2012 г.