

ТРЕНИНГ КАК АКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Попова И.В.

МБОУ «Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Эртиль Воронежская обл.

Процесс обучения школьника направлен на формирование знаний, умений и навыков. Понять, сохранить и воспроизвести законы, понятия и факты сложно, без правильной организации образовательной траектории. Именно поэтому первостепенной задачей учителя является правильный выбор педагогической технологии, способствующей эффективному обучению. Сегодня существует много психолого-педагогических технологий: игровая технология, технология развития критического мышления, групповое, проблемное обучение и др. Мне хотелось бы остановиться на технологии тренинга как форме деловой игры.

В настоящее время человек сталкивается с большим объемом информации, ее нужно анализировать, систематизировать. Кроме того, информация способна становиться неактуальной. Как школьнику разобраться в обилии информации и определить ее значимость? Прежде всего, необходимо организовать урок таким образом, чтобы нацелить ребенка на активную мыслительную деятельность, способствующую формированию не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Урок-тренинг позволяет решить эту задачу. Следует заметить, что уроки такого типа основаны на личностно-ориентированном и здоровье сберегающем принципах. А это говорит о том, что главным действующим лицом урока является ученик, который должен чувствовать себя уверенно и комфортно.

Урок – тренинг это урок активной мыслительно-речевой деятельности обучающихся. Занятие нацелено на решение какой-либо проблемы. При этом можно использовать групповую, парную или индивидуальную формы

работы. Важно, чтобы ребенок учился участвовать в диалоге, решать проблему, активизировал мыслительную деятельность. Конечно, учитель является «дирижером» урока, определяя его цель и задачи. Однако важно учитывать, что во время диалога ему придется следить за тем, чтобы переключать внимание каждого ученика на значимые вопросы. Так формируется опыт совместной работы ученика-учителя и ученика-ученика, так как дети имеют различные типы восприятия материала: слуховой, зрительный, моторный.

В педагогике определена четкая структура тренинга.

Первый этап – это постановка цели. В данном случае важна не только регулятивная деятельность, то есть определение задачи, но и понимание ее совместного решения, основанного на поддержке и взаимопомощи. Это дает прекрасный психологический эффект – снимает напряжение, придает уверенности (личностные компетенции).

Второй этап – самостоятельная деятельность. Она направлена на поиск вариантов для решения проблемы. Организовать такую деятельность можно разными способами: работа с дополнительным материалом, опора на полученные знания, сравнение двух текстов или видеоматериала, работа с иллюстрациями, критическое осмысление текста, работа с вопросами, алгоритмом. Важно, чтобы школьник, используя теоретический материал, конструировал модель практического применения.

Третий этап – работа в группах или в парах. Ученики предлагают свои варианты решения проблемы, объясняя товарищам алгоритмические шаги. В этом случае ребенок демонстрирует активную речевую деятельность, доказывая, обосновывая собеседника. Однако на данном этапе важным является не только умение убеждать, но умение слушать собеседника.

Можно сослаться на мнение психологов о том, что в памяти ребенка удержится больше информации, если они ее получают от самих себя. Поэтому повторение одних и тех же похожих друг на друга постулатов во время работы в группах позволяет с уверенностью говорить об эффективности применения знаний на практике.

Четвёртый этап – отчет группы, выслушивание различных мнений. Представитель группы защищает или объясняет точку зрения группы, при этом выстраивает свой ответ логично, связно, грамотно, используя доказательную базу в виде терминов, аргументов из текста, исторических фактов, примеров из музыки и живописи и т. д.. На данном этапе занятия важно, чтобы школьники определили правильную доказательную речь.

Пятый этап – оценка экспертами (ученики и учитель) доказательной речи.

Шестой этап – самооценка деятельности.

Седьмой этап – подведение итогов.

На каждом этапе урока ученик учится слушать других, оценивать самого себя, высказывать свое мнение. Это и есть продвижение вперед через осознание своих ошибок, а значит, ребенок формирует в себе инициативность, творческий подход в решении проблемы, самостоятельность. Следует отметить, что на уроке-тренинге эффективными формами являются ролевые игры, дискуссии, мини – проекты в виде презентаций, плакатов, интеллект-карт.

Например, на уроках русского языка при изучении темы «Диалог» предлагаю ученикам игру «В общественном транспорте», «В музее», «В магазине», «В библиотеке», где каждый получает свою роль и выстраивает диалог в соответствии с правилами, коммуникативной задачей, ситуацией. Так формируются не только предметные знания, но навыки общения, нравственные

нормы. Дискуссии на уроке русского языка – это возможность обсудить современные проблемы, с которыми мы сталкиваемся каждый день: «Польза и вред заимствованных слов», «Плюсы и минусы общения в соцсетях», «Смс: преимущества и недостатки». Такая деятельность помогает развитию навыка аргументированного построения текста.

Таким образом, технология тренинга способствует развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации, развитию интереса к предмету. Самостоятельная деятельность как ключевое звено в организации урока способствует эффективности обучения, созданию комфортной обстановки на уроке.