

# **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Непомнящих О.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2,  
г.о.г. Воронеж

Правонарушения, беспризорность, наркомания несовершеннолетних есть проявления одной общей проблемы — социальной дезадаптации несовершеннолетних. И только комплексный подход к решению этой проблемы, основанный на предварительном анализе проблем, связанных личностью ребёнка и его окружением, может дать реальный положительный результат.

Необходимость проведения социально - психологического тестирования (СПТ) в образовательных организациях определена федеральным законодательством и нормативными актами субъектов Российской Федерации. Социально - психологическое тестирование проводится в Воронежской области в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Используется единая методика социально - психологического тестирования (ЕМСПТ), разработанная в соответствии с поручением государственного антинаркотического комитета. Правообладатель ЕМСПТ – Министерство просвещения РФ.

СПТ относится к мероприятиям раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года).

Термин «деструктивное поведение» предполагает достаточно широкий круг отклоняющегося поведения. Одним из видов деструктивного поведения является аддиктивное поведение, которое проявляется в том числе и в принятии таких негативных моментов, как наркозависимость.

Несмотря на усилия, предпринимаемые школами и иными организациями, которые направлены на снижение рисков у подростков, проблема деструктивного поведения детей и молодежи остается актуальной.

Увеличивается разрыв между поколениями, дети не считают важными для себя ценности старшего поколения, у них чаще проявляется потребительское отношение к образованию, практически нет ценности труда, а досуг все чаще воспринимается ими в качестве нормы жизни. Все большую роль в социализации школьников в последние годы играет информационно - медийная среда, которая чаще предлагает досугово - развлекательные программы. Все это только способствует укоренению спокойно - равнодушного отношения школьников к проявлению деструктивного поведения.

С одной стороны, большинство обучающихся понимают важность данной проблемы, с другой - занимают социально пассивную жизненную позицию в данном вопросе. Наблюдаем низкий уровень контроля и управления своим поведением. Многие обучающиеся не самостоятельны в принятии решения, проявляют интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.

Ежегодно в разрезе каждого класса наше общеобразовательное учреждение анализирует повышенные факторы риска вовлечения в зависимое поведение. Выделяем проблемные блоки, требующие более пристального внимания профилактической работы. Определяем сильные стороны, за счет которых возможно повышение эффективности психолого-педагогической профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Первое направление — это работа с эмоциями, в том числе с неконтролируемым чувством гнева. Второе направление — это повышение самооценки или личностный рост. Третье направление — это обучение

конструктивному общению или коммуникативный тренинг. Четвёртое направление — это работа с семьей, оказание помощи по восстановлению нарушенных внутрисемейных отношений. Пятое направление — это работа с зависимостями.

В рамках воспитательной программы включаем дополнительные мероприятия по развитию ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ. Используем принцип «командной работы», определяем сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации мероприятий. Прогнозируем результаты комплексной работы: по результатам СПТ следующего учебного года не должно быть выявлено классов, где есть обучающиеся, склонные к употреблению ПАВ. Большинство обучающихся должны реально представлять риски своему здоровью и здоровью общества в целом при возможности допущения употребления ПАВ.

Практика «Реализация дополнительных профилактических мероприятий на основе данных СПТ».

| <b>Сфера ответственности</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственные</b>                                 |
|--|--|--|
| Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения (в том числе аддиктивного) в подростково-молодежной среде   | Групповая работа «Мир эмоций», «Суметь преодолеть трудности в общении», «Ситуации фрустрации». Консультирование «Конфликты в нашей жизни». | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог. |
| Психолого-педагогическое сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении | Беседы «Свобода моего выбора. Рискованное поведение».  | Социальный педагог, классные руководители.           |
| Духовно-нравственное воспитание и формирование традиционных ценностей российского общества   | Беседа «Свобода моего выбора. Ценностный навигатор».   | Родители, педагоги.                                  |
| Формирование правовой  | Правовой час.  | Социальный педагог,                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| грамотности с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Преимущества самоконтроля.   | классные руководители                   |
| Психолого-педагогическая компетентность родителей   | Групповая работа с элементом тренинга «Стили семейного воспитания», «Семья как ресурс для успешности ребенка».                         | Педагог-психолог, классные руководители |
| Формирование навыков здорового образа жизни   | Родительский лекторий «Бесконфликтное общение», «Возрастные особенности обучающихся подросткового периода и возможные правонарушения». | Родители, педагоги.                     |

К психологическим технологиям, согласно Концепции профилактики ПАВ, относятся следующие направления воздействия:

- развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ;
- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе;
- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально - психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (Алагуев М.В., 2023г).

Используем компоненты эффективности проведения родительских собраний: актуальность темы; родительские собрания в соответствии с целями и задачами; творческий подход; разговор на одном языке; диалог и личная включенность; позитивное преподнесение информации; обозначение и соблюдение регламента. Приглашаем специалистов городских центров для мини-лекции, приведения примеров, обмена опытом.

В процессе реализации мероприятий используем психологические технологии профилактики, направленные на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ. Работа направлена на воздействие обучающихся, с учетом потребностей подросткового возраста, с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Приоритетным направлением педагога - психолога в профилактической работе с подростками является работа с эмоциями. Эмоциональный компонент важен для личности школьника.

Подростковый возраст имеет ряд специфических особенностей, которые непосредственно связаны с развитием эмоционально - волевой сферы личности: возникновение рефлексии, ведущей к развитию самоанализа; появление особого интереса к своим переживаниям; неудовлетворенность внешним миром; уход в себя; появление чувства исключительности; стремление к самоутверждению; противопоставление себя окружающим; увеличение числа конфликтов. Эмоциональная сфера подростка претерпевает значительные изменения, ее можно охарактеризовать как лабильную.

Увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка не только с окружающим миром, но и с окружающими людьми, с самим собой.

В групповой работе с обучающимися знакомим ребят с базовыми эмоциями, отрабатываем алгоритм распознавания своих и чужих эмоций, через практическую работу используем механизм эмоционального реагирования и механизм управляемой эмоциональной реакции. Применяем технологию измерения настроения «Эмоциональный термометр» с использованием эпизодов из литературных произведений, художественных фильмов, мультфильмов.

Наша задача сделать подростковый ресурс жизнестойким, чтобы ребенок выдерживал нагрузки, использовал стратегию управления эмоциями, был готов к любым изменениям.

Выбор правильной жизненной позиции самый важный и сложный шаг для подростка. Противостоять обманчивым соблазнам, модным влияниям – верный путь к здоровому образу жизни. Чем чаще подросток будет участвовать в профилактических мероприятиях, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни. Задача образовательных учреждений - формирование у подростков активной негативной установки на употребление ПАВ, как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные ценности через вовлечение подростков и молодежи в работу по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

### **Литература**

1. М.В. Алагуев, О.В. Заева. под ред. Е.Г. Артамоновой Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций /– М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с

2. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / – МГППУ, 2022.

3. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для

подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения»).- М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. -35 с.

4. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) — М: РБФ НАН, 2010.— 40 с.